

Взаимосвязь особенностей самооценки и формирования личности подростков, склонных к виктимному поведению

<https://doi.org/10.31483/r-107054>

УДК 159.923

Бобченко Т. Г.^а, Нефедова А. В.^б

Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых, г. Владимир, Российская Федерация.

^а <https://orcid.org/0009-0000-7779-9330>, e-mail: ta-bobchenko@mail.ru^б <https://orcid.org/0009-0000-8062-9439>, e-mail: a.nefyodova@yandex.ru

Резюме. В статье рассмотрены результаты исследования самооценки склонных к виктимному поведению подростков. Актуальность исследования обусловлена ростом числа случаев виктимного поведения в подростковом возрасте и появлением его новых форм, что определяет необходимость своевременной организации педагогом-психологом профилактической работы с такими учащимися с учетом их личностных особенностей. В статье выделены положения отечественных и зарубежных исследований самооценки склонных к виктимному поведению подростков, представлены результаты эмпирического исследования, проведенного авторами статьи. Цель состояла в установлении особенностей самооценки склонных к виктимному поведению подростков. В исследовании использованы методы тестирования и математической статистики. Испытуемыми стали 30 учащихся колледжа (юноши) в возрасте 15–17 лет. Авторами установлены особенности самооценки склонных к виктимному поведению подростков: недостаточная дифференцированность, несогласованность, более низкая оценка физического облика и внешности и более высокая оценка умений к трудовой оплачиваемой деятельности.

Ключевые слова: виктимность, виктимное поведение, подростковый возраст, самооценка.

Для цитирования: Бобченко Т.Г. Взаимосвязь особенностей самооценки и формирования личности подростков, склонных к виктимному поведению / Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова // Развитие образования. 2023. Т. 6, №3. С. 48-54. DOI 10.31483/r-107054. EDN QXGFJH.

Review Article

The relationship between self-esteem and personality formation of adolescents prone to victimizing behavior

Tatiana G. Bobchenko^а, Alla V. Nefedova^б

Vladimir State University, Vladimir, Russian Federation.

^а <https://orcid.org/0009-0000-7779-9330>, e-mail: ta-bobchenko@mail.ru^б <https://orcid.org/0009-0000-8062-9439>, e-mail: a.nefyodova@yandex.ru

Abstract. The article considers the results of the study of self-esteem of adolescents prone to victim behavior. The relevance of the study is due to the increasing number of cases of victim behavior in adolescence and the emergence of its new forms, which determines the need for timely organization of preventive work with such students by an educational psychologist. The article highlights the provisions of domestic and foreign studies of self-esteem of adolescents prone to victim behavior, presents the results of empirical research conducted by the authors of the article. Its purpose was to establish the peculiarities of self-esteem of adolescents prone to victim behavior. The study used the method of testing and methods of mathematical statistics. The test subjects were 30 college students (males) aged 15–17 years old. The authors established the peculiarities of self-esteem of adolescents prone to victimization: insufficient differentiation, inconsistency, lower assessment of physical appearance and appearance and higher assessment of skills for labor paid activity.

Keywords: victimhood, victim behavior, adolescence, self-esteem.

For citation: Bobchenko T.G., & Nefedova A.V. (2023). The relationship between self-esteem and personality formation of adolescents prone to victimizing behavior. *Razvitie obrazovaniya = Development of education*, 6(3). 48-54. EDN: QXGFJH. <https://doi.org/10.31483/r-107054>.

Тишкер статьи

Виктимлә тыткалас туртәмлә ситәнсех ситмен ачасең хәйсене хаклас тата личность йеркелес уйрәмләхәсен сыханәвә

Бобченко Т. Г.^а, Нефедова А. В.^б

Владимир патшаләх университетчә вәсене А.Г. и Н.Г. Столетовсен, Владимир, Раçсей Федерацияһе.

