

Крохина Ульяна Владимировна

старший воспитатель

Неминущая Елена Львовна

старший воспитатель

Прудникова Светлана Владимировна

воспитатель

МДОУ «ЦРР – Д/С №4 п. Майский»

п. Майский, Белгородская область

DOI 10.31483/r-107470

ФОРМИРОВАНИЕ У ДОШКОЛЬНИКОВ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ ПОСРЕДСТВОМ ВОЛОНТЕРСКОГО ДВИЖЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается важность и необходимость формирования у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах через волонтерское движение.

Ключевые слова: дошкольное образование, безопасное поведение, волонтеры, волонтерское движение.

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков.

По данным официальной статистики, за 4 месяца 2019 года зарегистрировано 4 744 ДТП с участием детей и подростков в возрасте до 16 лет, в результате которых 119 детей погибли и 5 146 пострадали.

Несмотря на проводимые профилактические мероприятия, которые ежегодно проводятся по всей стране и в обязательном порядке в образовательных организациях, проблема безопасности детей на дорогах по-прежнему остается актуальной.

В 2019 году было создано волонтерское движение.

Цель – формирование у дошкольников культуры безопасного поведения на дороге посредством волонтерского движения.

Задачи:

- расширить представления о волонтерском движении у детей дошкольного возраста;
- дать детям практические навыки участия в волонтерском движении;
- учить детей оказывать помощь тем, кто нуждается;
- воспитывать у детей самостоятельность, инициативность, ответственность, доброжелательность;
- развивать навыки общения детей;
- вовлечь родителей (законных представителей) в волонтерскую деятельность.

Реализация опыта включает следующие основные этапы:

Первый этап – подготовительный, средняя группа (3–5 лет).

Второй этап – погружение, старшая группа (5–6 лет).

Третий этап – продвижение, подготовительная группа (6–7 лет).

Первый этап

На первом этапе работы у воспитанников формируются не только культура безопасного поведения на дороге через разные виды деятельности, но и формируется представления о роли и месте добровольчества в современном обществе, детям дается определение понятия «волонтер». Здесь проходит развитие навыков коммуникации, уверенности в себе. Практика показала, что дети не могут сразу оказывать помощь другим, не имея в запасе знаний и коммуникативных навыков, поэтому задача первого этапа заключается в обучении детей – волонтеров:

- а) чтение художественной литературы (Г. Сапгир «Самые слова», К. Дольто-Толич «Вежливо – не вежливо», М. Плашковский «Уроки дружбы», А. Барто «Особое поручение», «Не смей обижать», «Два жадных медвежонка», «Искорки добра») обсуждение поступков литературных героев и ассоциация с реальными жизненными примерами и поступками людей в разных проблемных ситуациях;

б) беседы: «Где живёт доброта?», «Что значит добрый человек?», «Как помочь другу?»;

г) показ мультипликационных фильмов с целью осознания великой силы добра: «Дюймовочка», «Красная шапочка».

д) слушание песен: «Будьте добры!» – автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» – автор текста Энтин Ю., композитор Минков М.

е) Игры: Игра «Объятия», игра «Аплодисменты по кругу», «Менялки игрушек», «Тропинка», «Передай информацию», «Помоги другу».

Совместно с детьми разработали «правила волонтера».

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке и помоги ему.
2. Доведи начатое дело до конца.
4. Умеешь сам – научи другого.
5. Уважай мнение других.
6. Будь настойчив в достижении целей.

Провели родительское собрание, которое помогло выявить родителей с активной гражданской позицией, готовых откликнуться по первому зову и стать участниками волонтерского движения вместе с детьми.

Все родители видят в волонтерском движении глубокий смысл и готовы участвовать в волонтерском движении. Создали значки эмблемы, придумали девиз команды. Обсудив несколько предложений, остановились на «солнышке». Множество лучей означало – «мы», то, что мы все разные, но ведем совместную работу и связаны одним делом. И крупными буквами надпись «волонтеры» говорит о том, что помощь оказывается безвозмездно, от души. Девиз так же отражает сплоченность, выносливость, стойкость команды, ее решительные действия.

На этом этапе с февраля месяца проводились совместные мероприятия со второй младшей группой:

1) во время продуктивной деятельности организовывали работу парную, где дети-волонтеры совместно изготавливали поделки с ребенком второй младшей группы;

2) создавали ситуации, которые побуждали детей-волонтеров активно применять полученные знания и помогать детям младшего возраста, ставили перед ними все более сложные задачи;

3) совместные игры по правилам дорожного движения на прогулке.

Второй этап

На втором этапе дети-волонтеры продолжали получать знания и умения по безопасному поведению на дороге через разные виды деятельности и делиться этими знаниями с другими детьми.

