

***Шатунова Ольга Васильевна***

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

***Махмудова Мадинахон Собирхоновна***

канд. пед. наук, доцент

Кокандский государственный педагогический

институт им. Мукими

г. Коканд, Республика Узбекистан

***Рахимова Хуршида Садиқовна***

канд. пед. наук, доцент

Кокандский государственный педагогический

институт им. Мукими

г. Коканд, Республика Узбекистан

***Тешабаева Фируза Рахимовна***

канд. пед. наук, доцент

Кокандский государственный педагогический

институт им. Мукими

г. Коканд, Республика Узбекистан

## **ПРОБЛЕМЫ СОЗДАНИЯ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ШКОЛАХ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

*Аннотация:* в статье рассматриваются основные вопросы создания благоприятной образовательной среды в условиях инклюзии. Авторами описан российский опыт построения инклюзивной образовательной среды и проблемы, связанные с данным процессом в современной Республике Узбекистан.

*Ключевые слова:* инклюзия, инклюзивная образовательная среда, Республика Узбекистан.

Понятие инклюзии включает в себя процесс введения детей с особыми образовательными потребностями в массовые классы общеобразовательных учреждений. Для таких детей с целью организации учебно-воспитательного процесса в условиях общеобразовательного учреждения в настоящее время предусмотрено создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей посредством интеграции равные возможности получения образования, воспитания и социальной адаптации [6].

По мнению Н.В. Микляевой, безопасное образовательное пространство предполагает интеграцию предметно-игровой и коррекционно-развивающей среды, видов совместной и индивидуальной образовательной деятельности с детьми и формирующихся между взрослыми и детьми педагогических отношений в единое целое. Раньше такая целостность обеспечивалась целями образования, сегодня – необходимостью оказания образовательной и коррекционно-развивающей услуги [3].

Однако не менее важной психолого-педагогической задачей становится формирование культуры взаимоотношений обучающихся в инклюзивных классах. Именно взаимодействие со сверстниками, происходящее в благоприятных условиях, создаваемых педагогом, способствует развитию у ребенка с особыми образовательными потребностями навыков общения и успешной адаптации в коллективе [5]. Опыт, приобретенный в результате такого взаимодействия, поможет снять ряд проблем, связанных с вхождением выпускников школы, прежде всего, имеющих ограниченные возможности здоровья, в широкий социум.

Исследованием вопросов организации благоприятной инклюзивной образовательной среды занимаются многие ученые. В работе С.А. Калашниковой благоприятная инклюзивная образовательная среда рассматривается как психолого-педагогическая реальность, содержащая специально организованные условия (пространственно-предметные, социальные, технологические) для развития и социализации обучающегося с ОВЗ, соответствующие его индивидуальным возможностям и особым образовательным потребностям [1].

Важнейшими характеристиками инклюзивной образовательной среды, по мнению И.Н. Никулиной, выступают:

– позитивное отношение всех субъектов образовательного процесса (независимо от наличия или отсутствия нарушений развития) к образовательной среде;

– удовлетворенность субъектов образовательного процесса с нормативным и нарушенным развитием основными характеристиками взаимодействия;

– обеспечение психологической безопасности и комфортности образовательной среды по отношению к каждому субъекту образовательного процесса [7].

Е.С. Слюсарева считает, что к одним из важных показателей психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, нужно отнести толерантное отношение субъектов образовательных отношений к самой идее совместного обучения детей, развивающихся как нормотипично, так и нетипично (дети с ОВЗ) [9].

Рассмотрим проблемы, связанные с созданием безопасной инклюзивной образовательной среды в школах Республики Узбекистан. Подписание в 2009 году Конвенции ООН о правах инвалидов (КПИ) свидетельствует о готовности Узбекистана продолжать следовать международным стандартам в отношении прав людей с инвалидностью. В правительственных документах говорится, что дальнейшая поддержка ратификации и реализации КПИ включена в приоритеты развития для Узбекистана и учреждений ООН в Рамочной программе ООН по оказанию помощи в целях развития на 2016–2020 годы.

При разработке начальных документов по реализации инклюзивного образования в Республике Узбекистан отмечалось, что особое внимание следует уделять важности развития детей раннего возраста (включая раннее выявление и раннее вмешательство), созданию возможностей для дошкольного инклюзивного обучения, улучшению здоровья и сокращению масштабов бедности. За основу при реформировании системы образования был взят двухсторонний подход, направленный на укрепление системы образования посредством инклюзивного образования: улучшение качества, при этом обеспечивая полный охват

социально отчуждённых детей. Предполагалось, что основные направления реформ должны включать меры по найму, обучению и поддержке специалистов в области раннего вмешательства, учителей дошкольного и общего среднего образования, с тем чтобы они были готовы планировать и удовлетворять образовательные и социальные потребности различных групп учащихся.

В работе Л.С. Махмутходжаевой приводятся данные, что в Узбекистане проживают более 700 тысяч лиц с инвалидностью, в том числе более 100 тысяч детей с инвалидностью в возрасте до 16 лет [2].

