

Миназова Венера Магомедовна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-107417

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ
ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭТНИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ**

Аннотация: в статье подчеркивается необходимость развития этнопсихологической компетентности подрастающего поколения, основанной на принципах толерантности, и роль высшего учебного заведения в решении этой задачи. Определены основные направления психолого-педагогической работы по формированию этнической толерантности у будущих педагогов-психологов: учебно-воспитательная работа; просветительская работа; проведение диагностических процедур по исследованию этнопсихологических феноменов; самостоятельная работа студента; научно-исследовательская работа студента; связи с общественностью. Представлен опыт реализации каждого направления в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Ключевые слова: толерантность, этническая толерантность, студенты, будущие педагоги-психологи, профессиональная подготовка, формирование этнической толерантности.

В связи с особой остротой проблем межэтнического взаимодействия и достаточно высокого уровня напряженности в этих отношениях задачи развития этнопсихологической компетентности подрастающего поколения, основанной на принципах толерантности, должны выдвигаться в качестве приоритетных. Идеи формирования этнической толерантности как «установок личности, социальной группы, общества, которые реализуются в принятии «этндругого»,

формирующих «готовность к осознанным действиям различных этнонациональных групп по принятию культур, традиций, стереотипов и особенностей поведения разных этнических групп» [1], нашли отражение в теоретических изысканиях и практической деятельности ведущих отечественных ученых: А.Г. Асмолова, Г.У. Солдатовой, Т.Г. Стефаненко, Н.М. Лебедевой, И.В. Абакумовой, О.В. Луневой, А.П. Татарко и др.

Формированием толерантных установок относительно этнического разнообразия мира призваны заниматься различные институты социализации. Нас интересует роль высшего образовательного учебного заведения в решении этих задач. Вуз не только развивает универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции будущего специалиста, но и оказывает непосредственное влияние на личностное развитие студента, повышая уровень его социально-психологической культуры. Поликультурная компетентность как часть общей культуры человека основана на толерантных мировоззренческих установках, которые, в первую очередь, связываются с этнической толерантностью. Этнос – это самая яркая, уникальная группа, с которой человек отождествляет себя с первых моментов осознания своей принадлежности к социуму.

Студенческие годы совпадают с периодом юношеского возраста и молодости. Выделяя основные характеристики данной качественной ступени психического развития человека, психологи подчеркивают закрепление в становящемся самосознании всех ее компонентов, в том числе, этнического самосознания. В юношеском возрасте и в период молодости личность определяется с системой взглядов, установок, интересов, потребностей, ценностей [3]. Несмотря на самостоятельность мышления юношей и девушек и «включения» механизмов личностного самопостроения в этот период необходима компетентная помощь специалистов в области педагогики и психологии в формировании феноменов этнической компетентности.

В настоящей статье рассмотрены возможности формирования этнической толерантности в ходе профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов. На наш взгляд, направленность личности человека, выбирающего

психолого-педагогические специальности, должна предполагать наличие мотивов уважительного отношения к людям, альтруизм, высокий уровень общительности.

Бакалавры и магистры, получившие психолого-педагогическое образование, призваны реализовывать себя в образовательных организациях, где в рамках воспитательной работы с обучающимися особое место занимают мероприятия поликультурной направленности. Участие в таких мероприятиях формирует у детей способность адекватного восприятия культурного многообразия социума. Педагоги-психологи разрабатывают специальные программы толерантности, помогающие подрастающему поколению жить в мире с похожими («своими») и не похожими («чужими») людьми. Главным условием эффективности такой работы является поликультурная компетентность самого специалиста. Только толерантная личность педагога-психолога способна к успешному решению этих воспитательных задач.

Безусловно, работа по формированию у студентов толерантных этнических установок требует комплексного подхода. Во-первых, она должна задействовать все субъекты образовательного процесса, во-вторых, использовать возможности всех компонентов образовательного пространства.

Цели и задачи психолого-педагогической работы по формированию этнической толерантности будущих педагогов-психологов целесообразно формулировать в соответствии со следующими направлениями: учебно-воспитательная работа; просветительская работа; проведение диагностических процедур на исследование этнопсихологических феноменов; самостоятельная работа студента; научно-исследовательская работа студента; связи с общественностью. Каждое из названных направлений имеет свое специфическое содержание и ресурсы для повышения уровня этнопсихологической компетентности будущих психологов в образовании, в частности, этнической толерантности как ее важной составляющей.