^а <https://orcid.org/0009-0000-7779-9330>, e-mail: ta-bobchenko@mail.ru^б <https://orcid.org/0009-0000-8062-9439>, e-mail: a.nefyodova@yandex.ru

Аннотаци. Статъяра ситәнсех ситмен ачасем хәйсене виктимлә тытма тәрәшнине хаклам-алли тәпчев результатчәсене пәкса тухнә. Тәпчев актуалләхә: сак султи ачасем хәйсене виктимлә тыткалакан тәсләхсен шучә үснәсемән үссе пынипе тата унан сәнә формисем тел пулнипе психолог педагогсен профилактика есне вәренекенсен психологи уйрәмләхәсене

шута илсе вәхәтра йөркелемеллине паләртнә. Ҷәл куссене тишкерсе тухнә май «виктимләх», «виктимлә тыткалараш» әнлавсене паләртма, җитәнсех җитмен ачасем хайсене виктимлә тыткаланине хак парас теләшепе хамәр сәр-шывра тата чикә леш енче кун җути курнә тәпчевсенчи шухәшсене уйәрса илме, статья авторәсене эмпиризм тәпчевәсен резуль-тачәсене илсе панә. Статья телләвә: җитәнсех җитмен ачасем хайсене виктимлә тыткалама юратнин уйрәмләхәсене паләртасси. Тәпчевре тестлав тата математика статистики месләчәсемпе усә курнә. Тәрәслев ирт-терме 15-17 җулсенчи 30 вәренекене (качәсене) суйласа илнә. Хайсене вик-тимлә тыткалама юратакан җитәнсех җитмен ачасем хайсене сакән пек хакла-нине паләртнә: хайсен шухәшәсемпе туйәмәсене ытти җынсеннинчен япәх уйәрса илме пеләсә, киләшүлөх сук, үт-пәве тата сән-сәпата пәчәкрех хак парса түләвлә ёҗ әсталәхне пысәкрах хак парасә.

Тәп сәмахсем: виктимләх, виктимлә, җитәнсех җитмен ачасем, харпәр хайне хаклани.

Цитатәлама: Бобченко Т.Г. Виктимлә тыткалас туртәмлә җитәнсех җитмен ачасем хайсәне хаклас тата личность йөркелес уйрәмләхәсен сыхәнәвә / Т.Г. Бобченко, А.В. Нефедова // Вәренү аталанәвә. 2023. Т. 6, №3. С. 48-54. DOI 10.31483/r-107054. EDN QXGFJH.

Введение

Основными понятиями нашего исследования являются «виктимность» и «виктимное поведение». Виктимность мы рассматриваем как совокупность свойств личности, способствующих виктимному поведению, а виктимное поведение – как проявление виктимности и отклонение от норм безопасного поведения [Андронникова, 2014].

К свойствам личности, составляющим виктимность, относятся особенности самооценки. Анализ отечественных исследований самооценки склонных к виктимному поведению подростков показал, что основными их аспектами стали: 1) уровень и адекватность самооценки таких подростков (Я.С. Заплата, Ю.А. Клейберг, Л.Б. Морозова, В.Н. Поварова), 2) ее связь со склонностью подростков к различным видам виктимного поведения (О.О. Андронникова, Т.К. Ануфриева и А.Ф. Ремеева, Е.С. Холопова и С.С. Котова).

Изучая девиантную виктимизацию личности подростка, Ю.А. Клейберг, Л.Б. Морозова и В.Н. Поварова, А.Я. Трач рассматривают низкую самооценку личности как фактор виктимного поведения. Я.С. Заплата установила, что подростки, склонные к виктимному поведению, могут иметь не только неадекватную заниженную, но и завышенную самооценку [Заплата, 2018].

Исследование О.О. Андронниковой уровня самооценки подростков, склонных к различным видам виктимного поведения, показало наличие его положительной взаимосвязи со склонностью к агрессивному и гиперсоциальному поведению и отрицательной взаимосвязи со склонностью к зависимому поведению [Андронникова, 2020]. Т.К. Ануфриева и А.Ф. Ремеева установили, что подростки, склонные к самоповреждающему и зависимому поведению, низко оценивают себя в целом, свой характер, авторитет у сверстников. Подростки, склонные к гиперсоциальному поведению, высоко оценивают свой характер, авторитет у сверстников, уверенность [Ануфриева, Ремеева, 2016]. Е.С. Холопова и С.С. Котова выявили, что у подростков с завышенной самооценкой выше склонность к агрессивному виктимному поведению, а у подростков с заниженной самооценкой – к зависимому и беспомощному виктимному поведению [Холопова, Котова, 2022]. Таким образом, заниженная самооценка является фактором самоповреждающего и зависимого виктимного поведения, а завышенная – гиперсоциального и агрессивного виктимного поведения.

