

Воробьёва Анна Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-107422

АКАДЕМИЧЕСКАЯ УСПЕШНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ: ПОНЯТИЯ, КРИТЕРИИ, КОМПОНЕНТЫ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности академической успешности младших школьников. Выделяются различия между терминами «академическая успешность» и «успеваемость». Проводится анализ этих понятий.*

***Ключевые слова:** младший школьник, академическая успешность, успеваемость, успех.*

Во все времена понятие академической успешности не имело четкого определения. Но оно встречается во многих исследованиях педагогов и психологов. Проблема успешности младших школьников стала рассматриваться с момента становления дидактики. Это подтверждение есть в трудах Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина.

Тему успешности личности поднимали в своих исследованиях такие ученые как: В.Л. Бакштанский, О.И. Жданов, С.В. Ковалев и др. Среди зарубежных учёных следует отметить Р. Ассаджиоли, М. Аткинсона, Р. Бэндлер, Дж. Грехем, У. Джемса, Д. Дьюи, Д. Карнеги, А. Маслоу, К. Роджерса и др.

Большинство учёных-исследователей трактуют понятие успешность как способность человека добиваться своих целей и реализовывать себя в каких-либо действиях. Обращаясь к словарю синонимов, можно отметить, что понятие успешность связано с понятиями благополучие, удача. Говоря об успешности, многие используют понятие «успех».

Если углубиться в изучение понятия «успех», то можно обратиться к словарю С.И. Ожегова где он трактует его, как удача в достижении чего-либо и как

общественное признание, а также хорошие результаты в работе, учёбе и других видах общественно-полезной деятельности [2].

Л. Фестингер в своих работах показал, как зависит успех от возможностей человека: чем больше степень трудности задания в зоне возможностей, тем больше вероятность успеха на данном уровне трудности.

Стоит отметить успех не равен удаче. Удача всегда имеет элементы везения, а вот успех сопровождается трудом. Но и успех может быть случайным и не зависящим от человека, а возникшим в результате удачного стечения обстоятельств. А вот успешность – это результат длительной деятельности человека, стремления к достижению своей цели.

Так же зачастую в литературе путают понятия «успешности» и «успеваемости», но это разные термины. Согласно Ожегову С. И., успеваемость – это степень усвоения учебных предметов учащимися, это соответствие минимальным требованиям учебной программы, а успешность – это совокупность объективной результативности и субъективного отношения к этим результатам самого обучающегося [2].

Но, к примеру М. Р. Шабалина идентифицирует понятия «успешность» и «успеваемость». Академическая успешность проявляется не только в качественном усвоении определённого объёма знаний, но и в приобретении умений и навыков на практике [3].

О. С. Ионина, изучавшая психологические основы академической успешности, отмечает, что академическая успешность является важной характеристикой личности школьника. Обычно академическая успешность отражается в балльной оценке учебных достижений, в том, насколько напряженной, активной является умственная работа младшего школьника. Кроме того, академическая успешность является категорией субъективной, отражающей не только взгляд со стороны, но и ощущение удовлетворенности своими успехами, осознанием собственной значимости, авторитетности. Об успешности младшего школьника можно говорить только в случае, если учащийся удовлетворен результатами своей учебной деятельности и имеет высокую самооценку.

По мнению Т.Ю. Кураповой успешность более ёмкое понятие, чем успеваемость. В успешность ещё входит внешняя оценка учителя, оценка родителей результатов учебной деятельности ребёнка, эффективность используемых педагогами способов достижения учебных целей и, что важно, удовлетворённость школьника учебным процессом и результатом обучения [1].

Таким образом, по мнению исследователей можно сказать, что успешным будет тот младший школьник, который в процессе обучения испытывает удовлетворённость собой и своей деятельностью.

Множество исследователей под академической успешностью понимают всю ту же успеваемость, как некий объективный критерий. Из этого можно сделать вывод, что успешность и успеваемость не одинаковые понятия.

Е. А. Ширяев выделил такие критерии академической успешности:

- когнитивный (успеваемость);
- социально-психологический (самооценка, взаимоотношение в классе и семье);
- мотивационный (мотивация к учебной деятельности);
- эмоционально-волевой (отношение к обучению в школе, тревожность) [4].

В данный момент нет диагностических методик для оценки академической успешности младшего школьника. Поэтому оценивать академическую успешность мы можем по одному из критериев успешности это – успеваемость.

Академическая успешность зависит от различных факторов такие как социологические, педагогические и психологические.

Факторы академической успешности – это группа компонентов, определяющая вероятную возможность успешности процесса усвоения учебной деятельности, выражающаяся в качественной учебной успеваемости, а также в реализации потенциальных интеллектуальных и личных способностей ребёнка в обучении.

К психологическим факторам можно отнести развитие когнитивных процессов, особенности эмоционально-волевой сферы, мотивационная сфера школьников. К педагогическим факторам относят организацию учебно-воспитательного процесса, педагогическую запущенность. К социальным факторам

относят условия семьи и семейные отношения младшего школьника, неблагополучные семьи, слабая материально-техническая база образовательной организации, нехватка учителей и т. д.

Изучение факторов академической успешности младших школьников позволяет выделить педагогические средства обучения ребёнка, а также учесть учителю и родителям условия учебных достижений младшего школьника.

В заключении можно сказать академическая успешность и успеваемость – это разные понятия. Академическая успешность включает в себя успеваемость, а также удовлетворённость младшего школьника собственной деятельностью. Педагогам необходимо знать все особенности академической успешности младшего школьника, ведь если учебный процесс в школе построен правильно то, у ребёнка будет желание усвоить содержание предмета.

Список литературы

1. Курапова Т.Ю. Теоретический анализ понятий «успеваемость» и «успешность обучения» в психолого-педагогической литературе / Т.Ю. Курапова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://jurnal.org/articles/2010/ped36.html> (дата обращения: 02.07.2023).

2. Ожегов С.И. Словарь русского языка: 70 000 слов / С.И. Ожегов; под ред. Н. Ю. Шведовой. – 22 -е изд., стер. – М.: Русский язык., 1990. – 921 с.

3. Шабалина М.Р. Педагогические условия повышения академической успешности студентов / М.Р. Шабалина. – М., 2009. – 229 с.

4. Ширяев Е.А. К вопросу о критериях и показателях успешности обучения учащихся / Е. А. Ширяев // Научные ведомости. – 2016. – №14. – С. 168–173.