

Машина Анастасия Андреевна

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

DOI 10.31483/r-107705

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассмотрены педагогические особенности патриотического воспитания детей дошкольного возраста в современном обществе. Анализируются основные нормативные правовые документы, регламентирующие патриотическое воспитание в дошкольном образовательном учреждении. Отмечается значение включения патриотического воспитания в игровую деятельность дошкольников.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, дошкольники, игровая деятельность.

Актуальность проблемы патриотического воспитания определяется запросами общества, состоянием подрастающего поколения. На данный момент можно видеть, что в обществе происходит нарастание бездуховности молодого поколения. Это все проявляется в негативных высказываниях о историческом прошлом страны и традициях многонационального народа. А также стремлением большинства стран переписать историю, внести свои ценности, расходящиеся с нравственным воспитанием и аксиологическим подходом образования.

В нашей стране первым уровням системы образования являются дошкольные образовательные организации. В детских садах работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике.

Актуальность сказанного выше подтверждается нормативными документами. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» говорится о том, что «одной из важнейших задач в области воспитания детей и подростков является формирование и развитие высоконравственной личности, которая понимает и принимает отечественные духовные ценности, владеет надлежащими познаниями и способностями» [3].

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по созданию условий для становления основ патриотического сознания детей, акцентируется внимание на необходимости активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника.

Таким образом, на современном этапе развития общества социально-нравственное, патриотическое воспитание становится одним из приоритетных направлений в деятельности дошкольных образовательных организаций.

Патриотическое воспитание – это очень длительный процесс, ведь знакомство с историей и традициями страны происходит постепенно. Сначала формируются представления о своём городе (селе), как о самом близком и доступном для понимания и познания дошкольника месте.

Все мы знаем, что дошкольники имеют любопытство и интерес ко всему новому, неизвестному, для них важно эмоциональное восприятие. Ребенок постепенно усваивает правила взаимодействия с другими людьми и при благоприятных условиях начинает действовать в соответствии с ними. С возрастом отношения со взрослыми и сверстниками становятся все более сложными и содержательными, на первый план выходит личностный тип общения, основанный на интересе к отношениям с людьми. Все это несомненно нужно учитывать при организации работы по патриотическому воспитанию.

В дошкольном возрасте целесообразно использовать глубокий характер эмоциональных переживаний детей для развития любви к родине. Ведь патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность приносить пользу своему отечеству, но никто не рождается патриотом, гражданином. Человек становится гражданином и патриотом только под влиянием места своего

проживания, полученного воспитания, условий жизни, направленности своей деятельности. Осознание себя патриотом проходит сложный путь от начального формирования, а затем и развития, патриотических чувств и убеждений до интеллектуальных, волевых навыков и привычек поведения.

Далее раскроем несколько определений «патриотического воспитания»:

– Г.М. Романцев термин «патриотическое воспитание» описывает как: «культивирование высших идей, связанных с общественными ценностями, с существованием и защитой Родины.» [4];

– Л. Н. Деркач и О. В. Третьякова, рассказывая о патриотическом воспитании, описывают данное понятие как «не только воспитание любви к родному дому семье, детскому саду городу (селу), к родной природе, культурному достоянию своего народа, своей нации и толерантного отношения к представителям других национальностей, но и воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам» [2].

А.К. Быков проведя анализ литературы разделил обновленную систему ценностей современного патриотического воспитания на четыре сферы которые представлены на рисунке 1 [1].



Рис. 1. Система ценностей современного патриотического воспитания по А.К. Быкову

Чувство патриотизма, как форма высших социальных чувств, очень хорошо берет начало для формирования в дошкольном периоде. Многие психологи, педагоги и воспитатели отмечают, что на основе часто повторяющихся положительных эмоций, вызванных нравственными поступками, действиями и ситуациями, формируются высшие нравственные чувства дошкольника. Именно на это указывал В.А. Сухомлинский: «В детстве всякий индивид должен пройти эмоциональную школу – школу воспитания добрых чувств к окружающему. Если добрые чувства не воспитаны в детстве, их никогда не воспитаешь» [5].

В дошкольном образовательном учреждении работа по формированию у детей азов патриотизма, уважения к родине и ее ценностям происходит с раннего возраста и определяет целенаправленную, систематическую деятельность по развитию духовно-нравственного начала, чувства любви к родине, осознания, а также уважения к ее символике. При знакомстве детей с родным городом важно обращать внимание на памятники, достопримечательности, музеи, памятные даты и праздники.

Приобщение к традициям народа – это важное средство нравственно-патриотического воспитания. Основной задачей, которая прописана в учебной программе воспитания дошкольников, является знакомство с родиной, её традициями и героями. Вся работа в дошкольном учреждении носит систематический характер. Мероприятия, посвященные патриотическому воспитанию всегда актуальны и интересны. В своей статье Устрова А.А. говорит, что в современных условиях патриотическое воспитание – «это, с одной стороны, преданность своему отечеству, а с другой – поддержание культурной самобытности каждого народа» [6].

В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Использование игр в патриотическом воспитании всегда актуально, поскольку любые виды такой деятельности подходят для реализации задач, помогают привить уважение к историческим и культурным ценностям родной страны. Поскольку содержание игр всегда берет свое начало их жизни взрослых. Важное место занимают игровые формы (имитации, соревнования, дидактические, деловые и

ролевые игры). Ребенок находится в постоянном процессе открытия новых знаний. Содержание игровой деятельности путем «примерки» на себя различных взрослых ролей помогает ребенку понять цели и мотивы деятельности взрослых, воспроизвести их личные и трудовые взаимоотношения. Реализация патриотического воспитания посредством игровой деятельности позволяет создавать условия для взаимодействия эмоционального и интеллектуального факторов процесса обучения и воспитания, влиять на мысли, чувства, переживания, поиски активных способов решения игровой задачи, подчинение их условиям и обстоятельствам игры, отношения детей в игре и т. д.

Таким образом, патриотическое воспитание дошкольников через игровую деятельность является неотъемлемой частью в формировании полноценной, гармоничной, всесторонне развитой личности.

В своей статье мы говорим, что до семилетнего возраста ни одно нравственное качество нельзя считать сформированным, ведь все знают, что именно в этом возрасте только зарождаются качества такие, как: гуманизме, трудолюбие, самоуважение и патриотизме. Но патриотическое воспитание, начатое в дошкольном возрасте, является неким гарантом того, что дети вырастут достойными гражданами своей страны. Но самое главное – это то, что формирование чувства патриотизма и ценностного отношения у свои традициям и корням, все это важнейшее условие для развития нашей любимой страны.

Список литературы

1. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков // Педагогика: научно-теоретический журнал. – 2006. – №2. – С. 37–42. – EDN NBYLRF
2. Деркач Л.Н. Современные подходы к патриотическому воспитанию дошкольников / Л.Н. Деркач // Дошкольная педагогика. – 2009. – №2. – С. 21–26.
3. Об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс». [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_180402/ (дата обращения: 17.08.2023).

4. Профессионально-педагогические понятия: Словарь / сост. Г.М. Романцев [и др.]; под ред. Г.М. Романцева. – Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2005 – 456 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/23137/1/5-8050-0168-3_2005.pdf. (дата обращения: 17.08.2023).

5. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека. Этика коммунистического воспитания. Педагогическое наследие / В.А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1990. – 288 с.

6. Устова А.А. Современные тенденции патриотического воспитания старших дошкольников / А.А. Устова, И.А. Уджуху // Инновационный потенциал молодежи: гражданственность, профессионализм, творчество. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2020. – С. 486–491. EDN QZVIAC