Рассмотрим, как используется содержание каждого названного направления в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

В рамках учебного плана направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представлены дисциплины, формирующие компетенции таких категорий универсальных компетенций, как «Коммуникация» и «Межкультурное взаимодействие»: «Русский язык и культура речи», «Чеченский язык», «Иностранный язык», «Этнопсихология и этнопедагогика», «История (история России, всеобщая история); «Чеченская традиционная культура и этика», «Поликультурное образование». Содержание данных компетенций направлено на развитие у обучающихся способности адекватно воспринимать межкультурное разнообразие социума, добывать знания, информацию о самобытности других культур, проявлять уважительное отношение к их социокультурным традициям, толерантно и конструктивно взаимодействовать с представителями иных культур на вербальном и невербальном уровнях с учетом специфики той или иной социальной группы. Этнические группы являются самыми яркими и колоритными социальными общностями в структуре человеческого общества.

В рамках выполнения учебного плана студенты психолого-педагогического направления проходят целый блок практик: учебно-ознакомительная; педагогическая, научно-исследовательская, преддипломная. Определены базы прохождения практик – образовательные учреждения республики: дошкольные, общеобразовательные, высшие учебные заведения. В ходе практики происходит осмысление значимости теоретического багажа, необходимости приобретения практических навыков и более глубокое осознание профессиональных функций. Общение с обучающимися различных возрастных категорий и взаимодействие с педагогическим коллективом расширяет профессиональный и социальный опыт практиканта. Будущие педагоги проявляют самостоятельность в организации детского коллектива; реализуют все направления профессиональной деятельности; собирают материал для научной работы; взаимодействуют со специалистами, решающими задачи обучения и воспитания; принимают активное участие в работе образовательного учреждения.

В образовательных учреждениях Чеченской республики сложилась специфическая этнокультурная ситуация в связи с социально-политическими процессами, запущенными с момента развала Советского Союза. Начиная с 90-х годов прошлого столетия, многонациональную Чеченскую республику стали покидать представители, так называемых, русскоговорящих культур. Практически во всех сферах социальной жизни чеченского общества сложилась моноэтническая картина, которая сохраняется до сегодняшнего дня. В связи с данной особенностью этнической среды на местах прохождения практики студенты лишены возможности непосредственного общения с обучающимися различных национальностей, что затрудняет полноценное развитие этнической толерантности, а именно, поведенческого компонента этого уникального феномена. Однако в годовой план педагогов (воспитателей, учителей, классных руководителей, завучей по воспитательной работе), а также педагога-психолога образовательного учреждения включены мероприятия поликультурной направленности. Студенты отражают в своем индивидуальном плане практики мероприятия, совпадающие с периодом ее прохождения, или предлагают собственные идеи. Таким образом, у будущих педагогов-психологов появляется возможность проявить и расширить свои этнокультурные знания и умения.

Наряду с учебными занятиями в вузе проводится серьезная воспитательная работа по формированию личности студента. Воспитательные мероприятия, проводимые со студентами вуза, направлены на расширение личностного опыта молодежи, повышение уровня общей и профессиональной культуры. Целенаправленная работа по формированию личностных качеств, необходимых молодым людям для приобщения к общечеловеческим ценностям и интеграции в мировое сообщество, предполагает развитие этнокультурной компетентности.

Осознание этнического многообразия, как нормы существования человеческого общества и личной ценности каждого человека, происходит в процессе празднования знаменательных дат народов России. Усилению когнитивного и эмоционально-ценностного компонентов этнической толерантности способствуют викторины, конкурсы, круглые столы, дискуссии, концертные меропри-

ятия, художественная самодеятельность, фестивали и т. д. – речь идет об этнокультурной тематике названных мероприятий.