Зарубежные исследователи виктимного поведения также связывают его возникновение и реализацию с самооценкой подростков. В исследовании С.В.Р. Evans,

P.R. Smokowski, R.A. Rose, M.C. Mercado, K.J. Marshall показана взаимосвязь виктимизации с уровнем самооценки и пессимизма в представлениях подростков о будущем [Evans, Smokowski, Rose, Mercado, Marshall, 2019]. I. Tsaousis определяет самооценку как позитивную или негативную ориентацию по отношению к себе, как общую оценку собственной ценности и считает ее одним из центральных факторов виктимизации. В этом исследовании было обнаружено, что жертвы издевательств, как правило, имеют низкую самооценку [Tsaousis, 2016]. M. Castro-Sanchez, R. Chacon-Cuberos, F. Espejo-Garces, A. Martinez-Martinez, S. Rodrigues-Fernandez, F. Zurita-Ortega также установили взаимосвязь виктимности подростков с их низкой самооценкой [Castro-Sanchez, Chacon-Cuberos, Espejo-Garces, Martinez-Martinez, Rodrigues-Fernandez, Zurita-Ortega, 2018]. Таким образом, данные, полученные зарубежными авторами, согласуются с результатами отечественных исследований.

Предмет нашего исследования – самооценка подростков. Его цель состояла в установлении особенностей самооценки склонных к виктимному поведению подростков. Исследование было направлено на установление взаимосвязей самооценки с другими характеристиками их личности, определяющими склонность к виктимному поведению, и выявление ее особенностей.

Актуальность исследуемой проблемы. Во-первых, в настоящее время в подростковой среде увеличивается число случаев виктимного поведения, появляются его новые формы: социальная виктимизация, кибервиктимизация. Поэтому необходимо изучать личностные факторы виктимного поведения подростков и учитывать их при организации психолого-педагогической работы.

Во-вторых, одним из личностных факторов виктимного поведения подростков является их самооценка. В подростковом возрасте самооценка интенсивно формируется и приобретает устойчивость. Поэтому при организации психолого-педагогической работы со склонными к виктимному поведению подростками необходимо выявлять и учитывать особенности их самооценки.

В-третьих, в проанализированных нами исследованиях по теме статьи изучены такие характеристики самооценки подростков, имеющих склонность к виктимному поведению, как ее уровень и адекватность. Самооценка таких подростков исследована: 1) вне ее связи с другими компонентами личности, 2) безотносительно к оценке ими своих качеств и поступков в значимых для них сферах жизнедеятельности, 3) не рассмотрены

такие характеристики самооценки, как осознанность, дифференцированность, согласованность.

Актуальность статьи состоит в том, что представленные в ней результаты эмпирического исследования дополняют ранее полученные другими авторами данные о самооценке склонных к виктимному поведению подростков. В ней рассмотрены: 1) связь самооценки таких подростков с различными компонентами их личности, 2) особенности самооценки подростков с разным уровнем склонности к виктимному поведению, способностей в учебной деятельности, общении, спорте, труде, 3) дифференцированность и согласованность самооценки подростков с разным уровнем склонности к виктимному поведению. Проблема, решаемая в статье, – выявление тех особенностей самооценки, которые в подростковом возрасте могут определять склонность к виктимному поведению.

Материал и методы исследования

Материалом для исследования послужили эмпирические данные, полученные при проведении психологической диагностики 30 учащихся ГБПОУ ВО «Владимирский химико-механический колледж» в возрасте 15–17 лет.

Сбор эмпирических данных осуществлен посредством тестирования (опросники «Ценностный опросник» Ш. Шварца, «Самовосприятие подростков» С. Хартер, «Опросник уровня субъективного контроля» Дж. Роттера, «14-РФ» Р. Кеттелла, «Методика исследования склонности к виктимному поведению» О.О. Андронниковой, «Тип ролевой виктимности» М.А. Одинцовой), а их обработка – математико-статистическими методами (корреляционный анализ по методу максимального корреляционного пути Л.К. Выхану, расчет U-критерия Манна-Уитни).

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе исследования были установлены взаимосвязи между направленностью личности (ценностные ориентации и локус контроля), самооценкой, качествами личности подростков и их склонностью к различным видам виктимного поведения по методу МКП Л.К. Выхану. Затем был выполнен анализ взаимосвязей самооценки подростков с изучаемыми компонентами личности и видами виктимного поведения.

