

**Амитрова Мария Вячеславовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКВОУ ВО «Московское высшее общевойсковое  
командное орденов Жукова, Ленина и Октябрьской

Революции Краснознаменное училище»

Министерства обороны РФ

г. Москва

## **РОЛЬ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ В ВОЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* статья посвящена роли патриотического воспитания в высшем образовании. В условиях жесткой борьбы нашей страны за сохранение своей целостности и дальнейшего успешного развития роль патриотизма для формирования ответственности каждого гражданина за свою Родину, чувства любви к своему Отечеству, готовности защищать его становится актуальной. Патриотизм рассматривается как интегральное качество личности, сочетающее внутренние характеристики и внешние способы действия. Формирование патриотизма происходит поэтапно на всех уровнях образования. Особое место в формировании патриотизма занимают военные организации высшего образования, поскольку их основная цель – это профессиональная подготовка курсантов – будущих защитников Отечества, развитие личности будущих воинов, патриотов своего Отечества, готовых проявить свои лучшие моральные и нравственные качества для сохранения целостности государства.

*Ключевые слова:* патриотизм, деятельный патриотизм, военная организация, высшее образование, курсанты, иностранный язык.

В настоящее время, когда наша страна сталкивается с экономическими, политическими, социальными трудностями, любовь к Родине, готовность служить своей стране, гражданская ответственность за судьбу своей страны становится как никогда актуальной. Президент РФ, В.В. Путин, в своих выступлениях неоднократно подчёркивает важное значение патриотизма российских граждан для

сохранения и развития нашей страны: «Патриотизм – в характере нашего народа. Для России высокие идеалы патриотизма имеют особую ценность. На них основана непобедимая сила духа нашего народа, которая не раз удивляла и восхищала весь мир. Чувство патриотизма – важнейшая часть общенациональной культуры, стержень нашей генетической памяти» [7].

В. В. Путин акцентирует особое внимание на том, что военно-патриотическое воспитание детей и молодёжи в данном случае является действенным инструментом для формирования патриотизма, гражданственности, ответственности подрастающего поколения за свою страну. Главными приоритетами военно-патриотического воспитания становятся связь поколений, развитие института наставничества и подвижничества, привлечение молодёжи к участию в мероприятиях патриотической направленности, передача профессионального и социального опыта младшему поколению, знаний о великих военных подвигах, научных, культурных достижениях, то есть создание «деятельного патриотизма» [7; 9]. Именно от результатов данной работы зависит будущее страны.

Реализация приоритетных направлений военно-патриотического воспитания молодежи, «деятельного патриотизма» помогут развивать «чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям», к природе и окружающей среде» [9].

С этой целью организуются и проводятся различные военно-патриотические мероприятия: молодежные патриотические акции, приуроченные к празднованию Дня России, Дня Флага и Дню народного единства; мероприятия, посвященные юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов; молодежная акция «Памяти павших будьте достойны»; Всероссийский патриотический форум; акции «Вахта Памяти»; традиционные всероссийские патриотические акции: «Георгиевская ленточка», «День Победы», «Свеча памяти» и др. Для участия в данных мероприятиях активно привлекаются в качестве почетных гостей Герои России, ветераны Великой Отечественной войны, участники

специальных военных операций. В процессе проведения подобных военно-патриотических мероприятий происходит передача профессионального, социального опыта, традиций военного братства, нравственных, исторических ценностей младшему поколению [6].

Воспитание патриотизма в нашем обществе происходит практически с самого рождения и затрагивает каждый этап взросления человека: семья, родственники, друзья, учебные заведения, профессиональный коллектив, регион проживания с его политическими, экономическими, социальными, историческими, духовными, культурными и другими характеристиками.

Однако, именно учебные заведения выполняют здесь главную роль, поскольку на каждом уровне и этапе образования у молодёжи формируются и развиваются моральные, нравственные качества, осознание принадлежности к обществу, к гражданским, культурным, историческим ценностям, формируется чувство верности и ответственности за свое Отечество, готовность к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Военные организации высшего образования занимают особое место в воспитании патриотизма, так как именно здесь осуществляется профессиональная подготовка будущих защитников Отечества, развитие личности воинов, патриотов своего Отечества, готовых проявить свои лучшие моральные и нравственные качества для сохранения целостности государства.