Без сомнения, в последние десятилетия в связи с развитием практической психологии особую популярность приобретают активные формы социально-психологической работы, среди которых более всех ценится тренинг. В контексте нашей темы подчеркивается значимость тренингов этнокультурной направленности (межкультурный тренинг; тренинг формирования этнической толерантности; тренинг межэтнической компетентности). Приведем пример эффективной программы тренинговых занятий, прошедшей апробацию и зарекомендовавшей себя в качестве эффективных технологий поликультурного воспитания студентов вуза. Тренинговая технология построена на психолого-педагогическом потенциале рассказов из сборника «Сила Добра» [2]. Грамотно использованный воспитательный ресурс и терапевтический потенциал рассказов о непреходящих общечеловеческих добродетелях (справедливости, честности, милосердии, прощении, ненасилии и примирении) способствует успешному формированию толерантных установок у участников тренинга. В книге предлагаются рассказы, построенные на реальных историях людей разных стран, национальностей, религий. Сюжеты рассказов впечатляют слушателя внутренней силой героев, заключающейся в уважительном отношении к окружающим независимо от того, к какой культуре они принадлежат. Обсуждение толерантных поступков людей, попавших в трудные ситуации межличностного, межгруппового и внутриличностного конфликта, проводится на высокой эмоциональной волне столкновения различных точек зрения участников мероприятия. Достоинные примеры «человеческого» поведения героев прослушанных историй оставляют глубокий «воспитательный» след в сознании и эмоциональной сфере студентов. Практика проведения рефлексии в конце каждого тренингового занятия позволяет наблюдать внутренние трансформации участников и динамику развития компонентов этнической толерантности.

По нашему мнению, в работе по формированию этнической толерантности необходимо использовать воспитательное значение объектов идентификации –

референтных для студентов людей, неких авторитетов, «эталонных» личностей. Жизненный опыт значимых взрослых является для студенческой молодежи весьма интересным. В непринужденных беседах преподаватели и сотрудники факультета рассказывают о собственной практике межкультурного взаимодействия. Разбавляя свои рассказы яркими примерами интернациональной дружбы, взаимопомощи людей разных этнических общностей, реальных ситуаций сотрудничества и взаимоподдержки из личной жизни, взрослые передают опыт интернациональных отношений.

Духовно-нравственное воспитание является основополагающим направлением воспитательной программы вуза. Воспитание толерантной личности, способной к пониманию, уважению и принятию других, не похожих, включается в контекст духовно-нравственного развития личности. Одним из действенных факторов воспитания духовных ценностей является фактор религии. Каноны ислама – важный регулятор поведения молодых людей. Убедительность в раскрытии толерантного потенциала Ислама, как самой молодой мировой религии, способствует осознанию молодыми людьми ценности толерантных качеств и их духовному росту и совершенствованию.

Суть просветительской работы состоит в предоставлении обучающимся информации по определенной теме, формировании представлений о ключевых моментах данной тематики и обучении их навыкам, необходимым для практического применения полученных знаний. В контексте нашего исследования речь идет о формировании объективных представлений о культуре и психологии различных этносов.

Основными формами просветительской работы являются: внеучебные лекции, проводимые для определенной аудитории на заданную тему, подготовка и демонстрация презентаций, проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов, дискуссий. Особо подчеркнем просвещение студенческой молодежи духовными лидерами. Лекции, беседы на религиозные темы, подтверждающие общечеловеческие ценности уважения друг к другу, милосердия, умения прощать

независимо от национальности и вероисповедания, проводимые в неформальной, непринужденной обстановке, имеют глубокий воспитательный смысл.

Диагностическая работа должна быть направлена на выявление уровня самооценки испытуемых, интенсивности проявления этнических стереотипов, уровня этнического самосознания и идентичности личности.

Самостоятельная работа студентов может включать поиск информации по теме толерантности в дополнительной литературе, в сети Internet, а также просмотр и обсуждение различных анимационных, документальных, художественных фильмов, затрагивающих данную проблему.

Исследовательская работа студентов включает написание статей, рефератов, курсовых и выпускных квалификационных работ. Опыт, полученный в ходе исследований, позволяет определить некоторые направления работы вуза по развитию этнокультурной компетентности.

Работа по решению задач обозначенных направлений требует разработки оптимальных методов и технологий с учетом специфики социально-психологических условий среды и особенностей контингента.

Список литературы

1. Ананьина В.Т. Этническая толерантность: понятие и проблемы исследования / В.Т. Ананина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/52081/1/klo_2014_002.pdf (дата обращения: 01.07.2023).

2. Миназова В.М. Использование книги «Сила Добра» в процессе формирования поликультурной компетентности детей и молодежи / В.М. Миназова // Динамика развития культуры и искусства народов Северного Кавказа и профилактика ксенофобии, национализма и этносепаратизма. – Дагестанский гуманитарный институт, 2015. – С. 152–155. – EDN VGSRXT

3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина. – 17-е изд. – М.: Академия, 2019. – 656 с.

4. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности / Г.У. Солдатова. – М.: Смысл, 1998. – 386 с. EDN SGFRWV

5. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки и специальности психология / Т.Г. Стефаненко. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2014. – 350 с.