

Егорова Виолетта Григорьевна

студентка

Научный руководитель

Минуллина Эльза Ильдусовна

канд. пед. наук, доцент, старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Казанский государственный

институт культуры»

г. Казань, Республика Татарстан

О РОЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПАСХИ В ВЕЛИКОБРИТАНИИ В ПРОЦЕССЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена изучению процесса подготовки студентов социально-культурной сферы посредством иностранного языка, в рассмотрении праздничных традиций Пасхи в Великобритании с целью углубления социокультурных знаний будущих специалистов социально-культурной деятельности и повышения мотивации к изучению языка.*

***Ключевые слова:** Пасха, Великобритания, традиции, иностранный язык, социально-культурная деятельность, образование.*

На сегодняшний день наше современное общество предопределяет высокие требования к межкультурной компетенции специалистов в области социально-культурной деятельности, в связи с чем образовательные стандарты нового поколения привносят в программу разные виды компетенций, начиная с общекультурных и межкультурных и заканчивая профессиональными.

По мнению исследователя И.Н. Корзенниковой, вышеуказанные компетенции позволяют будущему специалисту социально-культурной деятельности позиционировать себя в обществе, в кругу профессионалов. Одной из базовых компетенций будущего специалиста социально-культурной деятельности исследователь И.Н. Корзенникова выделяют межкультурную компетенцию для избежания интерактивных и

социокультурных ошибок при межкультурном взаимодействии с коммуникантами в процессе решения профессиональных задач [4, с. 139].

И.Н. Корзенникова считает, что «иностранный язык» – одна из таких дисциплин, ставших средством развития личности и расширения границ познания другого образа жизни, а значит, «картины мира». Благодаря иностранному языку студенты постигают культуру речевого общения, усваивают речевые образцы и нормы поведения, учатся понимать партнера по диалогу» [4, с. 139].

Действительно, любой язык – средство выражения культуры, а значит, в языке закодирована культура и ментальность, а сам язык является способом передачи обоих компонентов. По мнению исследователя И.Н. Корзенникова в процессе межкультурного взаимодействия выявляются различия в культурах, при этом следует учитывать, что одно и то же явление в различных культурах может пониматься по-разному: не случайно при восприятии иной культуры возникает деление на полюсы «свой» – «чужой», разграничение по принципам «культурной идентичности» и национальных особенностей. Основная причина в нарушении понимания поведения партнера по диалогу – несовпадение взглядов на социокультурные явления, которое кроется в межкультурной компетенции. Основопологающим моментом при обучении языку является знание самого языка, а также формирование социокультурных знаний: нахождение информации по культуре изучаемого языка и приобщение к закрепившимся традиционным нормам и обычаям [4, с. 140].

Также известно, что социокультурная компетентность рассматривается как одна из основных практических целей обучения иностранному языку будущих специалистов социально-культурной деятельности, предполагающая овладение иноязычным общением в единстве языковой, речевой, учебно-познавательной компетенций [3, с. 71].

В основе исследований проблемы формирования иноязычной социокультурной компетенции составляют теоретические положения, разработанные исследователями, такими как: Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров, Г.Д. Томахин, В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Р.П. Мильруд, И.А. Зимняя, И.Л. Бим, И.И. Халеева и др. [1].

Стоит отметить, что при достаточной теоретико-методологической базы в исследовании социокультурного аспекта в научных работах профессионально ориентированной направленности, процесс изучения празднования Пасхи в содержании иноязычной подготовки будущих специалистов социально-культурной деятельности изучена недостаточно.

По нашему мнению, роль изучения Пасхи в процессе иноязычной подготовки способствует как проникновению в культуру английского народа будущими специалистами социально-культурной деятельности, так и формированию социокультурной компетенции [4].

Известно, что процессе изучения иноязычных культур трудно предположить без овладения иностранным языком. В свою очередь, изучение языка направлено на овладения умениями и навыками иноязычной коммуникативной компетенции будущими специалистами социально-культурной деятельности с целью применения приобретенных знаний в будущей профессиональной деятельности [4].

По мнению исследователя И.Н. Корзенниковой, в языке проявляются национальные черты англичан для сохранения традиций и социокультурных корней в приумножении вековой мудрости английского народа. В связи с чем, процесс формирования межкультурной компетенции у будущих специалистов социально-культурной деятельности предполагает понимание не только отдельного слова, но и осознание всей совокупности во всем лексическом составе английского языка, то есть переход от отдельного значения слова к языковому смыслу всего английского выражения [4].

