

**Фатеева Екатерина Александровна**

студентка

Научный руководитель

**Косыгина Елена Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный

педагогический университет

им. П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЁМОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ С РАС**

***Аннотация:** в статье рассмотрен вопрос применения игровых приёмов в процессе развития коммуникативных навыков у детей с расстройством аутистического спектра (далее-РАС). Определены ключевые факторы, оказывающие положительное влияние со стороны игр на развитие коммуникативных способностей у детей с РАС. Кроме того, представлены наиболее эффективные игровые приёмы для работы над развитием коммуникативных навыков при РАС.*

***Ключевые слова:** расстройство аутистического спектра, способы коммуникации, коммуникативные навыки, общение, развитие, игровые приёмы, нарушение речи, коррекционные занятия.*

Под расстройством аутистического спектра понимают такое отклонение в нервной системе, которое связано с нехваткой общения, проблемами при взаимодействии с другим человеком, необоснованными и неожиданными поступками, скудным интересом к коммуникации. Поступки детей с РАС имеют стереотипный характер.

Коммуникативные навыки, как способ взаимодействия с окружающим миром выполняют одну из главных функций общения (коммуникативную). Данная функция обеспечивает обмен информацией, знаниями, мнением, чувствами и интересами между членами одного коллектива. Таким образом, под термином «коммуникация» (по Коноваленко С.В.) понимают осознанный и целенаправленный перечень действий по обмену данными и информацией от человека к человеку [2]. Коммуникации состоят из различных форм и видов общения, которые должны быть заложены и развиты в раннем возрасте, так как имеющиеся проблемы могут отразиться на дальнейших конфликтах внутри коллектива, либо внутри личности.

На сегодняшний день ключевые проблемы, связанные с развитием детей с РАС – развитие коммуникативных навыков и социализация. Современные инструменты развития таких навыков: игры, музыка, упражнения в воде, взаимодействие с животными, физические упражнения. Стоит отметить, что именно игровые приёмы развития коммуникативных навыков при РАС обладают наиболее высоким уровнем эффективности и являются на сегодняшний день популярными.

Ключевым принципом выбора игровых приёмов является их комплексность, т.е. направленность на развитие всех сфер общения у детей: как со взрослыми, так и с ровесниками. Отличительными характеристиками взаимодействия ребёнка с РАС со взрослыми являются:

- повышенная эмоциональность (крик, визг, восторг, хохот, создание шума);
- выполнение нестандартных действий [3].

Стоит отметить, что способы коммуникации с взрослыми людьми у детей с РАС идентичны, тогда как поведение в коллективе сверстников состоит из оригинальных и непредсказуемых движений. Такое отличие в способах коммуникации связано с практически полным отсутствием интереса у детей с РАС к действиям своих товарищей, к их мнению и потребностям. Тогда как принятие и поддержка взрослого человека детьми с РАС происходит в несколько раз чаще.

Ключевыми нарушениями в развитии коммуникативных навыков у детей с РАС являются:

- отсутствие инициативы;
- отсутствие вовлеченности в коллективную беседу;
- отсутствие усидчивости и интереса к собеседнику;
- постоянное перебивание;
- отсутствие способности формировать длинные высказывания [5].

Наряду с перечисленными выше нарушениями в развитии коммуникативных навыков у детей с РАС происходит и искажение процесса социализации. В процессе коррекционной работы зачастую используют такие игровые приёмы: тематическая беседа, ситуационные упражнения, сюжетно-ролевые и иные познавательные игры, упражнения на развитие лексики и грамматики, и другие.

На основании вышесказанного отмечается, что РАС связано с совершенно иным: с нестандартным отношением к окружающему миру, а также с отсутствием интереса в общении с другими людьми. В силу того, что игровая деятельность представляет собой ключевой вид деятельности детей с РАС, именно она является основным эффективным и понятным компонентом коррекционной работы.

