

**Курдубова Варвара Вениаминовна**  
соискатель, старший преподаватель  
ФГКВОУ ВО «Военная орденов Жукова и Ленина  
Краснознаменная академия связи  
им. Маршала Советского Союза С.М. Буденного»  
Министерства обороны Российской Федерации  
г. Санкт-Петербург

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ КАК ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ  
КОМПОНЕНТ ПРАКСИО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ  
ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РОССИЙСКОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация:* в статье описаны педагогические измерения, рассматриваемые в рамках прaksiо-ориентированной технологии подготовки иностранных обучающихся – технологии, обеспечивающей достижение максимальных образовательных результатов при минимальных ресурсных затратах. Предложены методики оценивания потенциала образовательной среды образовательной организации для иностранных обучающихся и методики диагностики уровня сформированности готовности субъектов образовательной среды к реализации и освоению образовательной программы в среде образовательной организации высшего образования.

*Ключевые слова:* подготовка иностранных обучающихся, прaksiо-ориентированная технология, педагогические измерения, образовательная среда, освоение образовательной программы.

Подготовка иностранных специалистов в российских образовательных организациях является одним из значимых направлений сотрудничества Российской Федерации с зарубежными государствами. Международная образовательная деятельность отечественных учебных заведений имеет давнюю историю (XVII–XX вв.), результаты изучения накопленного методического и дидактического опыта обучения иностранных специалистов представлены в историко-пе-

дагогических исследованиях (например, [2–4] и другие). Однако современная образовательная ситуация, связанная с обучением иностранных граждан, имеет существенные отличия от сложившейся к концу XX века. Отличия обусловлены вариациями количества обучающихся и состава стран-представителей; переходом организации обучения на компенсационную основу; ростом числа образовательных организаций, осуществляющих учебную деятельность; усилением роли удаленного формата обучения; снижением уровня базовой готовности иностранных обучающихся к освоению российских образовательных программ; недостаточным количеством разработок в области подготовки на неродном языке в условиях информатизации образования. Перечисленные изменения приводят к необходимости пересмотра существующей практики обучения, и, как следствие, к технологизации подготовки иностранных обучающихся в российской высшей школе.

В предлагаемой статье представлены результаты исследования автора (являющегося частью цикла исследований), связанного с разработкой практико-ориентированной технологии подготовки иностранных специалистов в российской высшей школе – технологией подготовки, обеспечивающей достижение максимальных образовательных результатов при минимальных ресурсных затратах.

Под практико-ориентированной технологией подготовки иностранных обучающихся будем понимать алгоритм реализации образовательной программы, проектируемый на основаниях праксиологического подхода (И.А. Колесникова и Е.В. Титова [5], Л.Ю. Монахова [11]). Каждый шаг алгоритма представляется одним из *процессов* (учебная деятельность, педагогические измерения, педагогическое сопровождение и пр.), *цели* и *содержание* которых определяются *планируемыми образовательными результатами*. В работах [8–10] представлены теоретические основания, этапы проектирования, структурные компоненты практико-ориентированной технологии подготовки иностранных обучающихся; данная статья продолжает исследования в этой области, в ней будет рассмотрен один из процессуальных компонентов технологии – педагогические измерения. Под педагогическими измерениями будем пониматься «процесс отображения

уровней проявления интересующего латентного свойства испытуемых в числовую шкалу» [1, с. 4].

В рамках праксио-ориентированной технологии осуществляются педагогические измерения:

– потенциала образовательной среды образовательной организации для иностранных обучающихся;

– готовности иностранных обучающихся к освоению отдельного этапа образовательной программы;

– готовности педагогических работников к кросс-культурной образовательной деятельности.

Рассмотрим далее методики педагогических измерений перечисленных выше характеристик.

*Для педагогических измерений потенциала образовательной среды* авторами была адаптирована и расширена методика векторного моделирования и экспертизы образовательной среды школы, предложенная В.А. Ясвиным [15]. В результате применения адаптированной методики определяется тип образовательной среды, а также вычисляются значения диагностических средовых параметров, анализ которых позволяет выявить необходимость коррекции содержания средовых структурных компонент [6, с. 65].