Как видно на рисунке 1, составляющие самооценки подростков исследуемой группы имеют больше всего достоверных положительных взаимосвязей с качествами личности, а также единичные положительные взаимосвязи с ценностными ориентациями. Это значит, что, с одной стороны, самооценка склонного к виктимному поведению подростка будет определять проявления виктимного поведения не непосредственно, а через проявления связанных с ней ценностных ориентаций и качеств личности. С другой стороны, проявления определенных ценностных ориентаций и качеств личности в виде поступков будут поддерживать представление таких подростков о себе.

На втором этапе исследования испытуемые были разделены на основе данных опросника «Методика исследования склонности к виктимному поведению»

(О.О. Андронникова) на три группы по уровню склонности к виктимному поведению: с высоким (57% испытуемых), средним (16% испытуемых) и низким (27% испытуемых) уровнем. Для каждой группы подростков был составлен профиль самооценки. Как видно на рисунке 2, профили самооценки подростков выделенных групп различны.

Профиль самооценки подростков с низким уровнем склонности к виктимному поведению находится в пределах средних значений (13–15 баллов) и характеризуется выбором некатегоричных утверждений о себе. Это означает, что самооценка таких подростков является дифференцированной и согласованной.

Профиль самооценки подростков со средним уровнем склонности к виктимному поведению находится в пределах средних и высоких значений (13–18 баллов) и характеризуется выбором в отдельных случаях крайних, категоричных ответов. Это значит, что самооценка таких подростков является высокой, не всегда дифференцированной и согласованной.

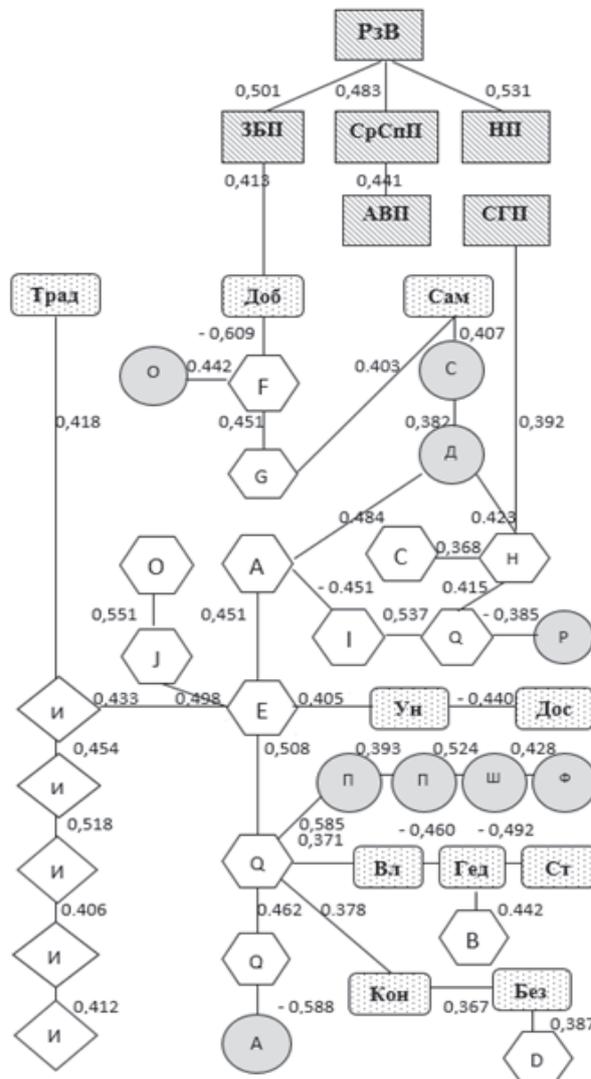


Рис. 1. Взаимосвязи компонентов личности и виктимного поведения подростков

Fig. 1. Relationships between personality components and adolescent victimization behavior

По методу МКП Л.К. Выханду

Условные обозначения на рис. 1:

▨ – виктимное поведение: РлВ – ролевая виктимность, СРЖ – социальная роль жертвы, ИРЖ – игровая роль жертвы («Тип ролевой виктимности»). РзВ – реализованная виктимность, ЗБП – склонность и зависимость и беспомощному поведению, СрСпП – склонность к саморазрушающему и самоповреждающему поведению, АВП – склонность к агрессивному виктимному поведению, НП – склонность к не критичному поведению, СГП – склонность к гиперсоциальному поведению («Методика исследования склонности к виктимному поведению»);

