

Бородина Викторина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Бохвалова Полина Андреевна

студентка

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный

университет путей сообщения

императора Александра I»

г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье исследуются влияние стилей семейного воспитания на социальное, психическое и эмоциональное развитие ребенка. Показаны неблагоприятные последствия при использовании родителями дисгармоничного типа воспитания, к которым можно отнести переживания ребенка, особенности его психосоциального развития, поведенческие нарушения. Но сам стиль воспитания еще не предопределяет формирование определенных качеств у ребенка. Важное значение имеют его индивидуально-психологические и личностные особенности, которые в свою очередь могут повлиять на выбор родителями того или иного стиля воспитания.*

***Ключевые слова:** развитие ребенка, стиль семейного воспитания, дисгармоничный тип воспитания.*

Общеизвестно, что стиль семейного воспитания является определяющим фактором, оказывающим значительное влияние на психическое и социальное развитие ребенка, на формирование его личности. Под стилем семейного воспитания подразумевают сформировавшуюся систему взаимоотношений между родителями и детьми. Важно отметить, что родителям в построении этой системы принадлежит ведущая роль, а ребёнок всего лишь является объектом их воздействия, который впоследствии принимает «правила игры». Ребёнку порой

не под силу полностью изменить систему взаимоотношений, которую уже выстроили в семье. Хотя исследования последних десятилетий доказывают, что ребенок как субъект взаимодействия также может влиять на стиль воспитания, используемый его родителями. Трудно бывает определить степень данного влияния. К примеру, стили воспитания в семье играют значительную роль в формировании девиантного поведения у подростков, а также в свою очередь отклоняющееся поведение ребенка может способствовать реализации родителем того или иного дисгармоничного типа воспитания, связанного с наказанием, принуждением, чрезмерным контролем, эмоциональным отвержением.

Качество детско-родительских отношений существенно сказывается на развитии детей и подростков, особенно на их психическом здоровье. Так, например, на сегодняшний день суицид среди подростков остается серьезной проблемой. Уполномоченная при Президенте Российской Федерации по правам ребенка М. Львова-Белова в своем докладе, ссылаясь на данные Росстата, отмечает, что среди несовершеннолетних в 2018 году произошло 397 самоубийств, в 2019 – 372, в 2020 – 311. Вместе с тем, она подчеркивает, что несмотря на снижение количества самоубийств, число суицидальных попыток среди подростков продолжает расти. Детский омбудсмен также обращает внимание на то, что общее количество преступлений, совершенных несовершеннолетними, снизилось на 4,4% (30,5 тыс. против 31,9 тыс. преступлений в 2021 году). При этом сократилась численность подростков, совершивших преступление в состоянии алкогольного и наркотического опьянения. Кроме того, из ее доклада следует, что количество особо тяжких преступлений, совершенных в 2022 году российскими подростками, повысилось на 22,5% и составило 2256 случаев [2]. Данные факты свидетельствуют о том, что агрессивный окружающий мир делает ребенка более склонным к девиантному поведению. Дети, которых игнорировали или которые подвергались жестокому обращению в семье, с большей вероятностью будут обвинены в правонарушениях среди несовершеннолетних.

Дисгармоничный тип семейного воспитания, выражающийся в низком уровне эмоционального принятия, отсутствии сотрудничества между родителем и ребенком, как недостаток, так и чрезмерность в удовлетворении его потребностей, низкая требовательность к ребенку или, наоборот, предъявление завышенных требований к нему, неудовлетворительный родительский мониторинг – все это может привести к нарушению психического и социального развития ребенка.

Существенное значение имеет лонгитюдное исследование американского психолога D. Baumrind, по результатам которого были выявлены и описаны такие стили воспитания, как авторитетный, авторитарный, разрешающий (либеральный). У авторитетных родителей дети дошкольного возраста были склонны к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками, более ответственны, обладали высокой самооценкой, ориентированы на достижения. У авторитарных родителей, опирающихся в процессе воспитания на свою власть, на безропотное подчинение и широко применяющие наказания, дети были капризны, зависимы, неспособны к лидерству, демонстрировали низкий уровень ответственности. При разрешающем (либеральном) стиле воспитания в семье, основанном на вседозволенности со стороны ребенка, отсутствии родительской поддержки, дети часто становились импульсивными, агрессивными, властными, демонстрировали низкий уровень произвольной саморегуляции, отсутствие стремления к достижениям [5].

В дальнейшем при проведении исследований был выявлен еще один стиль воспитания индифферентный, характеризующийся низкой вовлеченностью родителей в процесс взаимодействия с ребенком и приводящий к наихудшим результатам в его развитии. Так, уже у трехлетних детей были выявлены поведенческие нарушения, выражающиеся в форме агрессии, частых вспышек гнева, а подростки становились более враждебными и демонстрировали асоциальное поведение, т.е. поведение, не соответствующее моральным нормам, принятым в обществе [6].

