

Миназова Зарема Магомедовна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный
университет им. А.А. Кадырова»
г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-107424

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПЕДАГОГОВ В ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования с позиции поддержки важного субъекта инклюзивного процесса – педагога. Определены два направления психологической поддержки педагогов. Выделены основные мероприятия организационного, методического и психологического характера, обязательных для включения в структуру комплексного сопровождения педагогов.

Ключевые слова: инклюзивное образование, психолого-педагогическое сопровождение, психологическая поддержка, педагог.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках инклюзивного образования является актуальной и требует тщательного изучения. В определении сущности данного процесса у исследователей не сложилось единого подхода. Е.В. Казакова сводит психолого-педагогическое сопровождение в мультидисциплинарному методу, который обеспечивается единством усилий психологов, педагогов, социальных и медицинских работников [2]; Р.М. Битянова понимает под этим термином всю систему работы специалистов [1]; Р.В. Овчарова считает, что это одно из направлений и технологий профессиональной деятельности психолога и педагога образовательного учреждения [3] и т. д.

Реализация психолого-педагогического сопровождения требует тщательного анализа состояния и возможностей каждого участника этого процесса, уточнения целей и задач, а также путей достижения этих целей.

В числе субъектов инклюзивного процесса, направленного на безопасное включение в обычную образовательную среду детей с особыми потребностями обучения и воспитания, центральное место занимает педагог. В организации инклюзивных процессов многое зависит от профессиональной компетенции педагога относительно его взаимодействия с «особым» ребенком. Как педагог относится к ребенку, как к ученику и личности; какое отношение педагог проявляет к успехам и неудачам ребенка; учитывает ли педагог индивидуальные особенности инклюзивного ребенка – ответы на эти и подобные вопросы определяют эффективность процессов интеграции. Ценными качествами педагога являются: профессиональная лабильность; стремление к поиску новых, более оптимальных методов и технологий; готовность взаимодействовать с коллегами по поводу решения проблем инклюзивного образования.

С первых же дней реализации идеи инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях у учителей и других педагогов появилось много дополнительных функций, что вызвало определенные трудности и сопротивление: увеличился объем работы; появилась необходимость в повышении квалификации в области специальной психологии и инклюзивного образования; возникло чувство неопределенности и страха и т. п. Все перечисленные проблемы учителя учитываются в организации двух направлений психологической поддержки педагогов.

1. Формирование и развитие компетентности педагога в области психологии и педагогической деятельности. Речь идет о том, что педагогу необходимо постоянно расширять и углублять свои знания, дополнять их специальными. Педагог должен постоянно работать над собой. В нем ценится умение отвечать за результаты профессиональной деятельности, опираться на внутренние личностные резервы. Важным элементом данного направления может быть выде-

лена способность в построении педагогом образа временной транспективы профессионального будущего.

2. Развитие навыков командной работы. Под этим имеется в виду совместная работа специалистов различных профилей, которые реализуют работу по интеграции ребенка с ОВЗ в обычную образовательную среду. Именно педагог, в первую очередь, должен быть на лидерских позициях в процессе интервизии (обмена опытом), обсуждения проблемных педагогических ситуаций, подготовке и проведении в рамках инклюзивной практики различных учебных и внеучебных мероприятий.

Система поддержки педагогов в практике решения инклюзивных задач включает в себя несколько компонентов. Опыт реализации поддерживающих мероприятий позволяет выделить:

– поддержку организационного характера – такого типа поддержка представлена помощью в создании условий для эффективного решения задач инклюзивного образования, например, определения периодичности инклюзивных мероприятий, временных и пространственных условий их проведения, помощь в структурировании педагогической деятельности в условиях инклюзивной практики.

Мы считаем, что организационная поддержка может быть осуществлена в таких адекватных формах, как: привлечение педагогов к проведению собраний, совещаний, где обсуждаются важные вопросы реализации инклюзивной практики; организация и проведение сеансов психолого-педагогического консультирования; проведение индивидуальных и групповых консультаций.