Обзор психолого-педагогической литературы показывает, что вопросы военно-патриотического воспитания курсантов высших военных учебных заведений рассматриваются в различных исследованиях: О. В. Выдра, Л. В. Дмитриева, В.А. Романов, Ю. Н., Евдокимова В.С. Елагина, О.В. Демидов, И.И. Коваль, И.В. Ульянов, В.С. Кобзов, Ш.Ш. Хайрулин, Ш.Р. Турсунов и др.

В.С. Елагина, О.В. Демидов, И.И. Коваль, И.В. Ульянов и др. считают, что формирование патриотизма у курсантов происходит на каждой ступени профессиональной подготовки военной организации высшего образования при выполнении « ... служебных задач и является основой для воспитания у них высокого морального духа, любви к Родине, ее культуре и традициям, развития готовности

самоотверженно защищать свое Отечество, его свободу и независимость. Поэтапное включение курсантов в подготовку, организацию и активное участие в различных воспитательных мероприятиях способствуют развитию у них патриотического сознания, отношения, формированию воинского коллектива, коллективистских чувств и межличностных отношений, позитивному настроению, развитию мотивации к выполнению учебных, воспитательных и служебных задач» [4].

Ш.Р. Турсунов, Ю.Н. Евдокимова отмечают, что при формировании нравственно-патриотических ценностей у курсантов необходимо обращать внимание на содержательный компонент педагогического процесса, который включает «... профессиональные знания, умения, навыки и компетенции, а также патриотические свойства личности, определяющие направленность учебно-воспитательного процесса в целом, формирование опыта военно-патриотической деятельности. При проведении мероприятий патриотического воспитания курсантов очень важно учитывать такой психологический механизм, как создание правильного сочетания осознанности мотивов формирования нравственно-патриотических ценностей через выполнение деятельности, приобретение успешного опыта патриотически направленной деятельности и нравственных убеждений» [8; 3 с.14].

О. В. Выдра, Л. В. Дмитриева выделяют следующие виды патриотического воспитания в высшем военном учебном заведении: героико-патриотическое воспитание (популяризация военных профессий, воспитание чувства гордости за воинские подвиги предшествующих поколений); национально-патриотическое воспитание (уважительное отношение к национальным традициям и культуре); гражданско-патриотическое воспитание (воспитание гражданского достоинства, уважения к истории Отечества, знание прав и обязанностей человека) [2; 4].

Основными формами и видами в рамках военно-патриотического воспитания курсантов считаются: военно-политическое информирование (доведение до курсантов военно-политической информации о событиях в нашей стране и за рубежом), воспитание историей (изучение положительных примеров героического прошлого нашей страны), воспитание на основе боевого опыта и воинских традиций, воспитание с использованием воинских ритуалов (строевой смотр,

принятие военной присяги, военные торжественные мероприятия, исполнение патриотических песен и др.), воспитание на основе культурных ценностей и традиций нашего народа (организация и проведение культурно-массовых мероприятий самими курсантами, посещение музеев, выставок и т. д.), воспитание уважительного отношения к Героям и подвигам Отечества (поздравление и оказание помощи ветеранам ВОВ и локальных конфликтов, создание музеев и комнат боевой славы, уход и сохранение мемориальных памятников и др.) [4].

Сделав краткий обзор научной литературы по основным направлениям военно-патриотического воспитания курсантов в военной организации высшего образования, считаем необходимым подчеркнуть важную роль содержания, планирования, организации, осуществления педагогического процесса при преподавании учебных дисциплин для его успешного осуществления.

Гуманитарные дисциплины, к которым относится учебная дисциплина «Иностранный язык» вносят собственный вклад в развитие патриотизма, гражданственности, уважения к товарищам, ответственности за сохранение и развитие своей страны у курсантов. М.В. Колмакова, Е.В. Зеленина, Н.Г. Баженова и др. говорят о том, что учебная дисциплина «Иностранный язык» обладает разнообразными возможностями для военно-патриотического воспитания курсантов. Они считают, что «... своеобразие иностранного языка как учебной дисциплины позволяет включать учебные материалы, имеющие патриотическую направленность. Использование активных форм обучения позволяет глубже изучать иноязычную культуру в сравнении с родной и формировать способность представлять родную культуру в процессе иноязычной межкультурной коммуникации за счет умений и навыков пользоваться иностранным языком в процессе диалога двух культур: родной и иноязычной» [5; 1].

