

**Зекиева Петимат Масудовна**

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская республика

**Яударова Элина Сайд-Магомедовна**

студентка

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный  
педагогический университет»

г. Грозный, Чеченская республика

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация:** в статье рассказывается о важности внеурочной деятельности по математике для школьников, которая позволяет им расширить кругозор, приобрести дополнительные знания и улучшить навыки в решении математических задач. Рассмотрены плюсы и минусы внеучебной деятельности по математике.*

***Ключевые слова:** внеурочная деятельность, математика, успеваемость, знания.*

Внеурочная деятельность – это любая деятельность, которая происходит вне учебного времени. Данный вид деятельности является очень важным для школьников, поскольку позволяет им расширить свой кругозор и приобрести дополнительные знания в той или иной области. Внеурочная деятельность, в большей степени, чем урочная, дает возможность удовлетворить индивидуальные познавательные потребности учащихся, организовать работу, которая обращена на формирование конкретного ученика, достижение личностных итогов освоения основной образовательной программы [4, с.23]. Эффективность вне-

урочной деятельности по математике для учеников становится все более актуальной, поскольку математика – это один из самых важных предметов в школе.

Почему внеурочная деятельность по математике так важна?

Внеурочная деятельность по математике предоставляет школьникам дополнительные возможности для изучения математики, а также для расширения своих знаний и опыта в этой области. Данные занятия по математике могут быть организованы таким образом, чтобы они дополняли учебный процесс и позволяли детям лучше понимать материал, изучаемый в школе.

Внеурочная деятельность по математике может помочь детям улучшить свои навыки в решении математических задач, а также способности к аналитическому мышлению и логическому анализу. Это может помочь школьникам лучше понимать математические концепции, применять их на практике и решать сложные проблемы [2, с.1].

Как организовать эффективные внеурочные занятия по математике?

Для того чтобы организовать эффективные внеурочные занятия по математике, необходимо сначала определить цели и задачи данной деятельности. Например, целью может быть улучшение навыков решения математических задач или развитие интереса к математике. Задачи могут варьироваться в зависимости от уровня детей и их потребностей.

Далее необходимо выбрать формат внеурочных занятий, который будет наиболее эффективным для учеников. Это может быть индивидуальные или групповые занятия, соревнования, проекты и т. д. Важно подобрать формат, который будет интересным и полезным для всех участников.

Наконец, необходимо выбрать квалифицированных педагогов, которые смогут организовать и провести эффективные внеурочные занятия по математике и помочь детям в их изучении. Рекомендуется выбирать преподавателей с опытом работы и хорошими рекомендациями, а также с умением работать с детьми разных возрастных групп.

Был проведен эксперимент среди 9 классов. Ученики были разделены на две группы: контрольную и экспериментальную. Контрольной группе, где было 18 учеников, не предоставлялись занятия по математике вне учебных занятий. Экспериментальной группе были предоставлены дополнительные занятия по математике вне учебных занятий в течение 4 месяцев. В данной группе было 19 человек. Образовательный материал выбирался на основе уровня сложности математических задач.

После проведения эксперимента были проанализированы результаты контрольной и экспериментальной групп. Средняя успеваемость в экспериментальной группе увеличилась на 20%, в то время как в контрольной группе не было заметного изменения в успеваемости. Кроме того, было замечено, что интерес к математике значительно увеличился у учеников в экспериментальной группе, в то время как в контрольной группе интерес к математике не изменился.

Полученные результаты говорят о том, что внеучебная деятельность по математике может положительно повлиять на успеваемость и интерес учеников. Также было замечено, что ученики в экспериментальной группе показали более высокую мотивацию к обучению, что может быть связано с увеличением успеха в учебе.

Олимпиады, конкурсы, бесспорно, стимулируют рост учащихся в смысле их математического образования, воспитывают у них математическое мышление, интерес к математике, напористость – желание не отстать от тех, которые благополучно выполняют задания олимпиады. Конкурсы и олимпиады также во многом дают возможность выявить качество математических знаний учеников. Их итоги также дают возможность судить о формировании способностей в математической сфере [1, с.178].

Связь результатов эксперимента с плюсами и минусами внеучебной деятельности:

Одним из плюсов внеучебной деятельности по математике является то, что она может помочь ученикам видеть приложения математики на практике. Уче-

ники могут увидеть, как математические концепции, изучаемые в классе, применяются в реальной жизни в различных областях, таких как наука, бизнес, технологии и т. д. Это может помочь ученикам понимать значение математики за пределами учебной программы и вдохновить их на изучение математики далее [3, с. 2].

Кроме того, внеучебная деятельность по математике может помочь ученикам развивать навыки, которые могут быть полезны в их будущей жизни и карьере. Например, участие в математических соревнованиях может помочь ученикам развить навыки решения задач, а участие в проектах по разработке программного обеспечения может помочь ученикам развить навыки программирования и аналитического мышления. Эти навыки могут быть полезными в будущем, независимо от того, какую карьеру ученик выберет.

Наконец, внеучебная деятельность по математике может помочь ученикам общаться и работать в команде с другими учениками, учителями и профессионалами в разных областях. Это может помочь ученикам развивать социальные навыки и научиться тому, как работать в группе, что также может быть полезно в их будущей жизни и карьере.

Одним из минусов внеучебной деятельности по математике является отсутствие равного доступа к ней. Некоторые ученики могут иметь возможность участвовать в этих мероприятиях, в то время как другие могут столкнуться с ограничениями, такими как дополнительные расходы или ограничения в расписании. Это может привести к недопустимому разделению между учениками, которые могут чувствовать себя отстраненными от общей культуры и прогресса в математике.

Кроме того, внеучебная деятельность по математике может быть ограничена в своем воздействии на учеников. Ученики могут участвовать в этих мероприятиях только в определенное время, например, во время каникул или после школы, что требует дополнительных усилий и ограничивает возможность получения непрерывного обучения по математике [5, с.153].

В связи с этим, внеучебная деятельность в математике должна рассматриваться как дополнение к основному курсу математики, а не как его замена. Кроме того, учащиеся должны иметь равный доступ к мероприятиям по математике, иначе это может привести к неравенству среди учеников.

В целом, внеучебная деятельность по математике может быть очень полезной для учеников, если она используется правильно.

В итоге проведенного эксперимента было обнаружено, что внеучебная деятельность по математике может оказать положительное воздействие на успеваемость и интерес учеников. Однако перед организацией внеучебной деятельности необходимо учитывать индивидуальные потребности и особенности учеников, чтобы эффект от нее был максимальным.

### ***Список литературы***

1. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя (Стандарты второго поколения) / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 223 с.

2. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://edu.mari.ru/ou\\_repub/sh14/commondocs](http://edu.mari.ru/ou_repub/sh14/commondocs) (дата обращения: 24.06.2023).

3. Крутецкий В.А. Психология математических способностей школьников / В.А. Крутецкий. – М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 24.06.2023).

4. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования // М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2012. – 48 с.

5. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М., 2014. – 167 с.