

**Смирнова Софья Алексеевна**

студентка

Научный руководитель

**Бутова Людмила Александровна**

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический  
университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского»

г. Липецк, Липецкая область

## **ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ НА РИСК ВОЗНИКНОВЕНИЯ ТРУДНОСТЕЙ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются социокультурные, психолого-педагогические и средовые аспекты, влияющие на формирование трудностей в обучении в рамках современного цифрового общества. Внимание отдается рассмотрению проблематики института семьи и его влиянию на процесс адаптации ребенка в учебной среде. Изучаются такие феномены, как молодежный эскапизм и «клиповое мышление», которые приобрели наибольшую актуальность в современных цифровых условиях и также способны оказывать влияние на возникновение трудностей в обучении школьников. В современной среде имеет значение такое явление, как информационное загрязнение, которое понимается как обилие информационной нагрузки на современного человека и, в частности, на школьника, а также преобладание в цифровом пространстве развлекательного контента над познавательным. Именно эти направления выступают основными при рассмотрении выделенной авторами проблемы.*

***Ключевые слова:** эскапизм, клиповое мышление, буллинг, семейное воспитание, цифровая среда.*

Проблема трудностей в обучении современных школьников актуальна на сегодняшний день, поскольку в её основе лежит множество аспектов, связанных с различными сферами жизни. Их можно разделить на социокультурные, психолого-педагогические и средовые.

Анализ определений понятия трудностей в обучении показывает, что под ним подразумеваются психолого-педагогические проблемы, возникающие в связи с нарушением усвоения учебной программы по причине слабого развития навыков необходимых для успешности адаптации и реализации в условиях учебной деятельности. Такими проблемами могут являться: недоразвитость конкретной психической функции, сложности социализации, обусловленные началом школьного обучения.

В различных определениях образовательный процесс понимается как процесс воспитания и развития личности. Результатом его является усвоение учеником знаний, умений, навыков и развитие гармоничной личности. Поэтому следует рассматривать не только сложности школьников, связанные с усвоением получаемых знаний, но и широкий спектр личностных проблем, встречающихся на всех этапах возрастного развития. Понимание трудностей в обучении учащихся, позволит определить задачи и выбрать актуальные методики работы для оптимизации образовательного процесса, который, в свою очередь, сможет наилучшим способом раскрыть потенциал обучающихся.

Образовательный процесс подразумевает сочетание образовательных и воспитательных задач, однако основное воспитание ребенок получает непосредственно в семье. В России институт семьи на данный момент имеет некоторые проблемы. Так, по последним статистическим данным с 2010 года число семей, где ребенок воспитывается одним родителем стало больше и стало насчитывать 38%, из них подавляющее большинство таких семей те, где воспитанием ребенка занимается мать. Проблемой таких семей зачастую является недостаток материального обеспечения, недостаток времени, проводимого родителем с ребенком, а также общая деформация структуры семьи, поскольку воспитательные задачи конкретно в России, в таких семьях возложены, чаще всего, на мать и бабушку. Поэтому в них могут наблюдаться некоторые отклонения в воспитательном процессе. Что касается сферы образования, то данные факторы могут усложнить взаимодействие ребенка со сверстниками и школьным коллективом в целом, в силу психоэмоционального напряжения, неуверенности в себе, тревожности

и т. д. Однако, приведенная выше модель семьи не обязательно приводит к негативным последствиям [1].

Другой актуальной проблемой воспитания является использование моделей воспитания, основанных на подавлении индивидуальности ребенка, его инициативности, обесценивании его вклада в семью. Противоположностью этому является – предоставленность ребенка самому себе. Помимо этого, немаловажным фактором возникновения трудностей в последующем обучении, служит несогласованность между родителями в выборе модели воспитания, в следствие чего у ребенка возникает диссонанс, итогом которого является тревожность и неспособность самостоятельно принимать решения, что значительно усложняет процесс образования и подвергает угрозе дальнейшую успешность ребенка в профессиональной сфере и не только [8].

Разумеется, в приведенных выше ситуациях школа не может повлиять на внутрисемейные взаимоотношения ребенка с родителями, однако способна помочь ребенку справиться с последствиями, посредством действий школьной психологической службы.

Однако у школьников могут возникать другие проблемы. На данный момент распространена зависимость от гаджетов не только у молодого поколения школьников, но и у взрослых. Развитие технологий предоставляет множество возможностей, значительно упрощающих жизнедеятельность. С распространением и популяризацией нового вида передачи данных разного рода, возникли свои трудности, указывающие на необходимость привлечения внимания общественности к условиям правильного использования технологий. На ряду с доступом к огромному количеству информации, возможностью открывать и познавать новые сферы жизнедеятельности, современный человек сталкивается с теми трудностями, которые не были столь актуальны для его предшественников.

Одной из глобальных проблем, влияющей на успешность школьников в образовательной среде, является снижение концентрации внимания. Причиной тому могут послужить гаджеты, которые стали неотъемлемой частью современной жизни [3].

