

Сокова Елизавета Васильевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

DOI 10.31483/r-107362

УРОВЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

***Аннотация:** автором раскрывается сущность понятия информационно-коммуникационной компетентности, а также приводятся результаты исследования развития информационно-коммуникационной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения на основе разработанного опросника. В статье обозначены трудности, с которыми сталкиваются педагоги дошкольного образовательного учреждения, и обозначена актуальность оказания специальной помощи по их преодолению.*

***Ключевые слова:** информационно-коммуникативные технологии, информационно-коммуникационная компетентность, формирование, информатизация общества, воспитательно-образовательный процесс.*

В современной литературе развитие информационно-коммуникационной компетентности педагога характеризуется как способность личности, обеспечивающая необходимый уровень эффективности использования информационно-коммуникационных технологий для самостоятельного решения педагогических задач [1, с. 33].

Исследователи выделяют два уровня информационно-коммуникационной компетентности: базовую и специальную. Базовая компетентность педагога включает способность использовать общие знания о компьютере и умения в области компьютерных технологий в качестве инструмента деятельности педагога.

Под специальной информационно-коммуникационной компетентностью понимается готовность педагога к обеспечению процесса развития или формирования необходимых знаний с использованием информационно-коммуникативных технологий [2, с. 234].

Очевидно, что для организации процесса обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий у педагога должны быть сформированы оба уровня компетентности, как базовый, так и специальный.

В условиях интенсивной информатизации всех сфер образования в профессиограмме современного педагога дошкольного образовательного учреждения также становится более очевидной значимость развития информационно-коммуникационной компетентности.

Объект нашего исследования – процесс цифровизации в дошкольном образовании.

Предмет исследования – изучение уровня информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Целью исследования является выявление трудностей в формировании информационно-коммуникативной компетентности у педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования.

1. Разработать опросник для выявления уровня информационно-коммуникативной компетентности для педагогов дошкольного образовательного учреждения.

2. Оценить количество верных ответов в опроснике педагогов дошкольного образовательного учреждения и выявить три уровня развития информационно-коммуникативной компетентности: высокий, средний, низкий.

3. Проанализировать качество ответов педагогов дошкольного образовательного учреждения и определить те разделы, которые представляют наибольшие трудности в формировании информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Для достижения поставленной цели посредством использования Google Форм на основе имеющихся в открытом доступе тестов был разработан адаптированный для педагогов дошкольного образовательного учреждения опросник, включающий 20 вопросов. Каждый вопрос содержит от трех до пяти вариантов ответа, один из которых являлся верным. Вопросы опросника направлены на исследование уровня развития как базовой, так и специальной информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения. Каждый правильный ответ оценивался 1 баллом.

Набранные каждым педагогом баллы соотносятся с определенным уровнем развития информационно-коммуникативной компетентности: 1–7 баллов – низкий, 8–14 баллов – средний, 15–20 баллов – высокий уровень развития.

В исследовании принимали участие 46 педагогов дошкольных образовательных учреждений города Армавира Краснодарского края. Данные количественного анализа результатов отражены на рис. 1.

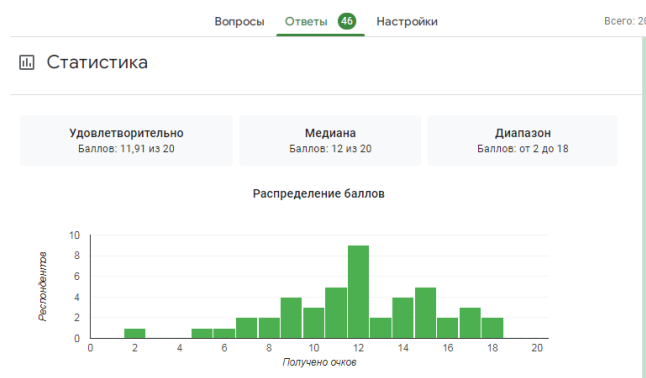


Рис. 1. Статистика ответов респондентов в баллах (из Google Форм).

