

Кропачева Диана Дмитриевна

студентка

Научный руководитель

Андрющенко Юлия Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

DOI 10.31483/r-107398

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ, КОТОРЫЕ ВО ВРЕМЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ МЕШАЮТ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТИ КАК ПРОФЕССИОНАЛА

Аннотация: статья рассматривает психологические аспекты, которые могут помешать формированию личности как профессионала в процессе получения образования. Описываются такие сложности, как негативный опыт в процессе обучения, неуверенность в своих силах и неспособность учиться на ошибках. Для подтверждения выдвинутых гипотез было произведено исследование, в котором участвовали 172 студента. Кроме того, в статье представлены способы преодоления психологических препятствий, такие как позитивная обратная связь со стороны преподавателя, осознание своих ошибок и общение с успешными профессионалами, четкое понимание своих целей.

Ключевые слова: профессиональное развитие, мотивация, уверенность в себе, стресс, неудовлетворенность, цели, личностные качества, образование, формирование личности, психологические факторы.

Введение

Получение образования привлекает внимание многих людей в нашей современной общественности, и нередко является основной задачей для молодёжи. Образование находится в центре внимания не только в связи с техническим и технологическим прогрессом, но и потому, что образованные люди способны не только увеличить свой собственный капитал, но и оказать серьезное влияние на

социальное развитие общества. Однако получение образования может стать многовариантным вопросом, в котором есть множество препятствий и сложностей, которые можно отнести к психологическим аспектам, мешающим формированию личности как профессионала. Какие же именно психологические аспекты стоят на пути формированию успешной личности? В данной научной статье мы постараемся выявить их и выработать стратегии и подходы, что помогут преодолеть ограничения, способствующие формированию личности как профессионала.

Материал и методы исследования

Сегодняшняя среда образования ставит перед каждым студентом множество задач, связанных с получением качественного образования. Однако не всегда образование помогает студентам осуществить формирование себя как профессионала, что связано с некоторыми психологическими аспектами, которые можно проследить с помощью следующего исследования. Для данного исследования был проведен опрос среди 100 студентов, проходящих обучение в высших учебных заведениях. В опросе были заданы следующие вопросы:

1. Вы когда-нибудь сталкивались с негативным опытом в процессе обучения, который мог повлиять на ваше будущее как профессионального работника? (если да, то с каким)

2. Как вы относитесь к своим личностным качествам в процессе обучения? Уверены ли вы в своих силах?

3. Вы готовы признавать свои ошибки и учиться на них?

4. Вы общаетесь с успешными профессионалами, которые могут помочь вам в процессе формирования личности как профессионала?

Исследование показало, что среди основных психологических факторов, мешающих формированию личности профессионала, можно выделить следующие:

1. Негативный опыт в процессе обучения

Одним из главных психологических аспектов, мешающих формированию личности как профессионала, является негативный опыт в процессе обучения. Среди причин возникновения такого опыта можно выделить:

- оскорбления и принижение со стороны преподавателей или сокурсников;
- чувство некомпетентности и беспомощности в некоторых областях учебы.

Такие ситуации ведут к появлению внутреннего неудовлетворения и чувства неуверенности в своей профессиональной деятельности в будущем. Это, в свою очередь, может привести к низкой мотивации и неудовлетворенности.

2. Неуверенность в своих силах.

Еще один психологический аспект, мешающий формированию личности как профессионала это неуверенность в своих силах. Такая неуверенность может приводить к страху перед провалом, что в свою очередь, создает определенный барьер перед продвижением в своей профессии.

3. Неспособность учиться на ошибках.

Третий психологический аспект, мешающий формированию личности как профессионала, – это неспособность учиться на своих ошибках. Очень многие студенты не хотят признавать свои ошибки, а могут даже их скрывать. Это, в свою очередь, приводит к тому, что профессионализм все больше и больше теряется.

Способы преодоления психологических препятствий.

Выделение проблемы психологических аспектов, которые мешают формированию личности как профессионала, обязательно должно сопровождаться поиском эффективных способов, чтобы преодолеть эти сложности. Ниже представлены некоторые из таких методов.

1. Позитивная обратная связь со стороны преподавателя.

Очень важно, чтобы преподаватель давал обратную связь, которая была связана с тем, что студент делает правильно. Такой вид обратной связи не только помогает улучшить учебную возможность, но и создает позитивное настроение и мотивацию.

2. Необходимость принимать свои ошибки.

Каждый человек делает ошибки. Вы ошибались и будете ошибаться. Важно, чтобы вы понимали, что ошибки – это не табу, а нормальный жизненный опыт.

Это должно приводить к вашему личному росту, повышению самооценки и профессионализма.

3. Общение с теми, кто был успешным в своей профессии.

Следует общаться с теми людьми, кто был успешным в своей профессии. Таким образом, вы сможете получить множество советов, которые помогут вам преодолеть сопротивление и достичь ваших целей.

Выводы

В заключение хотелось бы отметить, что получение образования, каким бы сложным и захватывающим оно ни было, всегда может стать лучшим карьерным инструментом, который поможет продвигаться на профессиональной лестнице. Однако, многие сталкиваются с психологическими сложностями, которые могут исказить их индивидуальный и профессиональный рост. Чтобы преодолеть эти препятствия и достичь успеха, необходимо следовать эффективным стратегиям, которые способствуют формированию личности как профессионала.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Личность, образование, развитие / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2005.
2. Бодалев А.А. Формирование профессиональной идентичности будущего специалиста в условиях университетского обучения / А.А. Бодалев, Е.Р. Завьялова // Журнал высшей школы экономики. – 2012. – №9 (3). – С. 122–133.
3. Бурдюкова О.А. Факторы, влияющие на формирование профессиональной идентичности студентов вуза / О.А. Бурдюкова // Вестник НГТУ. – 2014. – №15 (1). – С. 37–43.
4. Гордон В.Д. Формирование профессиональной компетентности студентов: теория и практика / В.Д. Гордон. – М.: Просвещение, 2012.
5. Карпов А.В. Психологические факторы формирования личности профессионала в процессе обучения / А.В. Карпов // Молодой ученый. – 2015. – №6 (98). – С. 115–117.

6. Климов Е.А. Специфика профессиональной мотивации студентов высших учебных заведений / Е.А. Климов // Психология и наука о человеке. – 2016. – №3 (4). – С. 38–43.
7. Моисеева И.А. Особенности профессиональной мотивации студентов и их отношения к будущей профессии / И.А. Моисеева // Педагогическое образование и наука. – 2014. – №7. – С. 19–25.
8. Соснина А.А. Формирование профессиональной идентичности будущих специалистов в условиях вуза / А.А. Соснина // Известия ученых высших учебных заведений. Образование. – 2015. – №2. – С. 77–83.
9. Фролов А.Ф. Основы образовательной психологии / А.Ф. Фролов. – М.: Инфра-М, 2012.
10. Шелякин Д.А. Психология профессиональной деятельности / Д.А. Шелякин. – М.: Юрайт, 2012.