Многие родители предоставляют ребенку с ранних лет возможность самостоятельного использования современных цифровых устройств. Исследования показывают, что это оказывает негативное влияние на развитие ребенка, поскольку нарушается его способность к саморегуляции, являющейся необходимой для выполнения множества задач не только в последующем обучении, но и в повседневной жизни. Ребенок не способен в раннем возрасте извлечь пользу для собственного развития без помощи взрослого человека. Только взрослый способен научить ребенка тем знаниям, умениям и навыкам, которые необходимы в его возрасте [7].

Такое предоставление ребенка самому себе в будущем способно нарушить общение ребенка с родителями и сверстниками. Вместе с этим, цифровые технологии влияют на развитие самоконтроля у ребенка – эмоциональных проявлений, поведенческих реакций, а также познавательные процессы.

В сфере школьного образования, приведенные выше аспекты детского развития в современных условиях, имеют прямое значение для успешной адаптации в учебной среде, социализации и общей успешности.

Нарушение саморегуляции посредством бесконтрольного использования ребенком цифровых технологий в раннем возрасте влечет за собой повышенную отвлекаемость, переключаемость внимания в раннем возрасте. К началу школьного обучения, ребенку будет сложнее концентрироваться на образовательных задачах.

Также проблемой современного общества является склонность отдавать предпочтение цифровому общению, замещая им общение с реальными людьми, разумеется, это открывает новые возможности для общения, но в то же время значительно стирает те границы, которые установлены в живом общении. Данный фактор способствует снижению самоконтроля в интернет среде, что потворствует возникновению агрессивной среды, соответственно появляется тенденция к возникновению и популяризации интернет-буллинга. Ребенок, попадая в такую среду усваивает демонстрируемые ему модели общения, а отсутствие контроля

способствует закреплению данных способов взаимодействия и последующему переносу их на ситуации в реальной жизни.

Также, привыкание ребенка к интернет-общению способно повлечь за собой проблемы в межличностном взаимодействии в учебном коллективе, что связано с недостатком опыта живого общения. У детей наблюдается ограниченность словарного запаса, наряду с повышенным использованием сленга в повседневной речи [5].

Разумеется, подобная вовлеченность ребенка в цифровую среду, в большинстве случаев, является следствием выбранной модели воспитания.

Таким образом, перечисленные выше ситуации могут стать причиной трудностей школьного обучения, данные факторы в наибольшей степени влияют на коммуникативную сферу, развитие которой играет важную роль в образовательном процессе.

Цифровая среда также способна затрагивать развитие познавательной сферы, связано это с избытком информации, которая окружает современного человека. В связи с этим появился такой термин, как информационное загрязнение. Оно выражается в навязывании малозначимой, недостоверной или избыточной информации. Наиболее частым проявлением информационного загрязнения является реклама, но с изобретением и развитием интернет-среды стало проникать в иные сферы общественной жизни, посредством обилия развлекательного контента, где информация сопровождается привлекательной на первый взгляд яркой картинкой. Таким образом, ориентиры и ценностные установки способны смещаться, что в развитии школьника отражается в наибольшей степени. Также легкий доступ к информации порождает ситуацию, когда необходимость добывать информацию и анализировать её пропадает, поскольку есть возможность заимствования размышлений других людей. Но не все школьники способны развивать полученные в сети интернет данные в самостоятельную мысль, таким образом, снижается сама ценность знаний.

Также, обилие информации, которая в разных формах окружает человека в современном мире, способна перегружать его и снижать способность к анализу

и критическому восприятию, таким образом, еще в конце 90-х годов появилось такое понятие, как «клиповое мышление», его одним из первых употребил российский философ Ф. Гиренок.

В своих работах его также затрагивали Т.В. Семеновских, А.Б. Фельдман, Н.В. Азаренок. Под данным понятием подразумевается приоритет визуализации информации над обработкой текстов, с последующим анализом полученных данных. Это влечет за собой повышенную утомляемость, гиперактивность, снижение функций долговременной памяти, нарушение концентрации внимания [2].

В современном обществе на человека возлагается все больше задач, что способствует развитию такого феномена, как клиповое мышление, однако в исследованиях оно характеризуется как механизм защиты психики в ответ на избыток информации. Однако, в современных условиях новообразования являются неизбежными. Разумеется, современные школьники не являются исключением, тенденция к увеличению информационной нагрузки набирает обороты, поэтому задача системы образования адаптировать изучаемый материал таким образом, чтобы снизить воздействие последствий «клипового мышления». Следует также отметить склонность молодого поколения к эскапизму, который проявляется в стремлении ухода от реальности посредством разного рода деятельности, отвлеченной от основной, приоритетной цели. Данный феномен достигает своего пика в подростковом возрасте и является ответом на внешние воздействия, которые создают психологическую нагрузку. Факторами, которые влияют, на возникновение подобного «ухода от реальности» являются проблемы внутрисемейных отношений, приводящие к конфликтным ситуациям. Также существуют иные факторы, к примеру: ответ на объем воспринимаемой информации, окружающей современного человека; повышенный круг требований, предъявляемых к человеку, начиная с ранних лет; еще одним фактором является ряд проблем, возникающих в ходе социализации, преимущественно истекая из неудачного опыта. Помимо этого, следует отметить, неразрешенные личностные проблемы, возникновение которых, чаще всего, приходится на подростковый возраст. Однако все приве-

денные факторы, объединяет наличие стрессового воздействия на психику, которое является катализатором возникновения данного явления. Постоянное подкрепление стресса приводит к закреплению модели поведения, в ходе которой ребенок склонен избегать ситуации неизвестности, что также находит отражение в уходе от решения проблем, в том числе и учебных задач [4].

