

Адьякова Оксана Андреевна

аспирант, преподаватель

Халимова Надежда Михайловна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Хакасский государственный

университет им. Н.Ф. Катанова»

г. Абакан, Республика Хакасия

ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

Аннотация: в статье рассматривается несколько вопросов: анализ современных отечественных и зарубежных источников, касающихся мотивации учения; прослеживание возникновения и как эволюционировало понятие мотивации в педагогике и каков её статус на сегодняшний день; современные исследования проблем в области учебной мотивации, для возможности реконструировать педагогические стратегии, с целью повышения мотивации к учебной деятельности у современной молодежи в системе непрерывного образования.

Ключевые слова: мотивация, типы мотивации, учебная мотивация, образовательный процесс.

Исследование проблем мотивации в современной педагогической науке является весьма актуальной темой. Проблема мотивации учебной деятельности является одной из основных проблем психологии обучения. Этот статус объясняется, с одной стороны, тем, что основная психологическая характеристика любой деятельности, в том числе обучение, это его мотивация.

Повышение уровня психологического благополучия в Российских образовательных организациях непрерывного профессионального образования становится все более актуальной в связи с широким распространением движения позитивной психологии во всем мире.

В рамках поиска отечественных и зарубежных источников, касающихся данного исследования, наиболее подходящим, на наш взгляд, является определе-

ние, данное С.А. Водяха, согласно которого психологическое благополучие понимается как «устойчивое психическое свойство, состоящие в доминировании положительных эмоций, наличии тесных взаимоотношений, субъектной включенности в жизнедеятельность, осмысленности жизни и позитивной самомотивации» [4].

Исследование проблемы мотивации к обучению анализируется с разных сторон. Структура и динамика мотивации была рассмотрена О.Н. Аритовой [1], Н.Ц. Бадмаевой [2], и др.; Т.Н. Мартынова [7], Г.К. Селевко [10], Б.М. Теплов [11], изучали связь мотивации с эффективностью образовательной деятельности студентов. Работы вышеупомянутых авторов дают общее представление о мотивации к обучению у студентов, тем не менее существует огромное количество открытых вопросов данной темы, нуждающиеся в дальнейшем теоретическом и эмпирическом исследовании. На основании рассмотренных источников сложно выработать единый подход к проблеме мотивации к обучению современной молодежи, не устоялись и не сформулирована четкая терминология и основные понятия.

Понятие «мотивация», на сегодняшний день, каждый исследователь определяет и трактует по-своему. К примеру, мотивация, в соответствии с В.К. Вилюнасом, это совокупная система процессов, которые отвечают за побуждение и деятельность личности [3].

Д. Макклелланд даёт определение мотивации как совокупность причин психологического характера, которые объясняют поведение конкретного человека [6], в свою очередь В.Э. Мильман полагает, что мотивация – это совокупность мотивов [8].

Мотивация к обучению – это процесс, запускающий и направляющий, который поддерживает усилия, направленные на осуществление успешной учебной деятельности. Необходимо понять, что без мотивации у молодежи не сформируется желание к обучению.

Мотивационные и потребностные компоненты образовательной деятельности всегда интересовали многих отечественных и зарубежных исследователей в

области социологии, психологии и педагогики. Важность изучения сущности и специфики мотивов учебной деятельности, которыми руководствуются современные молодые люди, и, конечно же, важность оценки состояния мотивационной сферы в целом, конкретных факторов и критериев, оказывающих огромное влияние на уровень всей успеваемости молодых людей. Мотивация вносит основополагающий вклад в общую результативность любого человека, который можно сравнить с когнитивными способностями. Крайне важно понять и оценить роль мотивов в современном образовательном процессе, ведь именно он является механизмом личностного роста молодых людей и влияет на успешность каждого человека в будущем.

В современной России происходят различные политические, социокультурные, духовные и экономические преобразования, которые приводят к пересмотру обществом фундаментальных движущих социальных механизмов, что вызывает изменения в системе образования.

Вследствие этих изменений несомненно возникают новые требования к организации, а также качеству образовательного процесса. С повышением требований к выпускникам образовательных организаций, связанных с освоением знаний, умений, с возможностью применять навыки в решении практических задач, появилась и необходимость создавать такие условия, при которых обучающиеся могли бы их осваивать за максимально возможные короткие сроки. Одна из основных проблем современной педагогики – отсутствие у студентов интереса учиться, получать знания. В связи с этим проблема мотивации молодых людей к обучению приобретает сегодня особое значение [4].

Найти подход к современной молодежи для мотивации к обучению довольно сложно вследствие того, что это сложный, многогранный процесс.

Чтобы полностью разобраться в этом процессе необходимо много времени и сил, потому что мотивы обучения, за счет изменений в современном мире, крайне подвижны. Прослеживая тенденции мотивов, которые действовали буквально вчера, а сегодня уже неактуальны, не сложно предположить, что мотивы, действующие сегодня не обязательно будут срабатывать завтра.