▤ – ценностные ориентации: Добр – доброта, Сам – самостоятельность, Дос – достижения, Ун – универсализм, С – стимуляция, Гед – гедонизм, Вла – власть, Без – безопасность, Кон – конформизм, Трад – традиции («Ценностный опросник»);

● – самооценка: СП – социальное принятие, ДО – близкие дружеские отношения, РВ – романтическое влечение, ФФ – физическая форма, ШК – школьная компетентность, П – поведение, ПК – профессиональная компетентность, АК – атлетическая компетентность, ОС – общая самооценка («Самовосприятие подростков»);

○ – качества личности: факторы А,В,С,Д,Е,Ф,Г,Н, I, J, O, Q2, Q3, Q4 («14-PF»);

◇ – локус контроля: Ио – общая интернальность, Ид – в области достижений, Из – в области здоровья, Им – в межличностных отношениях, Ин – в области неудач («Опросник уровня субъективного контроля»).

Профиль самооценки подростков с высоким уровнем склонности к виктимному поведению расположен в пределах средних и высоких значений (12–18 баллов) и характеризуется частым выбором крайних, категоричных ответов. Это значит, что самооценка таких подростков высокая, но недостаточно дифференцирована и часто рассогласована.

Таким образом, анализ профилей самооценки показывает, что у подростков всех трех групп показатели самооценки находятся в пределах средних и высоких значений. Но при повышении уровня склонности к виктимному поведению происходит снижение ее дифференцированности и рассогласование. Это может быть связано с тем, что подросткам с высоким уровнем склонности к виктимному поведению свойственны недостаточно сформированные рефлексия и осознанность своих действий.

Определение достоверности различий сформированности самооценки подростков выделенных групп по U-критерию Манна-Уитни показало их наличие относительно компонентов «Физическая форма» и «Профессиональная компетентность».

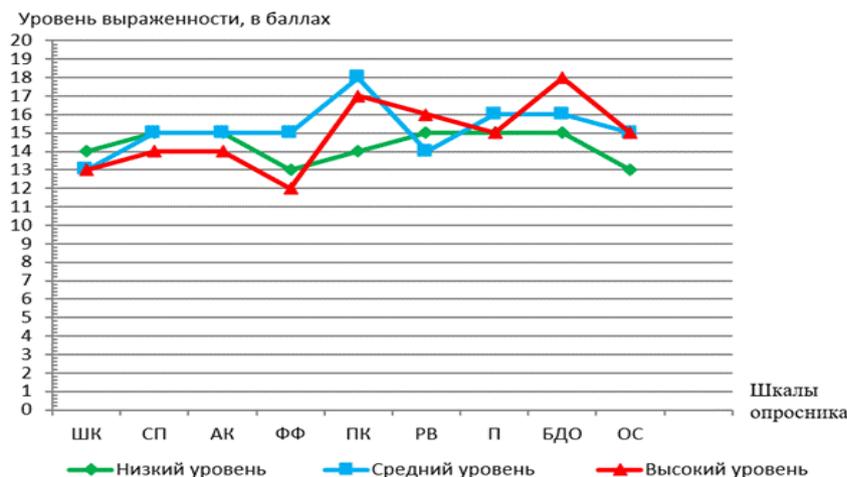


Рис. 2. Профили самооценки подростков с разным уровнем склонности к виктимному поведению

Fig. 2. Self-esteem profiles of adolescents with different levels of propensity for victimization behavior

Условные обозначения: ШК – «Школьная компетентность», СП – «Социальное принятие», АК – «Атлетическая компетентность», ФФ – «Физическая форма», ПК – «Профессиональная компетентность», РВ – «Романтическое влечение», П – «Поведение», БДО – «Близкие дружеские отношения», ОС – «Общая самооценка»

Подростки, с высоким уровнем склонности к виктимному поведению, оценивают свою физическую привлекательность ниже, чем подростки, у которых установлен средний уровень склонности к виктимному поведению. Они переживают неудовлетворенность своей внешностью ($U_{эмп} 2.3=6, p \leq 0,05$).

Подростки, у которых склонность к виктимному поведению выражена на среднем и высоком уровне, оценивают свою готовность к трудовой деятельности выше, чем подростки с низким уровнем склонности к виктимному поведению ($U_{эмп} 1.2=11,5, p \leq 0,01$ и $U_{эмп} 1.3=30,5, p \leq 0,05$). Они считают, что владеют умениями для выполнения оплачиваемой работы и хотят подрабатывать за деньги.

