

*Лапина Любовь Михайловна*

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ПРИНЦИПЫ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА  
К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ У ДЕТЕЙ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

*Аннотация:* в статье обоснована необходимость специальной подготовки современного педагога к работе по формированию патриотических понятий у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для более полного раскрытия темы определена цель патриотического воспитания, а также охарактеризовано специфическое содержание принципов формирования готовности педагога к его осуществлению в образовательной деятельности с детьми с ОВЗ.

*Ключевые слова:* готовность педагога, воспитательная работа, патриотизм, патриотические понятия, дети с ОВЗ.

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева». «Практико-ориентированная подготовка педагогов общеобразовательной организации к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения» (руководитель Лапина Л.М.; рег. № МК-14-2023/2 от 04.05.2023 г.)

На современном этапе развития отечественной системы образования одной из ключевых компетенций педагога становится его готовность осуществлять воспитательную деятельность, а, именно, формировать понятия патриотического содержания, закладывать основы патриотического сознания у подрастающего поколения [11]. Сегодня цель патриотического воспитания определяется как «формирование у граждан общественно значимых ориентаций, гармоничного

сочетания личных и общественных интересов, преодоление чуждых обществу процессов и явлений, разрушающих его устои и потенциал созидания» [7, с. 2].

Достижение данной цели приобретает особую актуальность когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), конкретно о детях с умственной отсталостью» направлен на обеспечение «духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования основ их гражданской идентичности как основного направления развития гражданского общества» [9, с. 3], что в свою очередь предъявляет определенные требования к профессиональным нарушением интеллекта [12]. Реализуемый сегодня в системе специального образования «ФГОС для обучающихся с компетенциям педагога [13].

Понимание специфики психического развития детей с нарушением интеллекта [1], позволяет наполнить особым содержанием общие принципы патриотического воспитания [12], которые должны быть обязательно реализованы при формировании готовности педагога к организации патриотического воспитания обозначенной категории детей [13]:

– четко скоординированную работу не только различных государственных и общественных структур, но и активное вовлечение семьи в процесс воспитания. Семьи, воспитывающие ребенка с нарушением интеллекта, часто отличаются спецификой детско-родительских отношений, но это только еще больше повышает значимость взаимодействия образовательной организации и семьи (при ведущей роли учреждения) [6]. Этот принцип также предполагает грамотное сочетание реализации элементов патриотического воспитания на уроке [2], во внеурочной деятельности [9], на коррекционных занятиях узких специалистов [5];

– принцип адресного подхода в формировании понятий патриотического содержания; предполагает использование особых форм и методов патриотической работы с учетом специфики развития группы обучающихся [8]. Лежащее в основе структуры дефекта при умственной отсталости органическое поражение высших отделов головного мозга [3; 4], значительно затрудняет оперирование

детьми абстрактными понятиями (патриотические понятия относятся исключительно к таковым) [2]. Поэтому при организации работы по патриотическому воспитанию необходимо использовать реалистичную наглядность, опираться на жизненный опыт детей, приводить примеры из современной истории – то, что составляет основу формирования объективных знаний у обучающихся с нарушением интеллекта [5];

– принцип универсальности основных направлений патриотического воспитания; предполагает в работе с умственно отсталыми детьми реализацию всех основных направлений патриотического воспитания [12] – их шесть: историко-патриотическое, духовно-нравственное, историко-краеведческое, военно-патриотическое, гражданско-патриотическое и героико-патриотическое [11]. Несмотря на то, что они разной степени сложности для восприятия обучающимися с нарушением интеллекта, каждое из направлений по содержанию уникально и незаменимо, поэтому на доступном уровне материал должен быть предоставлен в полном объеме. Для этого можно использовать рекомендованные для всех педагогов методические материалы [10], подвергнув их творческой обработке и переводу содержания в коррекционный аспект;

– принцип учета региональных условий в пропаганде патриотических идей и ценностей; означает использование при патриотическом воспитании материалов, информации местного (регионального) характера. Каждый регион нашей страны имеет свою славную историю участия в Великой Отечественной войне и внес свой незаменимый вклад в Великую Победу. Этот региональный ресурс не только самоценен, он более объективен и реалистичен для умственно отсталых детей при восприятии информации абстрактного характера [12].

Данные принципы взаимосвязаны, их реализация составляет основу формирования готовности современного педагога к работе по формированию понятий патриотического содержания у детей с нарушением интеллекта.

### ***Список литературы***

1. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с. – ISBN 978–5–85716–936–0. – EDN QYFXID.

2. Иванова Ю.А. Организация физкультурминуток на уроке географии в коррекционной школе / Ю.А. Иванова, Л.М. Лапшина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии. – Челябинск, 2022. – С. 124–126. – EDN GPGWEL.

3. Лапшина Л.М. Визуальный анализ основных географических показателей подростков с нормальным интеллектуальным развитием и с умственной отсталостью / Л.М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2008. – №8. – С. 252–261. – EDN XGOQPU.

4. Лапшина Л.М. Некоторые особенности биоэлектрической активности мозга (альфа-ритм) детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F70 / Л.М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2009. – №7. – С. 290–296. – EDN JTJPSK.

5. Лапшина Л.М. Разработка методического обеспечения образовательного процесса детей с выраженным нарушением интеллекта / Л.М. Лапшина, В.А. Левченко // Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы. – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – С. 186–190. – EDN ZBISMH.

6. Малышева С.Б. Тьютирование семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта / С.Б. Малышева, Л.М. Лапшина // Тьюторское сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования. – Челябинск: Край Ра, 2022. – С. 289–292. – EDN HVPZWY.

7. О национальной программе воспитания граждан Российской Федерации в духе патриотизма на 2020–2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gosudarprogram.ru/o-nacionalnoj-programme-vozpitanija-grazhdan-rossijskoj-federacii-v-duxe-patriotizma-na-2020-2025-gody/> (дата обращения: 25.07.2023).

8. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. – №7. – С. 37–44. – EDN DOGJZD.

9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 года N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с приложением [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1599/> (дата обращения: 25.07.2023).

10. Разговоры о важном. Сервис для классных руководителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://apipro.ru/razgovory-o-vazhnom/> (дата обращения: 25.07.2023).

11. Рудзинская Т.Ф. Педагогика патриотизма: психологическая ретроспектива / Т.Ф. Рудзинская, И. Ю. Мещерякова // Образование в современном мире. – Саратов, 2016. – С. 83–86.

12. Сёмина К.А. Воспитание патриотизма умственно отсталых школьников средствами музейной педагогики / К. А. Сёмина // Гуманитарные научные исследования. – 2017. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://human.snauka.ru/2017/03/22726> (дата обращения: 25.07.2023). – EDN YJUEHZ

13. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina // Opcion. – 2018. – Vol. 34, No. Special Issue 15. – P. 748–772. – EDN SKGRQL.