В настоящее время несомненный интерес представляют исследования последних лет отечественных и зарубежных авторов, изучающих влияние разных стилей воспитания на формирование тех или иных качеств и особенностей поведения у детей и подростков. Так, например, И. В. Султанова и А. И. Барыбина, исследуя роль стратегий родительского воспитания на возникновение созависимого поведения у 22 подростков 16–17 лет, обнаружили, что авторитарный стиль воспитания, используемый родителями и характеризующийся чрезмерностью применяемых к ребенку санкций и требований, эмоциональной холодностью к нему, способствует у подростков развитию неуверенности, потребности в эмоциональной поддержке и формированию созависимой модели поведения [4].

В своём исследовании Т. А. Конурбаев и Э. К. Сагынбаев пришли к выводу, что стиль семейного воспитания может оказывать влияние на становление эмоционально-волевых качеств детей. Если более подробно, то стиль семейного воспитания, в котором родители являются авторитетом и правильным примером для подражания, воспитывает в ребёнке выносливость, решительность, самостоятельность. Другой стиль семейного воспитания, в котором присутствует гиперопека или вседозволенность, приводит к проявлению в поведении ребёнка таких качеств, как слабоволие, эгоизм и стремление жить на всем готовом. Однако чрезмерная строгость может привести к протестным реакциям со стороны ребёнка. Следует также обращать внимание детей на то, что обладание силой воли поможет им в учебе, профессии и в целом в жизни [3].

По результатам исследования, посвящённом выявлению роли стиля семейного воспитания в формировании агрессии у подростков, А.С. Антонов и Э.В. Третьяк пришли к выводу, что у матерей, воспитывающих девочек, преобладает гипопротекция (попустительство), доминирующая гиперпротекция, связанная со страхом потерять ребенка, а также неустойчивость стилей воспитания, т.е. резкий переход от одного стиля к другому. Кроме того, авторами отмечается, что родители готовы удовлетворять любые потребности детей. В этой связи, у девушек был выявлен высокий уровень вербальной агрессии, выража-

ющейся через окрики, визги, через словесное содержание. У матерей, занимающихся воспитанием юношей, преобладала недостаточность требований и запретов к подростку, а также отмечалось внесение конфликта между супругами в сферу воспитания. При этом было выявлено, что мальчики при малейшем возбуждении демонстрировали негативные чувства. Следовательно, особенности проявлений агрессии у мальчиков и девочек имеют связь с дисгармоничным типом семейного воспитания [1].

Таким образом, исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что стиль семейного воспитания является детерминантой развития ребенка и оказывает влияние на его социальное, физическое, психическое и эмоциональное благополучие. Считается, что авторитетный стиль семейного воспитания, характеризующийся эмоциональным принятием ребенка, демократическим стилем общения, сочетанием высокого уровня контроля и одобрения самостоятельности и автономности, как правило, способствует тому, что дети становятся более компетентными, успешными, счастливыми. Дисгармоничный тип семейного воспитания, используемый родителями, может вызвать у ребенка травматические переживания, депрессию, поведенческие проблемы и склонность к девиантному поведению. Но следует отметить, что сам стиль воспитания еще не предопределяет формирования определенных качеств у ребенка. Важное значение имеет взаимодействие различных факторов, к которым можно отнести личностные характеристики родителей, социально-экономическую ситуацию в семье и т. п., а также индивидуально-психологические и личностные особенности ребенка (пол, возраст, темперамент, активная жизненная позиция и т. д.), которые в свою очередь могут определить тот или иной стиль семейного воспитания.

Список литературы

1. Антонов А.С. Влияние стилей семейного воспитания на формирование агрессии у подростков / А.С. Антонов, Э.В. Третьяк // Интерактивная наука. – 2020. – №3 (49). – С. 35–40. DOI 10.21661/r-530346. EDN WJYUKO
2. Доклад о деятельности Уполномоченного при Президенте Российской Федерации по правам ребенка в 2022 году [Электронный ресурс]. – Режим до-

ступа: <http://www.deti.gov.ru/detigray/upload/documents/July2023/7JkHUTqLIsZL45JDp4Xl.pdf> (дата обращения: 04.08.2023).

3. Конурбаев Т.А. Влияние стиля семейного воспитания на эмоционально-волевые качества детей в их становлении как личности / Т.А. Конурбаев, Э.К. Сагынбаев // Бюллетень науки и практики. – 2022. – Т. 8, №2. – С. 274–280. DOI 10.33619/2414-2948/75/37. EDN YTIIOGN

4. Султанова И.В. Исследование стратегий родительского воспитания, влияющих на созависимое поведение подростков / И.В. Султанова, А.И. Барыбина // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74–2. – С. 286–290. EDN RNZVGO

5. Baumrind D. Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*. 1967. Vol. 75 (1). Pp. 43–88.

6. Sigelman C.K. *Lifespan Human Development* (3rd ed.) Boston: Brooks. Cole Publishing Company, 1999.