Однако существуют формы эскапизма, которые проявляются в активном взаимодействии с внешней средой, способствующие снятию психического напряжения, которые могут положительно влиять на стоящие перед человеком задачи. Однако, связывая данное явление с цифровизацией общества, следует отметить, что эскапизм приобрел новую форму, проявление которой состоит в зависимости от развлекательного контента, не способствующего последующему разрешению задач реального мира. Это связано с описанными выше проблемами коммуникации в интернет среде, такое общение не дает такой результативности, как реальное взаимодействие с людьми и служит искажению представлений о социальном взаимодействии как таковом.

Перечисленные выше проблемы, наиболее распространены в настоящее время, однако, это также, взаимосвязано с проблемой семейного воспитания.

В контексте рассматриваемой проблемы, следует отметить, что проявление данных проблем можно избежать при условии грамотного выстраивания семейных взаимоотношений. Поскольку именно семья сопровождает ребенка на всех этапах взросления и становления личности. Являясь фундаментом первичной социализации и развития, а также, примером для формирования социальных установок и представлений об окружающей среде, влияние семейного воспитания имеет основополагающее значение в формировании способности ребенка справляться с жизненными проблемами. Благоприятный климат в семье и доверительные отношения между родителем и ребенком служат фактором формирования адекватной самооценки у будущего школьника, что является одним из основных условий успешной социализации в учебном коллективе.

Отсутствие в воспитательном процессе деструктивных стереотипов воспитания, способно стать благоприятным условием формирования позитивной мотивации к учению, что способно значительно снизить риск возникновения трудностей в обучении [6].

Важным условием в формировании правильного подхода к воспитанию будущих поколений является психолого-педагогическое просвещение как родителей, так и детей. Поскольку, чаще всего, именно с недостатком информации о преодолении сложностей в процессе воспитания сталкиваются родители. Актуализация психолого-педагогических знаний на этапе до и после рождения ребенка способна снизить риск возникновения трудностей как в процессе семейных взаимоотношений, посредством выстраивания грамотной позиции по отношению к ребенку, так и в преодолении трудностей в обучении.

Проблема возникновения трудностей обучения актуальна как в прошлом, так и сейчас, что также имеет значение, для проблематики семейного воспитания.

Современный мир меняется, а вместе с этим, возникают новые аспекты, влияющие на процесс обучения и воспитания ребенка, поэтому приоритетной задачей является деятельность по разработке методик и методов, направленных на снижение риска возникновения трудностей обучения и воспитания, а также прогнозирование возможных проблем, имеющих место в ближайшем будущем. Таким образом, обеспечение психолого-педагогического сопровождения института семьи способно предотвратить риск возникновения ряда трудностей в различных сферах жизни современного общества.

### ***Список литературы***

1. Веретенникова Ю.Д. Влияние стилей семейного воспитания на самооценку ребенка / Ю.Д. Веретенникова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2021. – №63. – С. 35–39. DOI 10.24412/2500-1000-2021-12-1-35-39. EDN CXFZJX
2. Водяха С.А. Особенности структуры интеллекта младших школьников, обучаемых посредством гаджетов / С.А. Водяха, Ю.Е. Водяха, С.А. Минюрова //



Педагогическое образование в России. – 2019. – №3. – С. 133–140. DOI 10.26170/po19-07-18. EDN HSZQWG

3. Игнатова Ю.П. Влияние цифровых технологий на когнитивные способности человека (обзор) / Ю.П. Игнатова, И.И. Макарова, В.П. Степаненко [и др.] // Психология. Психофизиология. – 2022. – №4. – С. 72–83. DOI 10.14529/jpps220407. EDN CPLQTV

4. Колотова О.В. Эскапизм: неконструктивные пути личностного самоопределения подростков / О.В. Колотова // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2021. – №1. – С. 106–117. EDN IJQXNL

5. Конарева Я.П. Интернет-зависимость у детей и подростков / Я.П. Конарева // Символ науки. – 2022. – №9. – С. 52–55. EDN QBDPVS

6. Лукьяненко Е.С. Стиль родительского воспитания в определении специфики межличностных отношений подростков со сверстниками / Е.С. Лукьяненко // Гуманитарные науки. – 2021. – №1. – С. 132–139.

7. Малгаров И.И. Информационная культура и безопасность школьников в цифровой среде / И.И. Малгаров // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – №12. – С. 349–352. DOI 10.24158/spp.2022.12.55. EDN WYPSJJ

8. Маслодудова Н.В. Социальные риски современной цифровой реальности / Н.В. Маслодудова // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. – 2021. – №4. – С. 220–224. DOI 10.22394/2079-1690-2021-1-4-220-224. EDN LYEQCI