Так, высокий уровень развития информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения отмечен у 12 педагогов, средний – у 29 педагога, низкий – у 5 педагогов.

Данные численные показатели в процентном соотношении отражены на рис. 2.

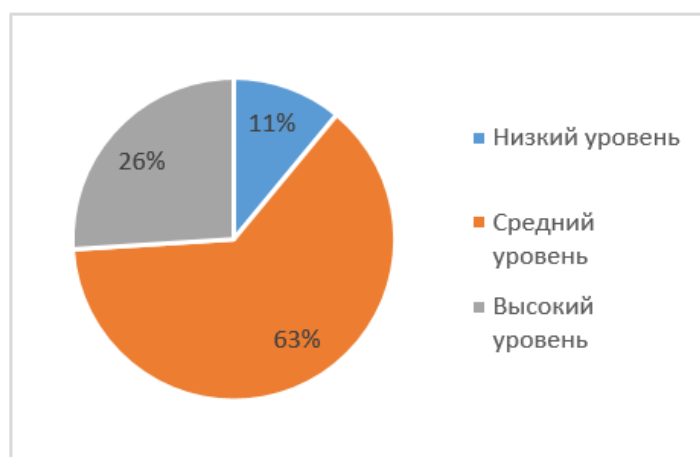


Рис. 2. Развитие информационно-коммуникативной компетентности педагогов дошкольного образовательного учреждения

Качественный анализ результатов показал, что наибольшие трудности у педагогов дошкольного образовательного учреждения вызвали следующие вопросы опросника (в скобках указано общее количество правильных ответов/общее количество участвующих в опросе):

- информационно-коммуникативная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения – это... (3/46).
- MicrosoftWord – это:... (7/46).
- Что является основным аспектом информационно-коммуникативной компетентности? (12/46).
- Для переименования листа в EXCEL требуется... (12/46).
- PowerPoint нужен для создания... (18/46).

Полученные объективные данные исследования развития информационно-коммуникационной компетентности у педагогов дошкольного образовательного учреждения позволяют сделать следующие выводы.

1. Знания педагогов дошкольного образовательного учреждения о информационно-коммуникативных технологиях недостаточно систематизированные.
2. Готовность к использованию информационно-коммуникативных технологий в воспитательно-образовательном процессе педагогами дошкольного образовательного учреждения недостаточно сформирована.

3. Большинство педагогов дошкольного образовательного учреждения имеют средний и низкий уровни знаний об имеющихся электронных ресурсах и, как следствие, сталкиваются с трудностями быстрого оперирования ими.

4. Большинство педагогов дошкольного образовательного учреждения имеют низкий уровень владения программным обеспечением для создания собственного электронного дидактического материала (презентаций, электронных пособий, картотек, тренажеров и т. д.).

Таким образом, несмотря на использование в работе информационно-коммуникативных технологий, многие педагоги испытывают трудности в их освоении и применении на практике. Исходя из вышеперечисленных трудностей одной из ключевых задач перед дошкольной образовательной организацией стоит развитие как базового, так и специального уровней информационно-коммуникационной компетентности педагогов.

Список литературы

1. Антонова О.В. Современные информационно-педагогические технологии как фактор повышения профессиональной компетенции воспитателя / О.В. Антонова // Цифровая образовательная среда: новые компетенции педагога: сб. материалов участников конф. – СПб.: Международные образовательные проекты, 2019. – С. 33–35.

2. Искандаров Б.А. Развитие икт-компетентности будущих педагогов / Б.А. Искандаров, Н.А. Камилова // Science and Education. –Т. 2. №1. – Коканд: Open science, 2021 – С. 232–237.

3. Очирова О.Д. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ / О.Д. Очирова, Л.А. Шаманова // Педагогика: традиции и инновации: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Т. 0. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 60–62 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/69/3656/> (дата обращения: 31.03.2023). EDN VMRBFD