– поддержка методического характера – помощь такого рода оказывается с целью повышения профессиональной компетентности педагогов в области инклюзивного образования; развития умений и навыков владения коммуникативно-информативными технологиями; обобщения и анализа педагогического опыта, выработанного в условиях инклюзивного образования.

Методическая поддержка осуществляется с применением следующих форм деятельности:

– проектные семинары на базе образовательного учреждения, куда приглашены ведущие специалисты в области инклюзивного образования (они или проводят мероприятия самостоятельно, или участвуют в качестве консультантов по инклюзивному образованию);

– проблемные семинары по вопросам инклюзивного образования;

– участие педагогов в программах повышения квалификации инклюзивной направленности, реализуемых на базе высших учебных заведений, центров дополнительного образования, институтов повышения квалификации работников образования и др.

– интерактивные мероприятия, проводимые методистами, опытными педагогами в инклюзивной практике;

– реализация системы взаимопосещений в целях интервизии и супервизии;

– консультации обучающего характера и информативного характера, организованные с целью оказания помощи в обработке и интерпретации данных, полученных в диагностическом процессе и мониторинге;

– разработка методических рекомендаций по работе с детьми с особыми образовательными потребностями по их интеграции в обычную образовательную среду.

– поддержка психологического характера – такая помощь строится на понимании и определении педагогом значения и смысла инклюзии в образовании. Исходя из его индивидуального стиля необходимо решать задачи психологической поддержки: раскрытие и актуализация личностных ресурсов педагога; помощь в определении целей профессионального развития и путей их реализации; целенаправленная психологическая работа по определению стереотипов в профессиональной деятельности и способов их преодоления; проведение тренингов по формированию навыков конструктивного взаимодействия; помощь в организации и планировании своего времени; организация и проведение тренингов стрессоустойчивости.

Итак, можно подвести под общую черту разнообразие мероприятий, направленных на поддержку педагогов в условиях инклюзии. Выделим основ-

ные мероприятия организационного, методического и психологического характера, обязательных для включения в структуру комплексного сопровождения педагогов.

1. Семинары на тему проектирования и моделирования образовательного процесса в части осуществления идей инклюзивного образования и разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с особыми образовательными потребностями, а именно ИОП (индивидуальной образовательной программы).

2. Проведение психолого-медико-педагогического консультирования с целью систематизации результатов деятельности педагога, педагога-психолога, социального педагога и других специалистов образовательного учреждения, задействованных в создании условий инклюзии.

3. Консультации информационного характера, проводимые с целью ознакомления педагогов с сущностью, содержанием, целями и задачами, принципами инклюзивного образования, субъектах инклюзивного процесса, методах выявления детей, нуждающихся в особых условиях обучения и воспитания, а также с особенностями одного из компонентов ИОП -психолого-педагогическим сопровождением «особого» ребенка.

4. Консультации, проводимые с педагогами с целью обсуждения результатов диагностической работы, проведенной специалистами по изучению особенностей ребенка и определению межличностных отношений в ученическом коллективе, и определению на этой основе педагогических задач.

5. Уроки в парах – данная форма профессионального взаимодействия является интересной и очень эффективной в плане психолого-педагогического сопровождения и детей, и педагогов. Например, совместный урок в профессиональной паре «педагог – педагог-психолог».

6. Консультации методического характера по уточнению вопросов содержания урока, организации и проведения мероприятий, выбора методов и методик работы с инклюзивными детьми, позволяющих достичь желаемого результата.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянов. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

2. Казакова Е.И. Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка / Е.И. Казакова, М.А. Жданова, Л.М. Шипицына. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 528 с.

3. Овчарова Р.В. Практическая психология образования: учеб. пособ. для студ. вузов обуч. по направлению и спец. психологии / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2003. – 445 с. EDN YVTTHUQ