

Данилова Таисия Владимировна

аспирант

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

г. Оренбург, Оренбургская область

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ РАБОЧИХ: ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ И ПОДГОТОВКА

Аннотация: в статье характеризуются понятия «профессиональное обучение» и «профессиональная подготовка» в аспекте формирования профессиональной готовности будущих рабочих. Автор приходит к выводу, что данные понятия взаимосвязаны, но не тождественны, их взаимосвязь и специфика представлены в табличной форме.

Ключевые слова: профессиональная готовность, будущие рабочие, профессиональное обучение, компетенция, профессиональная подготовка.

Необходимость изучения профессиональной готовности будущих рабочих обусловлена их дефицитом на рынке труда, сопряженным с растущими требованиями работодателя к качеству образовательных результатов. В этой связи возрастает значимость профессиональных образовательных организаций, целью деятельности которых является профессиональное обучение рабочих с применением программ профессиональной подготовки, отвечающих потребностям современного производства в квалифицированном персонале и обеспечивающих профессиональную готовность выпускников. Реализация данной цели в аспекте формирования профессиональной готовности будущих рабочих требует обращения к характеристике понятий «профессиональное обучение» и «профессиональная подготовка».

Трактовка понятия «профессиональное обучение» представлена в ст. 2 Закона «Об образовании в Российской Федерации» как «вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных тру-

довых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий)» [4]. Оно реализуется с применением программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих, а конечной целью выступает обретение компетенции. В педагогике понятие «профессиональное обучение» рассматривается как «важнейшая часть профессионального образования, особый педагогический процесс, в ходе которого осуществляется совместная деятельность педагогов (в том числе и прежде всего мастеров производственного обучения, наставников на производстве) и обучающихся» [3, с. 8]. Так, современное профессиональное обучение будущих рабочих предполагает субъект-субъектное взаимодействие, характеризующееся активной позицией обучающихся в освоении знаний и умений, составляющих основу компетенции в выполнении трудовых функций, а роль педагога заключается в организации и сопровождении данного процесса с применением педагогических средств.

Средства обучения будущих рабочих обладают практикоориентированностью, поскольку специфика их предстоящей профессиональной деятельности состоит в преобладании практического аспекта по изготовлению материального продукта. Данными средствами, к примеру, являются оборудование лабораторий и мастерских, обеспечивающие приобретение необходимых умений и навыков, а также компьютерные тренажеры и симуляторы, позволяющие решать нестандартные профессиональные задачи в безопасных условиях, исключая риск производственного травматизма. Таким образом, профессиональное обучение будущих рабочих характеризуется как вид образования, целью и результатом которого выступает компетенция, необходимая для выполнения трудовых функций соответствующей профессии. Оно осуществляется в субъект-субъектном взаимодействии преподавателя и обучающегося с применением практикоориентированных средств обучения в процессе реализации программ профессиональной подготовки по рабочим профессиям.

Характеристика понятия «профессиональная подготовка» в современной редакции Закона отсутствует, соответственно, обратимся к психолого-педагогическим источникам, рассматривающим ее сущность. Так,

М.С. Михалченко полагает, что профессиональная подготовка является основой обретения компетентности [6]. Исследователи В.С. Тенетилова, Л.И. Губарева, Е.И. Паршутина, С.Ю. Дугина считают, что неотъемлемой характеристикой рассматриваемого понятия является «научение» как формирование готовности обучающегося к предстоящей профессиональной деятельности [5]. Проблема профессиональной подготовки рабочих изучалась В.А. Бурляевой, И.В. Буркиной, К.В. Булах и Е.Т. Бурцевой подчеркивающими, что ее сущность интегрирует содержательный и процессуальный аспекты обучения [1]. Данные характеристики подтверждают взаимосвязь профессионального обучения и подготовки будущих рабочих. Согласно мнению В.Г. Гладких и М.С. Емеца, подготовка является функцией учебно-воспитательного процесса, т.е. профессионального образования и обучения, результатом которой является профессиональная готовность [2]. Таким образом, профессиональная подготовка будущих рабочих как функция профессионального образования направлена на формирование профессиональной готовности обучающихся, являющейся ее целью и результатом. Формирование данного качества осуществляется с применением средств обучения, а также педагогической диагностики и рефлексии, позволяющих отслеживать процесс становления готовности в динамике, оперативно корректировать испытываемые обучающимися затруднения. Взаимосвязь профессионального обучения и подготовки будущих рабочих представлена в таблице 1.

Таблица 1

Взаимосвязь профессионального обучения и подготовки будущих рабочих
нефтегазовой отрасли

Характеристика	Профессиональное обучение	Профессиональная подготовка
Основополагающая характеристика сущности	вид образования	функция профессионального образования
Субъекты	преподаватель, обучающийся	администрация профессиональной образовательной организации, преподаватель, обучающийся

Цель	приобретение знаний, умений, навыков, формирование компетенции	формирование профессиональной готовности
Характер взаимодействия субъектов	субъект-субъектный	субъект-субъектный
Средства	средства обучения	средства обучения, педагогической диагностики и рефлексии
Результат	компетенция	профессиональная готовность
Рефлексия	осуществляется педагогом	осуществляется совместно педагогом и обучающимися

Таким образом, понятия «профессиональное обучение» и «профессиональная подготовка» являются взаимосвязанными, но не тождественными. Профессиональное обучение является видом образования, а профессиональная подготовка – его функцией, направленной на формирование профессиональной готовности будущих рабочих.

Список литературы

1. Бурляева В.А. Проблемы подготовки рабочих широкого профиля в условиях интеграции современного образования и производства / В.А. Бурляева, И.В. Буркина, К.В. Булах [и др.] // Мир науки, культуры, образования. – 2019. – №5 (78). – С. 278–281. DOI 10.24411/1991-5497-2019-00114. EDN NWPQUO
2. Гладких В.Г. Формирование профессионально-педагогической готовности бакалавра технологического образования как педагогическая проблема / В.Г. Гладких, М.С. Емец // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. – №2 (121). – С. 133–139. EDN NMVBOX
3. Методика профессионального обучения: учебное пособие для вузов / В.И. Блинов [и др.]; под общ. ред. В.И. Блинова. – М.: Юрайт, 2023. – 219 с. – ISBN 978-5-534-14863-3 // Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517634> (дата обращения: 11.07.2023).
4. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ [принят Государственной Думой 21 декабря

2012 года: одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года: с изменениями и дополнениями] [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/70291362/paragraph/1:0> (дата обращения: 11.07.2023).

5. Тенетилова В.С. Профессиональная подготовка бакалавра педагогического образования в вузе как педагогическая проблема / В.С. Тенетилова, Л.И. Губарева, Е.И. Паршутина [и др.] // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2019. – №1 (82). – С. 329–331. EDN WGHYIM

6. Mikhalchenko M.S. Essence and specificity of professional training of future designers / M.S. Mikhalchenko // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – No 66–1. – P. 141–144. EDN OVZKQA