*Педагогические измерения готовности иностранных обучающихся* к освоению отдельного этапа образовательной программы представлены комплексом методик, которые будут рассмотрены далее. Отметим, что под готовностью иностранного обучающегося к подготовке в российской образовательной организации высшего образования (далее – ООВО) понимается характеристика возможности освоения им образовательной программы в иноязычной кросс-культурной образовательной среде и представленной когнитивным, мотивационным, информационно-предметным, языковым, кросс-культурным коммуникативным, организационно-деятельностным элементами. Предлагаемые элементы готовности

позволяют осуществить дифференциацию иностранных обучающихся по следующим уровням готовности к освоению образовательных программ: недостаточному, необходимому, достаточному, высокому [7, с. 203].

Для педагогических измерений *готовности иностранного обучающегося* к освоению образовательных программ российской образовательной организации высшего образования разработаны следующие авторские методики:

– *методика априорного оценивания готовности иностранного обучающегося к подготовке в российской ООВО;*

– *методика оценивания готовности обучающегося на отдельном этапе освоения образовательной программы ООВО;*

– *методика выявления дефицитов готовности иностранного обучающегося к освоению отдельного этапа образовательной программы.*

Рассмотрим перечисленные методики измерений готовности иностранного обучающегося более подробно.

*Методика априорного оценивания готовности иностранного обучающегося* позволяет определить уровень информационно-предметной готовности представителя иностранного государства априорно, до прибытия его на обучение, на основании анализа правовых и нормативных документов, докладов и отчетов ООН и ЮНЕСКО, а также изучения контрактно-договорных документов. В качестве основания для распределения по уровням положены: характеристики системы образования государства; длительность периода службы обучающегося в армии своего государства перед прибытием на обучение в РФ; наличие и профиль полученного им ранее высшего образования; статус русского языка в государстве, откуда прибыл обучающийся. Применение *методики априорного оценивания готовности* позволяет педагогическим работникам и организаторам учебного процесса решать задачи из области планирования образовательного процесса: формирование учебных групп; разработка расписаний занятий; планирование нагрузки для профессорско-преподавательского состава; разработка учебно-методических материалов [13, с. 114].

*Методика оценивания готовности обучающегося на отдельном этапе* освоения образовательной программы позволяет найти количественные оценки каждого элемента готовности иностранного обучающегося к освоению образовательной программы в отдельной предметной области на определенном этапе обучения; построить профиль готовности обучающегося (графическое представление оценок элементов готовности); вычислить интегральную оценку готовности. В основание методики положен комплексный анализ результатов социологических исследований (осуществляемых методом анкетирования) субъектов образовательной среды. Применение методики позволяет педагогическим работникам осуществлять диагностику профилей иностранного обучающегося, определенных на основании результатов его самооценки, а также результатов экспертной оценки, осуществленной преподавателем; исследовать динамику готовности обучающегося на разных этапах обучения; построить и изучить профили готовности группы обучающихся, сформированной по определенному принципу [7].

*Методика выявления дефицитов готовности* иностранного обучающегося к освоению образовательной программы позволяет выявить основные причины недостаточной готовности иностранного обучающегося к освоению образовательных программ на определенном этапе подготовки. В основу методики положена описанная выше методика оценивания готовности обучающегося на отдельном этапе освоения образовательной программы. Применение методики выявления дефицитов готовности обучающегося позволяет осуществлять коррекцию образовательного процесса с целью улучшения образовательных результатов [8].

Последний вид педагогических измерений, включенный в процессуальную компоненту практико-ориентированной технологии подготовки иностранных обучающихся в ООВО РФ – измерение готовности педагогических работников к кросс-культурной образовательной деятельности. Осуществляется посредством применения методики К. Замфира в модификации А. Реана «Изучение мотивации профессиональной деятельности» (адаптированной к образовательной ситуации), а также экспресс-опросника «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова,

О.А. Кравцова, О.Е. Хухлаев, Л.А. Шайгерова) [15]. Педагогические измерения готовности педагогических работников к кросс-культурной образовательной деятельности позволяют оценить сформированность мотивационной и кросс-культурной готовности профессорско-преподавательского состава к реализации образовательной программы в поликультурной среде ООВО.

