

Пироговская Надежда Георгиевна

магистр, воспитатель, заместитель заведующего

МБДОУ г. Иркутска детский сад №34

г. Иркутск, Иркутская область

ПРОТИВОРЕЧИЯ В РАБОТЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С РОДИТЕЛЯМИ (ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ) ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье рассматриваются причинно-следственные связи низкой активности родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии с образовательной организацией. Ошибки образовательной организации в организации работы в данном направлении. Дается общий алгоритм выстраивания работы с родителями, рекомендации по недопущению спада заинтересованности в сотрудничестве со стороны родителей.

Ключевые слова: образовательные отношения, участники образовательного процесса, дошкольное образование, воспитание, развитие, взаимодействие, сотрудничество, формы организации, мероприятия, работа с родителями.

В настоящее время остро стоит вопрос взаимоотношений между родителями и подрастающим поколением. Для успешного развития и воспитания гармоничной личности важны не только любовь и внимание, но и микроклимат в семье. Для воспитания благополучного, успешного ребёнка главным условием является поддержка и внимание близкого окружения. Однако в последнее время педагогам общего образования всё больше приходится наблюдать скрытое детское неблагополучие (ребёнок по разным причинам обделён вниманием близких). Дети недополучают внимания и заботы со стороны членов семьи, живут в условиях родительской депривации.

Всё чаще педагоги сталкиваются с мнением родителей (законных представителей) обучающихся, что образовательное учреждение «обязано» выполнять образовательные функции и нести ответственность за результаты и последствия образования. При этом родители становятся в позицию контролирующего субъ-

екта, снимая с себя эти функции и ответственность, как с первого и самого главного социального института в вопросах воспитания и обучения.

Конечно, к такой позиции родителей (законных представителей) общество пришло не в один момент. Это является следствием социально-экономических, политических, информационных, демографических факторов. Большую роль здесь можно отвести, по-нашему мнению, большому влиянию информации из сети интернет, где каждый имеет право разместить и посмотреть любую информацию. Зачастую, в погоне за просмотрами, лайками, популярностью наряду со взрослыми и дети выкладывают информацию (видео- или текстовые материалы) негативного, шокирующего содержания. И часто объектом негатива является образовательная организация.

В советское время педагог был авторитетом и для ребёнка, и для взрослых. Педагогов считали «интеллигенцией» и относились с большим уважением. К сожалению, сейчас педагогов стараются больше уличить в чём-то и обвинить.

Таким образом, мы в работе дошкольного учреждения уделяем особое внимание развитию взаимодействия участников образовательного процесса. Вовлечь родителей как полноценных, полноправных участников, избежав заорганизованности и скучных шаблонных форм организации – сложнейшая педагогическая задача.

В большинстве дошкольных учреждений наблюдается тенденция: спад интереса и участия родителей воспитанников в мероприятиях, организуемых детским садом в период с 3-х до 6-ти летнего возраста ребёнка. Т.е. высокий процент участия из числа родителей отмечается в первый год поступления детей (2–3 года) в дошкольное образовательное учреждение: родители посещают все собрания, активно участвуют в конкурсах, мероприятиях, в организации предметно-пространственной среды, проявляют инициативу, высказывают свои предложения и т. п.

Далее сотрудничество и участие родителей становится менее активным и насыщенным, постепенно сводится к минимуму (подготовка ребёнка к участию в утреннике – одеть, прорепетировать слова; беседа о самочувствии, поведении

воспитанника), на родительские собрания приходит менее 50% родителей, участие в конкурсах и организации предметно-пространственной среды – 15–20%. Как отмечают педагоги остаются в сотрудничестве родители с активной жизненной позицией, с высоким уровнем ответственности.

Интерес и участие родителей в жизни детского сада снова возрастают к моменту перехода ребёнка в подготовительную к школе группу (6–7 лет). Т.е. родители в данный период обеспокоены уровнем готовности своего ребёнка к переходу в следующий этап жизни, в новый социальный институт – школу. Возрастает процент участия родителей в родительских собраниях, обращениях к индивидуальным консультациям, интерес к мероприятиям, особенно с участием социальных партнёров учреждения.

Таким образом высокий уровень заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся во взаимодействии с детским садом в начале и конце образовательных отношений.

