

*Чурсинова Елена Александровна*

студентка

ФГБОУ ВО «Нижевартовский

государственный университет»

г. Нижневартовск, ХМАО–Югра

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются особенности профессиональной мобильности современной молодежи. Выявляются проблемы, с которыми сталкивается молодежь в процессе поиска работы, построения карьеры и профессиональной самореализации. Цель исследования состоит в рассмотрении наиболее важных тенденций в области становления и развития современного молодежного рынка труда. Делается вывод, что основная работа должна быть направлена на более разностороннюю профориентационную деятельность среди молодежи и усиление контроля за регулированием рынка труда со стороны государства.

*Ключевые слова:* молодежь, рынок труда, профессиональная мобильность, профориентация, профессиональное самоопределение.

В процессе социализации молодого поколения, их интересы и предрасположенности к профессии или сфере деятельности находятся в стадии формирования. На выбор будущей профессии оказывает влияние много факторов, так, сегодня молодежь часто обращает внимание на информационную среду, ищет самостоятельно источники о том или ином роде занятий, смотрит видео, читает комментарии и отзывы. Противоречие состоит в необходимости принять ответственность за это будущее, проявить самостоятельность и инициативу. Молодые люди испытывают внутренние разногласия между тем, что я хочу (что нравится), и могу ли я (навыки, образование и физические возможности), и я должен (что сейчас пользуются спросом в обществе) [1, 209]. Однако в обществе, где центром развития становится информация и нанотехнологии, часто оказы-

ваются необходимыми все новые и новые профессии. В настоящее время считаются престижными специалисты и эксперты в области технологий и программного обеспечения, IT-специалисты, инженеры, нанотехнологи, специалисты маркетинговых и логистических специальностей [4, 186]. Этому способствовало и проникновение компьютерных технологий во все сферы производства. Профессии гуманитарных направлений становятся сегодня малопривлекательными, поскольку в настоящее время больше востребованы технические специальности [5, 720]. Информационное образование изменило наше представление о процессе обучения, сегодня оно во многом ассоциируется с постоянным самообразованием (чаще всего в дистанционном формате). Получение информации происходит через самостоятельное извлечение нужной информации среди открытого потока, имеющегося в свободном доступе [10, 6652].

В системе образования сложнее менять имеющиеся программы и сложно перестраивать весь процесс обучения. В тоже время для всех очевидно, что информационное общество постоянно требует новых специалистов. Образ жизни каждого конкретного индивида может определяться тем, какой вид деятельности он выберет в качестве основного и те приоритеты, которые расставит человек в своей трудовой деятельности. Изучение профессиональной мобильности молодых людей может в развернутом виде показать все сложности, проблемы и специфику их профессионального самоопределения, особенности выбора и развития молодежной профессиональной карьеры [7, 95]. Необходимо подчеркнуть, что мотивация, связанная с выбором профессии и будущим социально-профессиональным статусом, представляется важным фактором, способствующим карьерному росту молодых людей. Огромную роль в процессе профессионального становления имеет образовательный процесс. «Образование сегодня должно быть ориентировано на выполнение своего главного предназначения, которое в первую очередь связано с приобщением человека к достижениям культуры, включенности его в творческий процесс...» [2, 33]. Очевидно, что существует прямая взаимосвязь между любыми социальными, политическими и культурными процессами, затрагивающими сферу социализации лично-

сти [8]. Кризис в данной сфере часто связан с противостоянием интересов и потребностей отдельной личности, стремящейся к самореализации и общества, представленного культурой массового потребления.

Основной проблемой в области профессиональной ориентации молодежи является отсутствие координации со стороны различных социальных институтов. Государство при этом является главным регулятором и основной базой для поддержки молодежи. Система профессиональной ориентации молодежи как момент деятельности, должна включать в себя четко отлаженное социальное партнерство с предприятиями экономической и социальной сферы, а также с услугами службы занятости, в противном случае, заменена обязательным консультированием [9, 134]. В тоже время, еще не до конца отрегулированы процессы взаимодействия и управления, которые существуют и определяются на государственном уровне, особенно если учесть имеющиеся проблемы в области мониторинга самоопределения в профессиональной сфере.

Следствием внутрисистемных проблем в сфере профессиональной ориентации, можно обозначить следующие два момента: первый – увеличение дисбаланса между потребностями самого рынка труда с одной стороны и реализацией профессионального образования с другой; второй – процессы, связанные с уменьшением доли выпускников образовательных учреждений, которые стремятся осуществлять свою профессиональную деятельность, а именно, работают по специальности. Данная проблема показывает отсутствие баланса спроса и предложения на рынке труда. Поскольку очень важно отслеживать быстро меняющуюся конъюнктуру в этой области, учитывать, какие именно специальности востребованы в данном времени и конкретной территории. Такие резкие изменения могут быть связаны с нестабильностью процессов в обществе в целом. Все это очень сильно усложняет прогнозирование и последующую актуализацию данных в области развития рынка труда, особенно в дальней перспективе [6, 190].

