

Ефремова Елена Николаевна

магистрант

Быкова Ольга Николаевна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И.Я. Яковлева»

г. Чебоксары, Чувашская республика

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО И СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО ВЗРОСЛЫМИ

Аннотация: в статье представлены результаты экспериментального исследования, посвященного выявлению возрастной специфики взаимоотношений в системах «ребенок-родитель», «ребенок-воспитатель» у детей дошкольного возраста. Основным методом исследования является констатирующий эксперимент, построенный на использовании диагностического инструментария, применение которого позволило установить наличие статистически значимых различий в сформированности взаимоотношений со взрослыми при переходе детей от средней к старшей и подготовительной группам детского сада.

Ключевые слова: отношения, взаимоотношения детей, средний дошкольный возраст, старший дошкольный возраст.

В соответствии с современными представлениями о движущих силах, источниках и условиях развития психики и личности человека, психическое развитие ребенка опосредуется общением и взаимодействием со взрослым, в первую очередь с родителями. Семья – важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка. Она, являясь первым проводником социального влияния для ребенка, знакомит его со всем многообразием ролевого поведения, семейных отношений и домашней жизни, вызывает определенные чувства, поступки, модели поведения, влияет на формирование привычек, черт характера и психических особенностей.

Не менее важным аспектов являются взаимоотношения ребенка со взрослыми в системе «ребенок-воспитатель». Эффективность педагогического воздействия на детей во многом зависит от установления правильных отношений воспитателя с его воспитанниками и особенностей его общения с ними. В частности, характер общения педагога с дошкольниками во многом определяет складывающиеся взаимоотношения в группе сверстников, которые существенно влияют на развитие личности ребенка. Сотрудничество и взаимодействие воспитателя с детьми является одним из важных условий нравственного воспитания дошкольников и формирования культуры детского поведения.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования подчеркивается необходимость развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. Одним из основных принципов дошкольного образования ФГОС ДО выделяет и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Вопросам развития взаимоотношений детей дошкольного возраста со взрослыми уделяли внимание такие отечественные и зарубежные педагоги и психологи, как: А. Бандура, Л.И. Божович, Дж. Боулби, Э. Бронфенбреннер, Д. Винникотт, Л.С. Выготский, М. Клейн, П. Криттенден, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, А. Фрейд, М. Эйнсворт, Д.Б. Эльконин, Э.Г. Эриксон.

Однако, несмотря на имеющиеся работы ученых, мы можем констатировать недостаточность исследований экспериментального характера, приводимых в области изучения особенностей взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста со взрослыми на современном этапе развития науки.

Целью нашего исследования стало изучение особенностей взаимоотношений детей среднего и старшего дошкольного возраста со взрослыми. Исследование проходило на базе МБДОУ «Детский сад №169 «Светлячок» г. Чебоксары. В нем приняло участие 66 детей, в том числе: 20 дошкольников 4–5 лет, 20 – 5–6-летнего возраста, 26 – 6–7 лет.

В ходе констатирующего эксперимента были использованы четыре диагностические методики: «Проявление отзывчивости у детей в семье» Е.К. Ривинной [3], Методика идентификации детей с родителями (опросник А.И. Зарова [2]), Методика «Изучение навыков культуры общения» (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина) [4], Вопросник «Отношение детей к педагогу» (автор Е. Е. Алексеева) [1].

В ходе проведения экспериментального исследования были получены следующие результаты. Анализ ответов дошкольников по методике «Проявление отзывчивости у детей в семье» показал, что дети, которые были отнесены к высокому уровню (по 10% испытуемых 4–5 и 5–6 лет, 15,5% – 6–7 лет) проявляли эмпатию, сочувствие к членам своей семьи, демонстрировали в высказываниях желание помочь, бережное отношение к близким, проявления заботы. Поведение ребенка со средним уровнем (60%, 70% и 69% соответственно у детей среднего и старшего дошкольного возраста (5–6 и 6–7 лет)) в целом отвечало культуре взаимодействия, но в большей части ситуаций он демонстрировал удовлетворение только своих потребностей в игре, сладостях, увлечениях; если и помогал, то только тем членам семьи, которые наиболее значимы. Для детей с низким уровнем (30% – 4–5 лет, 20% – 5–6 лет, 15,5 – 6–7 лет) были характерны эгоистические проявления в поведении, на предложенные ситуации реагировали равнодушно, не принимали их, затруднялись в их решении и оценке, обоснование своих ответов также вызывало большие затруднения.

Анализ результатов проведения методики «Идентификация детей с родителями» (опросник А.И. Зарова) показал, что дети 4–5 летнего возраста значительно чаще, чем старшие дошкольники (5–6 и 6–7 лет) хотят стать одним из родителей (92% против 68% и 60%), поэтому дети среднего дошкольного возраста охотнее проявляют желание заниматься в будущем тем, чем занимаются их родители (92% против 56% и 52%), наиболее значимым членом семьи для испытуемых обеих возрастных групп является мама, что проявляется в ответах на вопросы о том, кто должен войти первым в комнату (76%, 68% и 64% соответственно), кому расскажет ребенок о своей беде (76%, 32% и 36% соответ-

ственно). В то же время, начиная с 5–6-летнего возраста, отмечается тенденция к снижению процентных показателей данных обращений к маме в силу возрастания страхов, связанных с наказанием, исходящих от родительской фигуры: 68% и 66% из них боится наказания со стороны мамы, по 56% – папы.

В ходе проведения диагностической методики «Изучение навыков культуры общения» мы установили, что большая часть детей (60%, 60% и 65,4% соответственно возрасту испытуемых) имеют средний уровень сформированности навыков культуры общения в процессе взаимодействия с педагогом: у детей слабо представлены в поведении элементарные навыки приветствия со взрослыми. Часто дети не называют взрослого по отчеству, либо забывают его. В своей речи практически не употребляют вежливые слова. В совместной деятельности не усидчивы, торопливы, не завершают свою работу. У значительно-го числа дошкольников выявлен низкий уровень навыков культуры общения с взрослым, показатели которого уменьшаются по мере взросления детей (30%, 20% и 11,5%). Они не приветливы, обращаются не вежливо, не спокойны. Высокий уровень развития навыков культуры общения в средней группе показали двое детей (10%), и процент данного уровня растет с каждым последующим годом (в старшей группе – 20%, в подготовительной 23,1%).

Согласно данным, полученным по вопроснику «Отношение детей к педагогу», во всех группах преобладает амбивалентный тип взаимоотношений детей с воспитателем (в средней группе больше половины – 60%, 50% – в старшей группе, 46,3% – в подготовительной). Взаимно положительные отношения также сформированы у большой части детей во всех трех возрастных группах (30% в средней группе, 35% и 38,5% в старшей и подготовительной соответственно). Также есть и число детей с взаимно отрицательным типом взаимоотношений. При этом отмечается тенденция к незначительному, но возрастанию показателей данного типа при переходе к более старшему возрастному периоду.

В целом, на данном этапе исследования мы можем сказать, о наличии определенных трудностей в как детско-родительских отношениях, так и в системе взаимодействия с воспитателем. Полученные данные свидетельствуют о

необходимости проведения целенаправленной работы по развитию взаимоотношений детей среднего и дошкольного возраста с родителями и педагогами детского сада.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е.Е. Алексеева. – М.: Юрайт, 2023. – 195 с.
2. Практикум по возрастной психологии / под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2001. – 688 с.
3. Ривина Е.К. Знакомим дошкольника с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей / Е.К. Ривина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 128 с.
4. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2012. – 368 с.