

**Петрова Елена Владимировна**

студентка

ФГБОУ ВО «Приамурский государственный  
университет имени Шолом-Алейхема»

г. Биробиджан, Еврейская автономная область

## **ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье подробно изучены особенности мотивации учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста, а также рассмотрены авторские подходы к проблеме мотивации младших школьников

*Ключевые слова:* мотивация, младшие школьники, обучающиеся, начальная школа, учителя, педагоги, учебная деятельность.

Проблеме учебной мотивации уделяется пристальное внимание. Важность ее решения определяется тем, что мотивация учения представляет собой решающий фактор эффективности учебного процесса.

Мотивация является не только одним из основных компонентов структурной организации учебной деятельности, но и, что очень важно, существенной характеристикой самого субъекта этой деятельности. Мотивация, как первый обязательный компонент, входит в структуру учебной деятельности [3].

Мотивация учебной деятельности определяется как частный вид мотивации, включённый в деятельность учения. Она системна, и характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью [4].

В психологической литературе не удалось встретить прямого определения термина «учебная мотивация». Возможно, это связано с терминологической неясностью, которая существует в общей психологии. Термины «учебная мотивация», «мотивация учения», «мотивация учебной деятельности», «мотивационная сфера обучающегося» используются как синонимы в широком или узком смысле. В первом случае, «эти термины обозначают всю совокупность мотивирующих факторов, вызывающих активность субъекта и определяющих ее

направленность» – пишет А.К. Маркова. Во втором случае, данными терминами обозначают сложную систему мотивов (В.Я. Ляудис, М.В. Матюхина, Н.Ф. Талызина).

Так А.К. Маркова предлагает определение учебного мотива, которое отражает специфику последнего: «Мотив – это направленность обучающегося на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением обучающегося к ней» [20].

По определению Л.И. Божович: «мотивы учебной деятельности – это побуждения, характеризующие личность обучающегося, ее основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой». Так, в своих работах Л.И. Божович указывает: «на материале исследования учебной деятельности школьников отмечалось, что она побуждается иерархией мотивов, в которой доминирующими могут быть или внутренние мотивы, связанные с содержанием этой деятельности и её выполнением, либо широкие социальные мотивы, связанные с потребностью ребёнка занять определённую позицию в системе общественных отношений. При этом с возрастом происходит развитие взаимодействующих потребностей и мотивов, изменение ведущих доминирующих потребностей и их иерархизации. Мотивация учения складывается из постоянно изменяющихся и вступающих в новые отношения друг с другом побуждений. Поэтому становление мотивации есть не простое возрастание положительного или усугубления отрицательного отношения к учению, а стоящее за ним усложнение структуры мотивационной сферы, входящих в нее побуждений, появление новых, более зрелых, иногда противоречивых отношений между ними» [3].

На основании приведенных выше понятий, мы создали своё определение: «учебная мотивация – это побуждение к учению, которое основывается на содержании внутреннего мира человека и может изменяться под влиянием внешних и внутренних воздействий.»

Таким образом, можно дать следующую характеристику внутренним и внешним мотивам учения.

М.В. Матюхина предлагает характеризовать мотивы по двум основным линиям (критериям): «содержанию (направленности) и состоянию (уровню сформированности). Состояние, в свою очередь, характеризуется мерой осознанности мотивов, пониманием их значимости, мерой действенности мотива.

1. Мотивы, присущие самой учебной деятельности:

1) мотивы, связанные с содержанием обучения: обучающегося привлекает обучаться стремление к изучению новых фактов, овладению знаниями, способами действий, проникать в сущность явлений и т. д.

2) мотивы, связанные с самим обучением: обучающегося привлекает желание проявлять интеллект, рассуждать, преодолевать препятствия в процессе решения проблем, то есть ребенок увлекается самим процессом принятия решений, а не только результатами его получения.

2. Мотивы, связанные с тем, что находится вне образовательной деятельности:

1) широкие социальные мотивы:

– мотивы обязанности и ответственности перед обществом, классом, учителем, родителями и т. д.;

– мотивы для самоопределения (понимание смысла знаний для будущего, стремление подготовиться к будущей работе и т. д.) и самосовершенствование (развиваться в результате обучения);

2) узкие мотивы личности:

– желание заслужить одобрение, получить хорошие оценки (мотивация благополучия);

– желание стать первым учеником, занять достойное место среди сверстников (мотивация статусом).

3) отрицательные мотивы:

– стремление избегать неприятностей от учителей, родителей, одноклассников (мотивация избегать неприятностей)» [1].

Немаловажным так же является то, что воплощение в жизнь мотивов имеет прямую корреляцию с умением обучающихся ставить и обосновывать цели и

воплощать их в жизнь. Данные цели расходятся в своём наполнении. В процессе школьного обучения деятельность обучающегося, а значит и цель, направлена на реализацию конкретных учебных действий. Специалисты говорят о том, что мотивы обучения имеют отношение к самой деятельности, а цели – к индивидуальной учебной деятельности. Мотив, как таковой, производит отношение к действию, нахождению и осознанию цели реализации действий. Ко всему прочему, наполненность учебного процесса выполняется и остаётся в опыте. Если индивид в состоянии сформулировать цель, это является явным признаком того, что у обучающегося развит мотивационный аспект, что значительно поможет учащимся в их будущей профессии и постановке в ней целей [3].