Поэтому, в процессе обучения иностранному языку в военной организации высшего образования преподаватели разрабатывают и проводят практические занятия. В ходе занятий курсанты приобретают знания о военных полководцах, значимых военных событиях, великих сражениях, Героях ВОВ и локальных конфликтов на иностранном языке, вырабатывают умения обмениваться данной

информацией с другими курсантами, расширяют кругозор, развивают аналитические способности, проводя сравнительный анализ фактов и делая выводы. Например, на практическом занятии по иностранному языку, по теме «Жизнь великого полководца, А.В. Суворова», курсанты узнали о подвигах, великих сражениях под его командованием, жизни, цитатах военачальника. В процессе выполнения заданий по заданной теме, курсанты выучили новые лексические единицы, научились использовать цитаты в рамках контекста, отработали навыки диалогической речи в рамках изучения фактов о великих сражениях, в которых принимал участие А.В. Суворов. Включение военно-исторического материала о собственной стране в содержание учебной дисциплины «Иностранный язык», проведение специальных занятий по иностранному языку по военно-исторической тематике способствует формированию чувства любви к Отечеству, гордости за военно-историческое прошлое родной страны, гражданского и патриотического сознания, ответственности за защиту своей Родины, готовности к выполнению профессиональных обязанностей у курсантов.

Таким образом, патриотизм выступает как многофакторное понятие, включающее в себя как внутренние характеристики личности (личностная позиция, любовь к Родине, готовности служить Отечеству, уважение к историческому прошлому, культурным традициям), так и внешние способы деятельности, влияющие на его формирование (преемственность исторических, духовных, культурных ценностей, государственное сохранение идентичности, уважительное отношение к человеку в обществе, сохранение культурного, исторического и духовного кода). Патриотизм выражается в поступках личности, отношении к труду, к общественной деятельности и собственности, готовности защищать Отечество, гражданственности, сплоченности коллектива и общества. Знание военно-исторического прошлого своей страны, значимых исторических и культурных фактов, воинских традиций поможет курсантам осознать гордость за собственное Отечество, привить любовь к истории, культуре, расширить собственный кругозор и научиться передавать вышеперечисленные знания собеседникам из разных стран, в том числе и на иностранном языке, то есть вести подлинный диалог культур.

### *Список литературы*

1. Баженова Н.Г. Краеведение как средство патриотического воспитания учащихся различных учебных учреждений в курсе французского языка / Н.Г. Баженова // Сибирский педагогический журнал. – 2011. – №2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-kak-sredstvo-patrioticheskogo-vozpitaniya-uchaschihsya-razlichnyh-ucheb-nyh-uchrezhdeniy-v-kurse-frantsuzskogo-yazyka> (дата обращения: 13.08.2023). – EDN NYEWIX
2. Выдра О.В. Военно-патриотическое воспитание курсантов в военных вузах / О.В. Выдра, Л.В. Дмитриева // Гуманитарный вестник Военной академии Ракетных войск стратегического назначения. – 2019. – №3(16). – С. 14–17. EDN FAMWNN
3. Евдокимова Ю.Н. Система военно-патриотического воспитания как условие становления личности курсантов военных образовательных учреждений высшего профессионального обучения (ВОУ ВПО) ВВ МВД РФ : автореф. дис.... канд. пед. наук. – Саратов: Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского, 2001. – С. 13–19. – EDN NLYFER
4. Елагина В.С. Организация патриотического воспитания курсантов военного вуза / Елагина В.С., Демидов О.В., Коваль И.И. [и др.] // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=28204> (дата обращения: 13.08.2023). EDN YVMMEX
5. Колмакова М.В. Патриотическое воспитание курсантов в процессе изучения дисциплины «Иностранный язык» / М.В. Колмакова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». – 2018. – №7–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vozpitanie-kursantov-v-protsesse-izucheniya-distipliny-inostrannyy-yazyk> (дата обращения: 13.08.2023). – EDN UZODUW
6. Криворученко В.К. Патриотизм / В.К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm> (дата обращения: 13.08.2023). – EDN JUCBLV

7. Созаев-Гурьев Е. Чувство патриотизма – стержень нашей генетической памяти / Е. Созаев-Гурьев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iz.ru/808647/egor-sozaev-gurev/chuvstvo-patriotizma-sterzhen-nashei-geneticheskoi-pamiati> (дата обращения: 13.08.2023).

8. Турсунов Ш.Р. Патриотическое воспитание курсантов военных образовательных учреждений / Ш.Р. Турсунов // Наука и образование сегодня. – 2016. – №10 (11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-voospitanie-kursantov-voennyh-obrazovatelnyh-uchrezhdeniy-1> (дата обращения: 13.08.2023).

9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/) (дата обращения: 13.08.2023).