

Треушников Алексей Ильич

аспирант, старший преподаватель

Байкова Дарья Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
педагогический университет им. К. Минина»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

DOI 10.31483/r-107430

**ПРИМЕНЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
«ШКОЛА САМОВЫРАЖЕНИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ»
Е.Н. СТЕПАНОВА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Аннотация: в статье освещен практический опыт использования модели гуманистического типа «По законам доброты». Основой для педагогической деятельности является патриотическое и духовно-нравственное воспитание. В работе освещается как теоретическая, так и практическая часть.

Ключевые слова: гуманистическая педагогика, внеурочная деятельность, воспитательная система.

В последнее время в педагогической среде возрос интерес к использованию внеурочной деятельности как дополнительного формирующего фактора воспитания учащихся. Гармоничное развитие личности является идеальной целью воспитательного процесса. Внеурочная деятельность в идеальных условиях должна являться продолжением образовательного процесса и исходить из потребностей каждого образовательного учреждения. Данная деятельность должна являться выражением личности учащихся и реализацией их запроса к окружающему миру.

Данная работа является обобщением опыта работы старшей вожатой и реализации воспитательной системы гуманистического типа. Внеурочная деятельность строилась на работе Степанова Е.Н. «Школа самовыражения личности учащегося» [2]. Педагогическая система основывалась на работах В.А. Караковского.

По В.А. Караковскому воспитательная система учебного учреждения есть отражение желаемого образа жизни как учащихся, так и их родителей. Система реализуется в значительной степени через совместную деятельность, коммуникацию и решению важных задач. В сути воспитания по В.А. Караковскому лежит построение отношений в соответствии с гуманистическими ценностями и культурными образами [1]. В особенностях социального воспитания можно отметить чередование насыщенных событий и повседневности и рутины. Современные авторы отмечают возможности поэтапного освоения культурных явлений ребенком. Сначала осваивается форма, а потом уже форма наполняется культурным содержанием. Образовательное учреждение оставляет за собой право в создании у ребенка специфического уникального опыта через определенные виды деятельности, а также через общение и другие социальные отношения. Создание у ребенка понимание своих личных отношений, отношений с коллективом, опыта взаимопомощи.

В качестве обобщающего вывода по Караковскому критерием эффективности школьного обучения является вовлеченность учеников в социальную и воспитательную жизнь, выражающаяся в решении ими образовательных задач, а также общению с другими учащимися. Данные выводы соответствуют мнению психологов С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева [3].

Наш опыт применения гуманистической психологии во внеурочной деятельности строилось на 8 общечеловеческих ценностях.

1. Знание (культура познания окружающего мира).
2. Земля (экологическая культура).
3. Отечество (гражданско-патриотическое воспитание).
4. Человек (здоровый образ жизни).
5. Семья (семейное воспитание).
6. Культура (профориентационное воспитание).
7. Мир (школьно самоуправление).
8. Труд (трудовое воспитание).

Кроме того, из научной школы В.А. Караковского мы также позаимствовали понятие «воспитательный центр». У нас в школе их несколько и для каждого приоритетным направлением в работе является гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание [4].

В нашей школе мы стараемся воспитать ребят в моральном климате памяти. Этому способствует работа следующих воспитательных центров:

1. Школьный музей «Искорки памяти».
2. Поисковый отряд «Память».
3. Семейный клуб «Мир вашему дому».
4. Волонтерское объединение «Добродеи».
5. Школьные газеты («12+», «Школяр»).
6. Вокальные студии «Веселые нотки», «Звездочки».
7. Театральная студия «Маски».
8. Спортивный клуб «Взлет».
9. Школьная библиотека.

Остановимся на некоторых видах внеурочной деятельности подробнее. Например, в рамках Семейного клуба происходит педагогическая работа не только с учениками, но и их родителями. В рамках данного клуба проходят мастер классы по изготовлению православных сувениров, родители и дети знакомятся с традициями национальных праздников. Данная деятельность позволяет приобретать навыки жизни в гражданском обществе, становится активными гражданами, способными принимать на себя ответственность.

Изучение истории родного края входит в часть патриотического воспитания. Сбор информации через изучение рукописных книг позволяет реализовывать участие школьников в акции бессмертный полк, составление архива фотографий об участниках и подвигах в период Великой отечественной войны.

В нашей школе уже несколько лет работает краеведческий музей «Искорки памяти», в котором собраны экспозиции «Русская изба», «Коневское стекло», «Школа советского периода», «По праву памяти» (посвященная Победе в Вели-

кой Отечественной войне), «Романтика русского узора». Тематика экскурсий достаточно разнообразна, мы готовим их вместе с Советом старшеклассников нашей школы. К примеру, весной 2023 года мы подготовили и провели экскурсии «История памятника-обелиска», посвященного выпускникам школы, погибшим в годы Великой Отечественной войны, «Традиции капустных посиделок на Руси», «Как наше слово отзовется (Детская периодическая печать советского периода), «История новогодней игрушки»; «Храмы г. Балахны» (с посещением храма); «Святые родники Земли Балахнинской» (с посещением родника).

Культурная память включает в себя воспитание духовно-развитой личности, впитывающей в себя основы культуры традиций своего народа. В нашей школе уже много лет действует волонтерское объединение «Добродеи». Одним из направлений работы этого объединения также является гражданско-патриотическое воспитание, которое проходит под девизом «Россия начинается с меня». Одной из форм работы волонтерского объединения является проведение акций «Победа деда-моя победа», «И память сердца говорит» и др. Я являюсь руководителем детского общественного объединения волонтерской направленности «Добродеи».

В волонтерское объединение входят подростки с 14 лет. Их работа: наставничество помощь воспитанникам детского дома, поздравления ветеранов войны и педагогического труда, выступления агитбригад разной тематики, реализация социальных проектов – является нравственным ориентиром для обучающихся младшего и среднего возраста.

Таким образом, работа по изучению культурного и нравственного наследия своего народа невозможна без патриотического воспитания. Прекрасно сказал об этом Александр Николаевич Радищев – «Истинный человек и сын Отечества есть одно и то же». Ведь человек-патриот – это тот человек, который относится ко всему по-доброму. Патриотизм – это не книжная фраза, это созидательная деятельность, приносящая добро повсюду: своей родине, своей семье и всем окружающим людям.

В данной статье мы рассмотрели теоретическую базу работ В.А. Караковского. Сделали вывод, что критерием эффективности школьного обучения является вовлеченность учеников в социальную и воспитательную жизнь, выражающаяся в решении ими образовательных задач, а также общению с другими учащимися.

Во второй части нашей работы мы рассказали наш практический опыт реализации 8 общечеловеческих ценностей в системе внеурочного образования. Данный опыт говорит об успешном внедрении теоретических разработок в практику нашей школы.

Список литературы

1. Григорьев Д.В. Аксиология воспитания В.А. Караковского / Д.В. Григорьев, Н.В. Григорьева // Народное образование. – 2016. – №2–3 (1455). – С. 193–199. – EDN WJQCOL
2. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса: учебно-методическое пособие / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 224 с.
3. Юрина В.М. Системы воспитания В.А. Караковского, Л.И.Новиковой, Н.Л.Селивановой / В.М. Юрина, К.Э. Бердникова, М.А. Карпова [и др.] // Современные научные исследования и инновации. – 2019. – №12 (104). – С. 44. – EDN SCUMWM
4. Степанов Е.Н. Воспитание индивидуальности / Е.Н. Степанов. – М.: ТЦ Сфера, 2006.