Дети старшей группы вместе с воспитателями организовывали «творческие мастерские» для детей среднего и старшего возраста. Дети-волонтеры отражают Знания и представления о ПДД, делятся опытом, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. При совместной работе получились творческие композиции, выставки, макеты по теме «Вот эта улица», «Автопарк», «Улицы города», «Дорожные знаки», «Транспорт на улицах нашего поселка». Волонтеры передавали свои умения, как из конструктора сделать разные виды транспорта, используя схему. Как с помощью ножниц, бумаги и клея сконструировать светофор или дорожные знаки. В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

Дети совместно с воспитателями, родителями и инспекторам ГИБДД ОМВД России по Белгородскому району участвовали в *акциях* – это один из видов волонтерской деятельности, целями которой является привлечение внимания общества к некоторой проблеме, изучение отношения социума к чему-либо, распространение информации среди групп населения, содействие формированию общественного сознания.

Проводились акции: «Мы за жизнь по правилам», «Осторожно дети», «Ремни безопасности», «Автокресло». Подобные мероприятия проходят

систематически и способствуют сознательному формированию у детей правил поведения в дорожной обстановке, помогают предостеречь от опасных ситуаций на дорогах.

Третий этап.

На третьем этапе для вовлечения детей в волонтерство используются различные

виды деятельности:

– выпуск буклетов, листовок с правилами дорожной безопасности, изготовление плакатов; создание ежемесячной газеты.

Газета-молния. Она содержит экстренную информацию об одном или нескольких нарушениях в жизни района по ПДД (т.е. «молния» – экстренный выпуск газеты с сообщением о важном событии). Выявленные нарушения Родительским патрулем, Детским патрулем, рейдом.

Обменный номер. Это газета, которую делают вместе дети старшего возраста. Цель – помочь друзьям выпускать хорошую газету, поучиться самим и привлечь больше людей к волонтерскому движению.

– организация праздников для детей младшего дошкольного возраста

Подготовка к празднику или развлечению можно разбить на несколько этапов.

1 этап. Разработка сценариев, включая разнообразные методы и приемы, формы проведения.

2 этап. Обсуждение сценариев, распределение ролей, где уточняются обязанности членов коллектива, избирается ведущий.

3 этап. Репетиция.

4 этап. Подготовка атрибутов. Подготовка к праздникам и развлечениям вызывает у детей волнение, формируют художественный вкус, сплачивают всех участников.

5 этап. Оформление зала. Оно должно отвечать содержанию праздника, вызывать интерес. Например, выставки рисунков «Пешеходный переход», «Дорожные знаки». Изготовление макета «Перекресток», «Мой поселок».

Все экспонаты готовятся заранее. Волонтеры обсуждают с воспитателем о проведении конкурса, который проводится для всех детей дошкольной организации, работы становятся участниками выставки. Победителям и призером вручаются грамоты.

– *дорожные рейды* – это одна из форм организации детской деятельности, направленных на привлечение внимания к значимым проблемным вопросам по соблюдению ПДД. С целью привлечения детей и взрослых к значимым проблемам были проведены рейды следующего характера: «Игры во дворе», «Ремень безопасности», «Световозвращатели».

Ведущим направлением волонтерства является практико-ориентированная деятельность, которая позволяет четко определить проблему, затем изучить её содержание, охватив значительный объем материала, оценить ситуацию, разработать методы решения изученной проблемы. При организации такой работы значительно легче определить проблему для изучения, которая позволяет воспитанникам самостоятельно её решить.

Таким образом, необходимо отметить, что волонтерское движение способствовало не только активизации разных форм детской деятельности, но и позволили осуществить интеграцию работы с детьми и родителями, социумом, организовать эффективную пропаганду соблюдения правил дорожного движения среди данной категории усилиями детей.

Список литературы

1. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения: науч.-метод. пособие / М.М. Анцибор; Тул. обл. ин-т повышения квалификации работников нар. образования, каф. пед. мастерства. – 2-е изд. – Тула: Левша, 1993. – 23 с.

2. Воробьев Ю.Л. Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения / ред. Ю.Л. Воробьев, В.А. Пучков, Р.А. Дурнев; МЧС России. – М.: Деловой экспресс, 2006. – EDN UAKGBR

3. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл; Эксмо, 2005. – 1136 с.

4. Гришаева Н.П. Технологии эффективной социализации детей 3–7 лет:

система реализации, формы, сценарии: методическое пособие / Н.П. Гришаева. – М.: Вентана-Граф, 2017 – 320 с. EDN ZGXTKB

5. Потапова Н.А. Волонтерство как феномен самореализации личности: сб. науч. тр. / Н.А. Потапова // Вестник МГОУ. – 2007. – №3. – С. 95–140.