Таким образом, процессуальный компонент практико-ориентированной технологии подготовки иностранных обучающихся в российской образовательной организации высшего образования – педагогические измерения – представлен методиками оценивания потенциала образовательной среды образовательной организации для иностранных обучающихся, а также методиками определения уровня сформированности готовности субъектов образовательной среды к реализации и освоению образовательной программы в среде образовательной организации высшего образования.

### ***Список литературы***

1. Аванесов В.С. Вопросы методологии педагогических измерений / В.С. Аванесов // Педагогические измерения. – 2005. – №1. – 31 с.
2. Анохина Т.Я. История и особенности обучения иностранных студентов в советских и российских вузах / Т.Я. Анохина, Е.В. Панин // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Теория языка. Семиотика. Семантика. – 2014. – С. 134–143.
3. Арёфьев А.Л. Обучение иностранных граждан в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / А.Л. Арёфьев // Статистический сборник / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – 2020. – Вып. 17. – М.: Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина, 2020 – 180 с. EDN SFJYTA
4. Белов В.А. Подготовка кадров для зарубежных стран в советских вузах / В.А. Белов. – 2-е изд. – Калининград: Изд-во Калининградского гос. ун-та, 2003. – 267 с. EDN QTCTSP
5. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология / И.А. Колесникова, Е.В. Титова. – М.: Академия, 2005. EDN RXMVAL

6. Курдубова В.В. Диагностика локальных образовательных сред высшего военного учебного заведения / В.В. Курдубова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – №4 (56). – С. 58–66. – DOI 10.24888/2073-8439-2021-56-4-58-66. – EDN KAYUOQ

7. Курдубова В.В. Методика оценивания готовности иностранного обучающегося к освоению образовательных программ российского военного вуза / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Вопросы педагогики. – 2021. – №10–2. – С. 203–207. – EDN MAWNQC

8. Курдубова В.В. Методика выявления дефицитов готовности иностранных обучающихся к освоению образовательных программ военных вузов / В.В. Курдубова, Е.О. Шахвердова // Вопросы педагогики. – 2022. – №5–1. – С. 200–203. – EDN SEZIZA

9. Курдубова В.В. Теоретические основания технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях Российской Федерации / В.В. Курдубова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2022. – №3 (59). – С. 107–115. – DOI 10.24888/2073-8439-2022-59-3-107-115. – EDN VNVUAA

10. Курдубова В.В. Презентация технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях высшего образования РФ средствами матрицы-схемы / В.В. Курдубова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – №9. – С. 156–161. DOI 10.17513/snt.39325. EDN EVOKUC

11. Курдубова В.В. Проектирование технологии подготовки иностранных специалистов в образовательных организациях высшего образования Российской Федерации / В.В. Курдубова, Л.Ю. Монахова // Современные проблемы науки и образования. – 2022. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32012>. DOI 10.17513/spno.32012. EDN XGLNOF

12. Монахова Л.Ю. Праксиология и праксеология в историко-методологическом дискурсе / Л.Ю. Монахова, В.С. Федотова // Научное обозрение. Серия 2. Гуманитарные науки. – 2011. – №3. – С. 76–87. EDN PLBKDJ

13. Монахова Л.Ю. Исследование уровней готовности иностранных курсантов к обучению в военных вузах / Л.Ю. Монахова, В.В. Танюхина // Человек и образование. – 2012. – №1 (30). – С. 112–116.

14. Монахова Л.Ю. Обучение военнослужащих ближнего зарубежья: исследование готовности / Л.Ю. Монахова, В.В. Танюхина // Педагогическое образование в государствах – участниках СНГ: современные проблемы, концепции, теории и практика: сборник научных статей Международной научно-практической конференции / под общ. ред. И.И. Соколовой; ред. коллегия: И.И. Соколова (председатель), И.А. Богачек, О.Б. Даутова [и др.]. – 2012. – С. 101–108. – EDN SJNPWR

15. ТЕСТотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://testoteka.narod.ru/ms/0.html>

16. Ясвин В.А. Инструментальная экспертиза в процессе педагогического проектирования школьной среды: дис. ... д-ра пед. наук / В.А. Ясвин. – М., 2020.