Таким образом, подростки с высоким уровнем склонности к виктимному поведению часто неудовлетворены своим внешним видом, считают себя физически непривлекательными для окружающих людей и выше оценивают свою способность к самостоятельному заработку, чем подростки с низким уровнем склонности к виктимному поведению.

Таблица 1. *Описательная статистика использования стратегий чтения студентов с высокой и низкой успеваемостью*
Table 1. *Descriptive Statistics on the Reading Strategy Use of High and Low Achiever Students*

Компоненты самооценки (опросник С.Хартер)	Уровень склонности к виктимному поведению			Достоверность различий
	1 Низкий уровень (n=17)	2 Средний уровень (n=5)	3 Высокий уровень (n=8)	
1 Школьная компетентность	13,65	12,80	13,25	Uэмп 1.2=40 Uэмп 2.3=18 Uэмп 1.3=60
2 Социальное принятие	14,71	14,60	13,87	Uэмп 1.2=39,5 Uэмп 2.3=18 Uэмп 1.3=56,5
3 Атлетическая компетентность	15,00	14,80	14,35	Uэмп 1.2=40 Uэмп 2.3=17,5 Uэмп 1.3=60
4 Физическая форма	13,00	15,00	11,87	Uэмп 1.2=30,5 Uэмп 2.3=6 Uэмп 1.3=59,5
5 Профессиональная компетентность	13,65	18,00	16,87	Uэмп 1.2=11,5 Uэмп 2.3=12 Uэмп 1.3=30,5
6 Романтическое влечение	14,82	14,00	16,12	Uэмп 1.2=38,5 Uэмп 2.3=13 Uэмп 1.3=49,5
7 Поведение	14,65	16,00	15,62	Uэмп 1.2=32 Uэмп 2.3=19 Uэмп 1.3=57
8 Близкие дружеские отношения	15,41	16,20	17,87	Uэмп 1.2=41 Uэмп 2.3=12,5 Uэмп 1.3=42,5
9 Общая самооценка	13,35	15,20	15,37	Uэмп 1.2=31 Uэмп 2.3=18,5 Uэмп 1.3=50

Примечание. $n_1=17$ и $n_2=5$ $U_{кр}=13$, $p \leq 0,01$ и $U_{кр}=20$, $p \leq 0,05$; $n_2=5$ и $n_3=8$ $U_{кр}=4$ $p \leq 0,01$ и $U_{кр}=8$, $p \leq 0,05$; $n_1=17$ и $n_3=8$ $U_{кр}=28$, $p \leq 0,01$ и $U_{кр}=39$, $p \leq 0,05$

На третьем этапе исследования, опираясь на вышеописанные результаты, мы проанализировали взаимосвязи компонентов самооценки, относительно которых установлены достоверные различия между указанными тремя группами подростков («Физическая форма» и «Профессиональная компетентность»), с качествами личности.

На рисунке 1 показано, что компонент самооценки «Физическая форма» через компоненты «Школьная компетентность» и «Поведение» положительно коррелирует с «Профессиональной компетентностью», которая непосредственно и положительно взаимосвязана с фактором Q2 «Зависимость от группы – Самостоятельность». Мы полагаем, что для подростка, имеющего высокий уровень

склонности к виктимному поведению, оценка себя как непривлекательного и неудовлетворенность своей внешностью («Физическая форма») будут являться факторами зависимости от группы, т.е. значимости и ожидания оценки своей внешности сверстниками, ориентации на их мнение. В то же время желание работать и получать за это плату, признание наличия у себя умений для оплачиваемой работы («Профессиональная компетентность») будут способствовать формированию у таких подростков самостоятельности в суждениях и действиях, независимости от группового мнения.

Выводы

Таким образом, анализ результатов проведенного исследования позволил выделить особенности самооценки подростков, имеющих склонность к виктимному поведению.

Самооценка подростков, отличающихся высокой склонностью к виктимному поведению, недостаточно дифференцирована, часто рассогласована, что может отражать несформированность у них рефлексии и осознанности своих поступков. Такие подростки неудовлетворены своей внешностью, считают себя непривлекательными для

сверстников, чувствительны к их оценке и ориентируются на нее. Они выше, чем их сверстники, оценивают сформированность у себя трудовых умений и готовность выполнять оплачиваемую работу, что может стать фактором формирования у них независимости от группового мнения и самостоятельности в суждениях и поступках.