В 2020 году правительство Республики Узбекистан утвердило Концепцию развития инклюзивного образования в системе государственного образования в 2020–2025 годах [8], согласно которой к 2025 году доля детей с инвалидностью, обучающихся в общеобразовательных средних школах, должна вырасти с 16,5 до 40%; доля детей с инвалидностью, обучающихся в специализированных образовательных учреждениях, к 2025 году должна быть снижена с 26,8% до 16%, также к 2025 году количество детей, обучающихся на дому должно быть снижено с 16,8% до 11%. Кроме того, в Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года определены направления развития инклюзивного образования в Узбекистане, совершенствования системы образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, улучшения качества оказываемых им образовательных услуг.

В порядке эксперимента в 2021/2022 учебном году в Узбекистане внедрена система инклюзивного образования в 42 из общеобразовательных школ городов, а также районов города Ташкента. Планируется поэтапное распространение положительного опыта на другие регионы республики с учетом его результатов [10]. Однако пока в общеобразовательных средних школах отсутствуют доступные для лиц с инвалидностью здания и туалеты, разумные приспособления (сурдопереводчики, учебники на шрифте Брайля) и квалифицированный персонал (например, наставники для детей с нарушениями обучаемости, учителя для глухих и слабослышащих детей).

Таким образом, несмотря на реализуемые проекты и программы, направленные на совершенствование инклюзивного образования в Республике Узбекистан, необходимо усиливать работу по созданию безопасной среды в образовательных учреждениях, чтобы как можно большее количество детей могло обучаться вместе со сверстниками.

Кроме правительственных мер следует предпринимать усилия и самими образовательными организациями. Так, в педагогических вузах, как центрах подготовки специалистов для работы с детьми в условиях инклюзивного образования, следует разрабатывать и реализовывать специальные программы, которые бы позволили сформировать у них необходимые компетенции. В числе таких компетенций, некоторые авторы, проведя ряд исследований, называют следующие: психолого-педагогические компетенции – знание и учет возрастных, индивидуальных особенностей учащихся; установление доверительных отношений с учеников; профессиональные компетенции, связанные с построением учебного процесса с учетом особенностей отдельных учеников, а также личностные качества – терпеливость, уравновешенность, тактичность [4; 11].

### ***Список литературы***

1. Калашникова С.А. Психолого-педагогические аспекты проектирования инклюзивной образовательной среды / А.С. Калашникова // Образование и воспитание. – 2015. – №3 (3). – С. 26–29. EDN TWEQBR

2. Махмутходжаева Л.С. Вопросы совершенствования системы инклюзивного образования в Узбекистане / Л.С. Махмутходжаева // Открытое образование. – 2022. – Т. 26. №2. – С. 52–68. DOI 10.21686/1818-4243-2022-2-52-68. EDN VYFSJK

3. Микляева Н.В. Формирование образовательного пространства для детей с ОВЗ и инвалидностью: проблемы и пути решения / Н.В. Микляева // Инклюзия в образовании. – 2019. – Т. 4. №3–4 (15–16). – С. 22–29. EDN VMSDTR

4. Минахметова А.З. Психологический климат класса с обучающимися с ОВЗ: диагностика оценки и пути оптимизации межличностных отношений / А.З.

Минахметова, О.В. Шатунова // Казанский педагогический журнал. – 2021. – №5 (148). – С. 210–216. EDN ОТРПJT

5. Мягкова В.В. Культура отношений младших школьников в инклюзивной среде / В.В. Мягкова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2020. – №7. – С. 75–78. DOI 10.37882/2223-2982.2020.07.22. EDN YZVBEC

6. Назарова Н.М. Педагогика инклюзивного образования / Н.М. Назарова, Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнов. – М.: ИНФРА-М, 2019. – 335 с.

7. Никулина И.Н. Требования к инклюзивной образовательной среде: психологический аспект / И.Н. Никулина // Современные проблемы теории, истории, методологии инклюзивного образования: сборник научных статей по материалам VII Международного теоретико-методологического семинара. – М.: МГПУ, 2015. – С. 32–36. EDN ULBRDR

8. Проект «Инклюзивное образование для детей с особыми образовательными потребностями в Узбекистане» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://inclusive-education.uz/> (дата обращения: 17.07.2023).

9. Слюсарева Е.С. Толерантное отношение как показатель психологической безопасности инклюзивной образовательной среды / Е.С. Слюсарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №70–3. – С. 320–323. EDN URYEQE

10. Страновой обзор. Узбекистан. Инклюзия лиц с инвалидностью [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099415012202113860/pdf/P1569620fed8da09c0b06c09f8bbbe48eaf.pdf> (дата обращения: 17.07.2023).

11. Шатунова О.В. Диагностика профессионально-психологической готовности российских педагогов к реализации инклюзивного образования / О.В. Шатунова, А.З. Минахметова, И.А. Талышева [и др.] // Казанский педагогический журнал. – 2019. – №4 (135). – С. 143–151. EDN NTDLTU