Весомый вклад в разработку игровых приёмов внесли такие деятели, как Питерс Т., Морозова Т.И., Ульянова Р.К., Рымчук Н.С. Каждый из представленных специалистов считал, что игровая деятельность представляет собой вспомогательный инструмент в процессе коррекции и развития коммуникативных навыков.

Игровые приёмы развивают следующие элементы коммуникативных способностей:

- мотивация и потребность в социализации;
- управление познанием и эмоциями;
- соблюдение правил и норм поведения;
- умственная и творческая активность.

Современные игровые приёмы при развитии коммуникативных навыков у детей с РАС разделены на несколько групп:

- приёмы, способствующие речевому развитию;
- приёмы, способствующие развитию эмоционального восприятия окружающего мира;

– приёмы, способствующие развитию навыков коллективного взаимодействия [6].

В процессе работы над развитием речи так же используют сказкотерапию, которая включает в себя:

- арт-терапию
- музыкотерапию
- куклотерапию.

Что же такое сказкотерапия? Это метод развития личности ребёнка, развитие творческого потенциала, формирование и развитие способов взаимодействия с окружающим миром.

Сказкотерапия способствует развитию устной речи, обогащению словарного запаса, духовному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка.

На сегодняшний день использование сказкотерапии в работе со всеми детьми, а особенно с детьми, имеющими проблемы в развитии речи, просто необходимо, так как такая форма деятельности является новой технологией в психолого-педагогической коррекции детей с проблемами в развитии. Благодаря инновационной форме работы, через элементы сказкотерапии можно дать детям с нарушениями не только знания, умения, навыки, которые необходимы для обучения в школе, но и сформировать навыки общения с окружающими людьми, умение налаживать контакты с взрослыми и сверстниками, взаимодействовать с ними, адекватно реагировать на происходящее вокруг, эмоционально откликаться на возникающие ситуации в общении, проявлять свои эмоциональные состояния, принятые в человеческом обществе.

Арт-терапия, куклотерапия и музыкотерапия являются неотъемлемыми компонентами сказкотерапии, способствуют речевому развитию детей. Комбинируя все приёмы, можно сформировать и развить коммуникативные навыки детей с расстройством аутистического спектра.

Представленные выше подходы являются наиболее востребованными и эффективными в работе над развитием коммуникативных навыков у детей с РАС. Каждый приём позволит преодолеть отдельно взятые нарушения, характерные

для ребёнка с РАС. Кроме того, регулярное использование игровых методик в качестве тренировки навыков коллективного взаимодействия обладает положительным эффектом в процессе развития эмоций у детей с РАС и их социализации. Подводя итог вышесказанному, отмечается, что использование игровых приёмов, основанных на эмоционально-смысловом подходе, является неотъемлемой (базовой) частью системы коррекции детского аутизма и РАС у детей.

### *Список литературы*

1. Гилберт К. Аутизм: Педагогическое воздействие. Книга для педагогов / К. Гилберт, Т. Питерс; пер. с англ. О.В. Деряевой; под ред. Л.М. Шипициной, Д.Н. Исаева. – М.: ВЛАДОС, 2020. – 144 с.
2. Коноваленко С.В. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей с расстройством аутистического спектра / С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкая. – СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 80 с.
3. Морозова Т.И. Методические рекомендации по коррекции нарушений развития коммуникативных навыков при детском аутизме. Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции. / Т.И. Морозова; под ред. С.А. Морозова. – М., 2020. – С. 102–131.
4. Рымчук Н.С. 150 лучших развивающих игр для детей 5-7 лет. Развитие внимания, памяти, коммуникативных навыков, волевых и нравственных качеств личности / Н.С. Рымчук. – М.: Академия развития, 2021. – 256 с.
5. Ульянова Р.К. Проблемы коррекционной работы с аутичными детьми / Р.К. Ульянова // Педагогический поиск. – 2020. – №9.
6. Хаустов А.В. Основные направления, принципы и условия эффективного формирования коммуникативных навыков у детей с аутизмом / А.В. Хаустов // Аутизм и нарушения развития. – 2005. – №4. – С. 34–40.