В данном случае, более важным является наличие навыков среди выпускников, которые позволяют быстро адаптироваться и при необходимости продолжить обучение, дополнить свои знания и опыт. Есть и специальные меха-

низмы адаптации к требованиям рынка труда на уровне вузов и центров занятости. Кроме того, есть необходимость в создании специальных механизмов при университетах, где устанавливаются непосредственные договоры с организациями, для обучения будущих специалистов, которые востребованы на конкретном производстве. Сегодня имеет смысл совершенствование информационной системы, с помощью которой можно существенно улучшить анализ сложившегося положения на современном рынке труда. Такие прогнозы способны дать необходимую базу для дальнейшего планирования с целью насыщения рынка труда и одновременно его стабилизации, с целью предотвратить его перенасыщенность, ведущую к дисбалансу.

Другая важная проблема современного молодого поколения заключается в его инфантилизации. Эта проблема должна решаться системно и последовательно, благодаря раннему включению молодых людей в трудовой процесс. Часто выпускники и молодые специалисты не имеют активной жизненной позиции, в том числе это проявляется и в поиске работы, таким образом, они не стремятся самостоятельно решить проблему и не используют имеющиеся возможности. Например, это может быть связано с нежеланием заниматься нелюбимым делом, низкой оплатой труда, возможностью существовать за счет родителей или других людей, готовых их обеспечивать. Социальный инфантилизм связан с нарушением уже устоявшихся механизмов социализации под воздействием внешних условий, постоянно меняющейся социокультурной среды [8, 132]. «Современный социум ставит перед молодым человеком такие задачи, для решения которых ему необходимо отталкиваться от абсолютно новых культурных образцов, рождаемых в недрах глобальных трансформаций во всем мире» [3, с. 3407]. Нередко можно столкнуться с ситуацией, когда выпускники вузов обладают завышенной самооценкой. Обязательно еще в школе информировать молодых людей о возможных технологиях поиска работы. Как показывает практика, молодёжь к выбору профессии подходит часто не осознанно, а по схеме «куда возьмут, куда попаду». Для общества такой вариант неизбежно приводит к отсутствию планомерного распределения ресурсов на рынке труда [9].

Таким образом, состояние сферы профессиональной ориентации в современной России может быть охарактеризован как этап, связанный с поиском новых путей, соответствующих развитому цифровому обществу. Главной задачей этого этапа является переход от наследия уже устаревшей, традиционной системы профориентации к новым стандартам и даже новой законодательной базе в этой области. Комплексная система профессиональной ориентации молодежи неизбежно будет включать в себя все элементы, необходимые для того, чтобы учитывать интересы, как общества, так и отдельной личности.

### *Список литературы*

1. Буланова М.А. Социальная мобильность работающей молодежи региона: социологический анализ / М.А. Буланова // Власть и управление на Востоке России. – №. 3. – 2011. – С. 205–212. – EDN OFCFCV
2. Гутова С.Г. Образование как социальный институт и его значение для современной культуры / С.Г. Гутова // Традиции и инновации в образовательном пространстве России, ХМАО-Югры, НВГУ. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет. – 2014. – С. 28–35. – EDN YJMBVL
3. Гутова С.Г. Культура молодежи: в поисках духовных оснований / С.Г. Гутова, З.А. Целищева, О.М. Бабкова // Социология и общество: традиции и инновации в социальном развитии регионов. – Тюмень: Российское общество социологов, 2020. – С. 3403–3412. – DOI 10.19181/kongress.2020.405. EDN RBVSTPE
4. Ефремова Е.А. Профессиональная мобильность молодежи и тенденции современного общества / Е.А. Ефремова // Новые импульсы развития: вопросы научных исследований. – Новосибирск: Научная общественная организация «Цифровая наука», 2020. – С. 184–188. – EDN BNCZAK
5. Камышина Е.А. Социальные факторы, влияющие на мобильность молодежи в условиях цифровизации / Е.А. Камышина // Молодежь XXI века: образ будущего. – СПб.: ООО «Скифия-принт», 2019. – С. 720–721. – EDN NNVZST
6. Мищенко Д.Н. Методологические ориентиры социологического исследования управления профессиональной мобильностью российской молодежи /

Д.Н. Мищенко // Гуманитарий юга России. – 2020. – №1. – С. 188–197. – DOI 10.19181/2227-8656.2020.1.14. – EDN PDTTTP

7. Пасовец Ю.М. Профессиональная мобильность и факторы влияния на нее в представлениях региональной молодежи / Ю.М. Пасовец // Информационно-аналитический бюллетень института социологии ФНИСЦ РАН. – 2019. – №4. – С. 84–100. – DOI 10.19181/inab.2019.4.7. – EDN NJEKYS

8. Гутова С.Г. Социальные процессы в молодежной среде: проблемы и особенности / С.Г. Гутова, А.А. Лицук, Н.Н. Самохина [и др.]. – Нижневартовск: Нижневартовский государственный университет, 2021. – 191 с. – EDN AYLMUT

9. Цыпкина М.Г. Роль и место социальных технологий в системе управления профессиональной мобильностью молодежи на рынке труда / М.Г. Цыпкина // Интеграция науки, образования и бизнеса – основа модернизации экономики. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный экономический университет, 2018. – С. 134–135. – EDN YUPC NV

10. Gutova S.G., Samokhina N.N., Tselishcheva Z.A., Litsuk A.A. Personal information culture: Security and development. Proceedings of the 33rd International Business Information Management Association Conference, IBIMA 2019: Education Excellence and Innovation Management through Vision 2020: 33, Granada. P. 6651–6658.