Отрицательное, либо негативное отношение к обучению объясняется бедностью или отсутствием мотивов. Это можно связать со слабой заинтересованностью в успехе, ориентированность на оценку, а не на осознанное освоение материала, неумение организовывать свой образовательный процесс, неумение ставить цели, а как следствие – отрицательное отношение к преподавателям и самой образовательной организации. Такие выводы можно сделать о студенте, который способен учиться, но не желающий этого делать. Для перехода от негативного к положительному отношению к обучению, необходимо, чтобы происходило постепенное нарастание от неустойчивой к осознанной мотивации к обучению.

Изучение мотивации к обучению у молодежи – это раскрытие реального уровня и возможных перспектив мотивации, а также определение зоны комфорта обучения у каждого студента [12]. Результаты таких исследований являются основой для того, чтобы эффективно спланировать процесс формирования мотивации к обучению.

Студента характеризует активность (учения, освоения содержания и др.), которая определяет степень «соприкосновения» обучаемого с предметом его деятельности [9].

Проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы, касающийся проблемы мотивации, в современной педагогической науке дает основание сделать ряд следующих выводов.

Первое, что хотелось бы отметить, это то, что мотивация к обучению – это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на реализацию продуктивной учебной деятельности. Итог учебной деятельности наглядно демонстрирует каким был уровень мотивации молодого человека к обучению: чем выше уровень мотивации к обучению, тем успешнее будет осуществляться его адаптация в будущем. Исходя из этого очевидна важность изучения специфики, сущности мотивов учебной деятельности, которым следуют современные молодые люди. Так же важно оценить состояние сферы мотивации в общем; конкретных факторов которые влияют на уровень всей успеваемости молодых людей.

Социологи, психологи и педагоги чаще всего ведут исследования, касающиеся мотивации к обучению современных молодых людей, локальным образом, независимо друг от друга, что, как мы уже могли наблюдать, приводит к некоторой несогласованности полученных результатов исследований

Во-вторых, каждый человек стремится к обучению, так как это одно из ключевых навыков, лежащих в основе природы каждого человека. Для собственного выживания человек, как биологический вид, нуждается в новых знаниях и умениях, в социальном смысле – для вступления и взаимодействия с обществом. Стремясь к росту собственной самооценки, самоутверждения своей сущности, личность повышает свою компетентность посредством обучения. У каждого человека есть желание действовать, и это действие бесспорно обусловлено какими-то внутренними мотивами.

В-третьих, высокая мотивация обучения крайне важна для достижения успеха в профессиональной или учебной деятельности. По сути, мотивация является основным инструментом для достижения общей результативности любого человека. В структуре мотивов образовательной деятельности выделяют внешние и внутренние мотивы, связанные с процессом и результатом обучения. Структура поведения молодых людей меняется в зависимости от многих факторов, влияющих на их жизнь. Все это, в свою очередь, должно стать основой для системного подхода и разработки модели мотивации молодых людей учиться. Только на основании всеобъемлющего понимания этого процесса можно предложить подходящую технологию его управления.

Список литературы

1. Аритова О.Н. Влияние мотивации на структуру целеполагания / О.Н. Аритова // Вестник МГУ. Серия «Психология». – 1998. – №2. – С. 36–42.
2. Бадмаева Н.Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: монография / Н.Ц. Бадмаева. – Улан-Удэ, 2004. – 210 с.
3. Вилюнас В.К. Психология развития мотивации / В.К. Вилюнас. – СПб.: Речь, 2006. – 458 с.

4. Водяха С.А. Предикторы психологического благополучия студентов / С.А. Водяха // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С. 70–74. EDN PXGDDJ

5. Лазарева О.П. Проблема мотивации студентов вуза к обучению / О.П. Лазарева // Международный научно-исследовательский журнал. – 2016. – №8–5 (50). – С. 46–48. DOI 10.18454/IRJ.2016.50.223. EDN WJBDLN

6. Макклелланд Д. Мотивация человека / Д. Макклелланд. – СПб.: Питер, 2007. – 672 с. EDN QXPZRD

7. Мартынова Т.Н. Особенности системы ценностных ориентаций студентов с различной мотивацией выбора исследования / Т.Н. Мартынова // Социс. – 2004. – №4. – С. 27–31.

8. Мильма В.Э. Мотивация и творчество / В.Э. Мильман. – М.: Миря и Ко, 2005. – 165 с.

9. Никитская М.Г. Зарубежные исследования учебной мотивации: XXI век / М.Г. Никитская, Н.Н. Толстых // Современная зарубежная психология. – 2018. – Т. 7. №2. – С. 100–113. DOI 10.17759/jmfp.2018070210. EDN QNSSVV

10. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса / Г.К. Селевко. – М.: Просвещение, 2001. – 298 с.

11. Теплов Б.М. Способность и одаренность. Психология индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – М.: Изд-во Московского Университета, 2002. – 404 с.

12. Chernova I. et al. Features Of Psychological And Pedagogical Conditions For The Development Of Motivation Of Applicants For Higher Education. – 2021.