

**Чапцева Татьяна Юрьевна**

магистрант

Научные руководители

**Салаватова Асиль Магомедовна**

канд. пед. наук, доцент

**Истрофилова Олеся Ивановна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Нижневартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО – Югра

## **ФОРМЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА В УСЛОВИЯХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛА-ВУЗ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются формы и приемы организации педагогического класса в образовательной организации. Описаны формы, приемы организации и взаимодействие педагогического класса с высшими учебными заведениями.

*Ключевые слова:* педагогический класс, образовательный процесс, организация, взаимодействие, формы организации, приемы организации.

Образование – одна из важнейших сфер общественной жизни. От его конкретного наполнения различными социальными институтами, учебными дисциплинами, структурой построения образовательных учреждений сильнейшим образом зависит будущее народа и само направление его духовного и интеллектуального развития [3, с. 5].

Развитие общества требует от педагога инновационного поведения, то есть активного и систематического творчества в педагогической деятельности. Основными компонентами инновационной деятельности исследователи называют усовершенствование управленческого аппарата, ресурсного и научно-методического обеспечения [2, с. 24].

В настоящее время система образования сталкивается с необходимостью готовить высококвалифицированных педагогических специалистов, которые смогут эффективно справляться с вызовами, которые возникают в современном мире. В рамках решения этой задачи возникает ряд проблем, которые включают в себя не только разработку новых направлений подготовки будущих педагогов и представление им необходимых знаний и педагогических инструментов, но и развитие метапредметных и личностных образовательных результатов [1, с. 59].

Процесс профессиональной подготовки и воспитания будущих учителей является долгим и трудоемким, начинаясь задолго до их поступления в профессиональные учебные заведения. Исходя из опыта педагогического образования, можно сделать вывод, что наилучшие результаты достигаются в случае, если начинать профильную подготовку будущих учителей как можно раньше. Одним из проверенных способов ориентации на педагогическую профессию являются педагогические классы, которые используются для подготовки старшеклассников к выбору карьеры педагога.

Эффективность создания педагогических классов, которые призваны формировать у обучающихся представления о педагогической профессии, позитивном отношении к учителю как профессионалу, ориентации в ценностях, связанных с педагогической деятельностью, развитию профессиональных интересов и самоопределению, во многом зависит от содержания основной образовательной программы в образовательной организации. Центральными организационными механизмами, используемыми для реализации основной образовательной программы, являются учебный план и план внеурочной деятельности.

В учебном плане образовательной организации, где реализуется образовательная деятельность по программе педагогических классов, предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Работа над индивидуальным проектом проводится всеми обучающимися в рамках отведенного учебным планом учебного времени. При выборе темы для индивидуального проекта рекомендуется придерживаться педагогической направленности, чтобы обучающиеся могли раскрыть свой потенциал в области педагогики и научить-

ся применять свои знания на практике. В рамках индивидуального проекта обучающиеся могут разрабатывать собственные методики обучения, создавать учебные материалы, проводить занятия с младшими школьниками или организовывать различные мероприятия для детей. Это поможет им лучше понять свои профессиональные интересы и готовиться к будущей профессии.

Внеурочная деятельность может быть организована в различных формах, таких как художественные и культурологические студии, школьные спортивные клубы и секции, конференции, научные исследования, практики, военно-патриотические объединения и другие, которые участники могут выбирать по своему желанию. План внеурочной деятельности должен быть частью организационного раздела основной образовательной программы, который отражает систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности. Этот план должен учитывать актуальные аспекты образовательной деятельности в педагогических классах, такие как профилизация обучения, профессиональное самоопределение личности, развитие самоорганизации и формирование активной субъектной позиции обучающихся [4, с. 76].

Для реализации образовательной программы в направлении «Педагогические классы», школа включает в учебные планы различные программы разных профилей, предлагаемые сетевыми партнерами. Перечень организаций, которые могут быть задействованы в реализации образовательных программ в сетевой форме, не ограничен Федеральным законом №273-ФЗ. Образовательная организация, на этапе разработки основной образовательной программы, самостоятельно оценивает возможности и ресурсы, которыми она располагает, а также целесообразность создания собственных ресурсов или необходимость вовлечения организаций-партнеров [5].

Эффективная реализация основной образовательной программы среднего общего образования, интегрированной с программами профессионального обучения, невозможна без предварительного моделирования данного процесса. Целесообразно выделить два этапа.

*Первый этап* предполагает разработку программы профессионального обучения, которую можно организовать по следующему алгоритму:

– выбор квалификации из Общероссийского классификатора профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов и отбор профессиональных стандартов с определением обобщенных трудовых функций, необходимых знаний и умений с целью определения планируемых результатов профессионального обучения;

– определение всех учебных дисциплин и профессиональных модулей, необходимых для реализации основных программ профессионального обучения по выбранной профессии педагогической направленности;

– определение результатов обучения по всем учебным дисциплинам профессиональной программы обучения;

– разработка учебного плана с указанием количества часов и форм текущего контроля по каждой учебной дисциплине программы профессионального обучения (учебный план определяет количество часов, выделенных на общепрофессиональные дисциплины, дисциплины профессионального обучения, распределение часов на теоретические и практические занятия, включает учебно-тематическое планирование и календарный учебный график);

– разработка оценочных материалов, которые включают типовые задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– разработка рабочих программ учебных дисциплин, в которых определяется область применения данной дисциплины, цели и задачи изучения, количество часов, имеется тематическое планирование, информация об условиях реализации данной дисциплины, контроле и оценке результатов изучения дисциплины.

*Второй этап* – разработка модели интеграции содержания общего образования и профессионального обучения. Данная модель формируется с учетом того, что организация образовательной деятельности по интегрированной программе основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Интеграция обеспечивает единое образовательное пространство, по которому изучение содержания учебных предметов образовательных областей на базовом или углубленном уровнях пересекается с изучением содержания учебных дисциплин и модулей программ профессионального обучения по педагогической направленности. Таким образом, обучение становится более комплексным и позволяет развивать учебные и профессиональные навыки учащихся одновременно.

### ***Список литературы***

1. Белоусова Н.С. Воспитательный потенциал педагогических классов / Н.С. Белоусова // Воспитание как стратегический национальный приоритет: международный научно-образовательный форум. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 58–61. – DOI 10.26170/Kvnp-2021–01–11. – EDN SXAMVO.

2. Истрофилова О.И. Исследование готовности педагога к участию в инновационном образовательном процессе / О.И. Истрофилова; под ред. Л.А. Ибрагимова, Е.А. Бауэр. // Социальное и педагогическое образование: векторы развития: материалы конференции. – 2019. – С. 23–27. EDN: RAVBMW.

3. Салаватова А.М. Современные проблемы образования: учебное пособие / А.М. Салаватова, Л.А. Ибрагимова. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2022. – 136 с. – ISBN 978–5–00047–658–1. – EDN PYOSKP.

4. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие. – М.: Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

5. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273 – ФЗ // Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года. – М.: Просвещение, 2010.