Та же тенденция наблюдается в общем образовании.

Как работники образовательной системы мы можем скорректировать данную тенденцию нестабильности интереса со стороны родителей к сотрудничеству с образовательной организацией.

Для выявления причин данной тенденции мы провели анонимный опрос среди родителей воспитанников дошкольных образовательных учреждений Ленинского района г. Иркутска в возрасте 3–6 лет о потребностях в воспитании и развитии ребёнка, о более привлекательных, интересных формах мероприятий. В данном опросе приняло участие 52% родителей, что также может говорить об участии в опросе более активных родителей. Хотя, этот метод не даёт нам полной картины потребности родителей, но еще раз подтверждает наличие тенденции спада участия родителей в мероприятиях.

Обобщая ответы родителей на вопросы опроса, мы выявили следующие причины потери интереса родителей (законных представителей) воспитанников к взаимодействию с образовательным учреждением: однообразие, ограниченность, формальность форм – родительские собрания, на которых воспитатель

«что-то рассказывает общее», «перечисляет, что необходимо подготовить для занятий, конкурсов», родители – пассивные слушатели, зрители. Предложения, высказываемые родителями по удовлетворению потребности в вопросах воспитания и развития: практические занятия по развитию способностей, по устранению нарушений в поведении, развитии; чаще проводить мероприятия (круглый стол, митап, собрание и т. п.) с обсуждением вопросов со стороны родителей по работе детского сада; участие родителей в утренниках в роли персонажа или с показом творческого номера, организация творческих семейных конкурсов и т. д.

То есть, имеет место говорить о том, что родители желают участвовать во взаимодействии с дошкольным образовательным учреждением в роли активного участника, а не пассивного слушателя и зрителя.

Параллельно с опросом родителей мы проводили опрос среди воспитателей и специалистов ДОО Ленинского района г. Иркутска о формах организации, используемых образовательными организациями в работе с родителями воспитанников. Основными формами организации взаимодействия педагоги отмечали: родительское собрание, подготовка к утреннику, участие ребёнка в конкурсе, подготовка группы к началу учебного года, подготовка площадки для прогулок к летнему и зимнему сезонам и т. п. Таким образом, можно сделать вывод, что воспитателю привлекают родителей воспитанников в основном к физической помощи.

Но, согласно п.2 ст.44 *Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации», «Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.»*. То есть, дошкольные учреждения сами минимизируют, унифицируют свою деятельность в данном направлении работы с родителями. Значит, тенденция спада интереса и участия родителей обучающихся во взаимодействии с образовательной организацией

является закономерным следствием действий самой образовательной организации. Так как не учитываются интересы родителей, их потребности в вопросах воспитания и развития, работа сводится к формальным взаимоотношениям.

В данном направлении следует разработать стратегию, принципы и этапы взаимодействия, составить систему работы, подобрать различные формы организации мероприятий, включая не только традиционные, но и нетрадиционные формы с использованием современных технических средств.

Планомерная систематическая работа по взаимодействию специалистов ДООУ и родителей (законных представителей) обучающихся будет способствовать конкурентоспособности дошкольного учреждения на рынке образовательных услуг, выполнению муниципального задания, повысит рейтинг учреждения, позволит работать в режиме развития. И, как немаловажное для работников учреждения, даст рост в заработной плате сотрудников. Для родителей (законных представителей) обучающихся активное участие даёт возможность повысить свою компетентность в вопросах воспитания и развития детей.

Список литературы

1. Головинова А.А. Педагогическое партнерство семьи и дошкольного образовательного учреждения / А.А. Головинова, Д.А. Чернышев // Вестник Дон-НУ. Сер. Б: Гуманитарные науки. – 2019. – №1. – С. 138–146.
2. Попова Н.М. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ / Н.М. Попова // Воспитатель ДООУ: Практический журнал. – 2012. – №3. – С. 103–107.
3. Семичев Д.М. Использование информационно-коммуникативных технологий в организации взаимодействия воспитателя с родителями воспитанников / Д.М. Семичев // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2014. – №6. – С. 41–44. EDN RNUXZQ
4. Тонкова Ю.М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи / Ю.М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова. // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 71–74. EDN VMQWHV

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.