Исследователь И.Н. Корзенникова предлагает в своем исследовании в процессе иноязычной подготовки будущих специалистов социальной культурной деятельности сопоставлять празднование пасхи В Англии и России с целью выделения общих и отличительных черт в традициях празднования и их отражения в английском и русском языках.

В процессе иноязычной подготовки в процессе сопоставления будущие специалисты социально-культурной деятельности выявляют следующие общие черты:

1) процессу празднования Пасхи предшествует Великий пост в России и Lent в Великобритании, длящиеся сорок дней составить праздники и их трактовку России и Великобритании [4];

2) россияне ежегодно неделю перед Великим постом празднуют Масленицу, а англичане – Pancake Day [4].

В качестве основных различий в праздновании Пасхи в России и Англии стоит выделить:

1) Великая Среда известна в России как «Лакомка», когда тещи встречают зятьев блинами [4, с. 141].

В то время как в «Блинный день» (Shrove Tuesday) устраиваются соревнования – гонки с блинами, участницами которого обычно являются женщины-домохозяйки. Каждая участница приносит блины на сковородке, а во время забега подбрасывает блин, стараясь не уронить его [4, с. 141];

2) в России Великое Воскресенье, или «Прощеное Воскресенье» – последний день недели, когда заканчивается Масленица и все просят взаимного прощения за прегрешения [4, с. 141].

В Англии «Пепельная среда» (Ash Wednesday) считается днем покаяния: когда-то в этот день священники посыпали головы кающихся в своих грехах прихожан пеплом для искупления грехов [4, с. 141].

3) стоит отметить о непосредственном участии представителей королевской Семьи в Англии в процессе празднования Пасхи, а именно о раздаче великопостной милостыни представителем королевской семьи пожилым людям [1, с. 385].

Таким образом, мы приходим к выводу что сопоставительный анализ празднования Пасхи в России и Англии способствует толерантному отношению будущих специалистов социально-культурной деятельности к языку и культурному своеобразию английского народа, изучение языковых явлений (Shrove Tuesday, Ash Wednesday, «Прощеное Воскресенье», «Великий пост», «Lent» – выделено нами Е.В.Г., М.Э.И.) путем сопоставления расширяет лингвистический кругозор будущих специалистов социально-культурной деятельности, особенности в организации праздновании Пасхи в Англии и России углубляет познания будущих специалистов

социально-культурной деятельности в нюансах развития традиций празднования с древнейших времен до наших дней в условиях современного развития нашего общества для успешного межкультурного диалога в профессиональной сфере.

По нашему мнению, приобщение будущих специалистов социально-культурной деятельности к сопоставительному изучению празднования Пасхи в России и Англии способствует более качественной подготовке будущих специалистов социально-культурной деятельности к их профессиональной деятельности.

В заключение нам хотелось бы особо подчеркнуть, что изучение традиций празднования Пасхи в Великобритании в целом помогает не только заинтересовать будущих специалистов социально-культурной деятельности получению новых знаний, но и духовно их развивать для успешной межкультурной деятельности в профессиональной сфере.

Список литературы

1. Верещагин Е.М. Язык и культура. Три лингвострановедческие концепции: лексического фона, рече-поведенческих практик и сапиентемы / Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров. – М.: Индрик, 2005. – 1040 с. EDN SDWUYH.

2. Дуранова Д.В. Духовно-нравственное воспитание подростков на уроках английского языка / Д.В. Дуранова, И.А. Андреева; под ред Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева // Лингводидактика и межкультурная коммуникация: актуальные вопросы и перспективы исследования: сборник статей. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2018. – С. 21–26. EDN XPRURF.

3. Коннова З.И. Формирование социокультурной компетенции студентов на занятиях по иностранному языку / З.И. Коннова, Г.В. Семенова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. – 2018. – №4. – С. 71–80. EDN VNOSJY.

4. Корзенникова И.Н. Социокультурные особенности обучения иностранному языку в юридическом вузе / И.Н. Корзенникова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2011. – №4. EDN OKBRMP.

5. Юшкевич Т.А. Многообразие форм деятельности как средство мотивации обучающихся в изучении английского языка в организации дополнительного

образования (из опыта работы) / Т.А. Юшкевич // Моя профессиональная карьера. – 2021. – №2. – С. 101–108. EDN JKUHJB.