Список литературы

Андронникова О. О. Возможности трансформации дезадаптивных форм виктимного поведения подростков в образовательном пространстве / О. О. Андронникова // *Философия образования*. – 2014. – №1 (52). – С. 178–184. – EDN [SMJWUX](#)

Андронникова О. О. Специфика самооценки подростков, склонных к разному типу виктимного поведения / О. О. Андронникова // *Вестник Владимирского государственного университета им. Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых*. Серия: Педагогические и психологические науки. – 2020. – №40 (59). – С. 114–124. – EDN [LKFGZI](#)

Ануфриева Т. К. Взаимосвязь виктимности и самооценки личности в подростковом возрасте / Т. К. Ануфриева, А. Ф. Ремеева // *Взаимодействие науки и бизнеса*. – Москва : Научный консультант, 2016. – С. 5–7. – EDN [WCQPBX](#)

Заплата Я. С. Клинико-психологические детерминанты виктимного поведения подростков: в 2 т. Т. 1 / Я. С. Заплата // *Университетская наука: взгляд в будущее*. – Курск: Курский государственный медицинский университет, 2018. – С. 46–48. – EDN [OSFYKD](#)

Клейберг Ю. А. Девиантная виктимизация личности подростка в процессе социализации / Ю. А. Клейберг // *Вестник Тверского государственного университета*. – 2019. – №1 (46). – С. 111–119.

Морозова Л. Б. Исследование виктимной деформации личности и девиантного поведения среди подростков общеобразовательной школы / Л. Б. Морозова, В. Н. Поварова // *Мир науки*. – 2018. – Т. 6. №4. – 51 с. – EDN [YLKTBR](#)

Трач А. Я. Эмпирическое исследование особенностей я-концепции подростков, склонных к виктимному поведению / А. Я. Трач // *Современные технологии: актуальные вопросы теории и практики* – Пенза: Наука и Просвещение, 2022. – С. 85–87. – EDN [QKQFWK](#)

Холопова Е. С. Психолого-педагогические аспекты виктимности в подростковом возрасте / Е. С. Холопова, С. С. Котова // *Культура, наука, образование: проблемы и перспективы*. – Нижневартовск: НВГУ, 2022. – С. 250–256. – DOI [10.36906/KSP-2022/34](#). – EDN [WJFCMN](#)

Evans C. B. R. Cumulative Bullying Experiences, Adolescent Behavioral and Mental Health, and Academic Achievement: An Integrative Model of Perpetration, Victimization, and By-stander Behavior / C. B. R. Evans, P. R. Smokowski, R. A. Rose [и др.] // *Journal of Child and Family Studies*. – 2019. – Vol. 28 (9). – Pp. 2415–2428. – DOI [10.1007/s10826-018-1078-4](#). – EDN [KQDCSE](#)

Martinez-Martinez A. Violent behavior, victimization, self-esteem and physical activity of Spanish adolescents according to place of residence: a structural equation model / A. Martinez-Martinez, M. Castro-Sanchez, S. Rodrigues-Fernandez [и др.] // *International Journal of Social Psychology*. – 2018. – Vol. 33 (1). – Pp. 111–141. – DOI [10.1080/02134748.2017.1385242](#)

Tsaousis I. The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: A meta-analytic review / I. Tsaousis // *Aggression and Violent Behavior*. – 2016. – Vol. 31. – Pp. 186–199. – DOI [10.1016/j.avb.2016.09.005](#)

References

Andronnikova, O. O. (2014). The transformation possibilities for the non-adaptive forms of adolescents' victim behavior in the educational space. *Philosophy of Education*, 1(52), 178–184. EDN: [SMJWUX](#)

Andronnikova, O. O. (2020). Specifics of self-esteem of teenagers who are prone to different types of victim behavior. *Vestnik Vladimirskogo Gosudarstvennogo Universiteta Im. Aleksandra Grigor'evicha I Nikolaja Grigor'evicha Stoletovyh. Seriya: Pedagogicheskie I Psihologicheskie Nauki*, 40(59), 114–124. EDN: [LKFGZI](#)

Anufrieva, T. K., & Remeeva, A. F. (2016). Vzaïmosvjaz' viktimnosti i samoocenki lichnosti v podrozkovom vozraste. *Vzaimodejstvie Nauki I Biznesa*, 5–7. EDN: [WCQPBX](#)

Zaplatina, Ja. S. (2018). Kliniko-psihologicheskie determinanty viktimnogo povedenija podrozkov. *Universitetskaja Nauka: Vzglyad V Budushhee*, 1, 46–48. EDN: [OSFYKD](#)

Klejberg, Ju. A. (2019). Deviantnaja viktimizacija lichnosti podrozkta v pro-cesse socializacii. *Vestnik Tverskogo Gosudarstvennogo Universiteta*, 1(46), 111–119.