Мотивационная сфера младших школьников претерпевает различные изменения в процессе обучения. Постоянно реализуемые взаимные влияния мотивов и целей обучения – у ученика возникают новые мотивы для обучения, которые способствуют возникновению новых целей [1].

Таким образом, между мотивацией и свойствами личности существует взаимосвязь: свойства личности влияют на особенности мотивации, по мере закрепления, становятся свойством индивида. Мотиваторами образовательной деятельности является система мотивов, в том числе: когнитивная потребность, цели, эмоциональное отношение, интересы. Образовательная деятельность всегда носит полимотивированный характер. Мотивы обучения не существуют в изолированной форме. Чаще всего они возникают в сложном переплетении и взаимосвязи [2].

Образование мотивации должно строиться не как «адаптация» к реальной жизни, а как переход младших школьников к новым формам мотивации, к более зрелым способам регулирования их образовательного поведения [3].

К концу начальной школы у обучающихся желательно сформировать зрелые уровни когнитивных мотивов – мотивы самообразования и сложные формы социальных мотивов для взаимодействия с обществом и социального сотрудничества. Они должны стать частью личности ученика, стать продуктивными и доминирующими. Исходя из этого, молодой человек развивает потребность в непрерывном образовании и активной жизненной позиции [3].

Формирование мотивации является важным качественным показателем эффективности учебного процесса.

Согласно многим периодизациям психического развития человека, младшим школьным возрастом считается от 6–7 – до 10–11 лет. Это один из периодов кризиса, связанных с быстрым развитием всех ведущих компонентов личности и физиологические изменения [2].

Контингент обучающихся младшего школьного возраста – ученики 1–4 классов. Образование и развитие в начальной школе разительно отличается от средней и старшей [4]. Возрастные особенности детей влияют на мотивацию.

Прежде всего, у ребенка младшего школьного возраста закрепляются когнитивными мотивы, интерес к новым открытиям. В своих работах А.К. Маркова писала: «широкие познавательные интересы в младшем школьном возрасте типичны для четверти обучающихся. Эти интересы пробуждают у обучающихся желание решать проблемы поиска и нередко выводят ученика из школьной учебной программы далеко за её границы. В структуре личности младшего школьника широкий познавательный интерес представляет собой ценное образование, способное стать искажённым отношением ребенка к обучению. Тем не менее, младшие школьники все еще испытывают трудности, пытаются понять таких образовательных мотивов.

Наряду с познавательными интересами понимание важности знаний имеет важное значение, если у младших школьников есть положительное отношение к обучению. Для ребенка очень важно понять, осмыслить жизненную важность знания и, прежде всего, их важность для развития личности. Это связано с увеличением роста самосознания современного младшего школьника. Многие школьные предметы привлекают ребенка потому, что они отвечают его потребностям не только быть образованным, но и быть культурным, всесторонне развитым человеком. Необходимо поддерживать убеждение детей, что только образованный человек может быть действительно полезным членом общества. Убеждения и интересы, сливающиеся друг с другом, создают повышенный эмоциональный тон у школьников и определяют их активное отношение к обучению [1].

Кроме того, эмоциональная жизнь младшего школьника связана с ростом его самосознания и в то же время с нестабильностью его самооценки. Процесс сравнения своих возможностей с возможностями других обучающихся, их неспособность адекватно оценить, иногда вызывают категоричные оценки, эмоциональные перепады, резкие колебания и изменение настроений от гипертрофированного тщеславия, излишняя самоуверенность, повышенная критика, максимализм в оценка другого человека до самоуничужения, восторженность другим человеком [4].

Социальные мотивы обучения в младшем школьном возрасте все более совершенствуются, так как в ходе образовательной и общественной работы обучающиеся обогащают идеи о нравственных ценностях, идеалах общества, которые влияют на понимание обучающихся смысла учения. Эти мотивы особенно укрепляются, когда учитель показывает школьникам возможность использовать результатов обучения в будущей профессиональной деятельности, в общении, самообразовании [1].

Также, и учителю абсолютно необходимо не только знать мотивы учения, но также иметь возможность применять это знание, чтобы понимать учеников и их влияние на мотивационную сферу. Исследования показывают, что отношение младших школьников к учебе связано, прежде всего, с качеством работы учителя и его отношением к ученикам [1].

### ***Список литературы***

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с. EDN TQWHRD
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.
3. Васильев И.А. Мотивация и контроль за действием / И.А. Васильев, М.Ш. Магомед-Эшенов. – М.: МГУ, 1991. – 144 с.
4. Воронцова А.Б. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя / А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.