Morozova, L. B., & Povarova, V. N. (2018). The research viktim of deformation of the personality and deviant behaviour among teenagers of high school. *World of Science*, 6(4), 51. EDN: [YLKTBR](#)

Trach, A. Ja. (2022). Empirical study of the peculiarities of the self-concept of adolescents prone to victim behavior. *Sovremennye Tehnologii: Aktual'nye Voprosy Teorii I Praktiki*, 85–87. EDN: [QKQFWK](#)

Kholopova, E. S., & Kotova, S. S. (2022). Psychological and pedagogical aspects of victimization in adolescence. 10th International Scientific & Practical Conference “Culture, Science, Education: Problems And Perspectives”, 250–256. <https://doi.org/10.36906/KSP-2022/34>. EDN: [WJFCMN](#)

Evans, C. B. R., Smokowski, P. R., Rose, R. A., Mercado, M. C., & Marshall, K. J. (2019). Cumulative Bullying Experiences, Adolescent Behavioral and Mental Health, and Academic Achievement: An Integrative Model of Perpetration, Victimization, and By-stander Behavior. *Journal of Child and Family Studies*, 28(9), 2415–2428. <https://doi.org/10.1007/s10826-018-1078-4>. EDN: [KQDCSE](#)

Martinez-Martinez, A., Castro-Sanchez, M., Rodrigues-Fernandez, S., Zurita-Ortega, F., Chacon-Cuberos, R., & Espejo-Garces, F. (2018). Violent behavior, victimization, self-esteem and physical activity of Spanish ado-lescents according to place of residence: a structural equation model. *International Journal of Social Psychology*, 33(1), 111–141. <https://doi.org/10.1080/02134748.2017.1385242>

Tsaousis, I. (2016). The relationship of self-esteem to bullying perpetration and peer victimization among schoolchildren and adolescents: A meta-analytic review. *Aggression and Violent Behavior*, 31, 186–199. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2016.09.005>

Информация об авторах

Бобченко Татьяна Григорьевна, кандидат психологических наук, доцент,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
Владимир, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7779-9330>, e-mail: ta-bobchenko@mail.ru;

Нефедова Алла Валерьевна, старший преподаватель,
Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых,
Владимир, Российская Федерация;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8062-9439>, e-mail: a.nefyodova@yandex.ru;

Поступила в редакцию 30.05.2023

Принята к публикации 20.09.2023

Опубликована 25.09.2023

Information about the authors

Tatiana G. Bobchenko, Cand. Sci. (Psychology), Associate Professor,
Vladimir State University,
Vladimir, Russian Federation,
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7779-9330>, e-mail: ta-bobchenko@mail.ru;

Alla V. Nefedova, Senior Lecturer,
Vladimir State University,
Vladimir, Russian Federation.
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8062-9439>, e-mail: a.nefyodova@yandex.ru;

Received 30 May 2023

Accepted 20 September 2023

Published 25 September 2023

Авторсѣм џинчен пѣлтерни

Бобченко Татьяна Григорьевна, психологи ѣслѣлѣхѣн кандидачѣ, доцент,
Владимир патшалѣх университетѣ вѣсене А.Г. и Н.Г. Столетовсен,
Владимир, Раџсей Федерацийѣ;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-7779-9330>, e-mail: ta-bobchenko@mail.ru;

Нефедова Алла Валерьевна, аслѣ преподаватель,
Владимир патшалѣх университетѣ вѣсене А.Г. и Н.Г. Столетовсен,
Владимир, Раџсей Федерацийѣ;
ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-8062-9439>, e-mail: a.nefyodova@yandex.ru;

Редакцие џитнѣ 30.05.2023

Пичетлеме ѣышѣннѣ 20.09.2023

Пичетленсе тухнѣ 25.09.2023