

Бородина Викторина Николаевна

канд. психол. наук, доцент

Никитина Елизавета Ильинична

студентка

ФГБОУ ВО «Петербургский государственный
университет путей сообщения императора Александра I»
г. Санкт-Петербург

ВЛИЯНИЕ СМЕРТИ ОДНОГО ИЗ РОДИТЕЛЕЙ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматриваются последствия для ребенка смерти одного из родителей. Показано, что в ситуации потери возможны риски возникновения нарушения психического развития у ребенка. В данной ситуации большое значение для детей и подростков имеет фигура-заменитель, в роли которого могут выступить мачеха или отчим. Сделан вывод о том, что поддержка со стороны взрослых помогает преодолеть горе без явных негативных последствий.

Ключевые слова: психическое развитие ребенка, переживание смерти родителя.

На протяжении своего существования человечеству приходится сталкиваться с таким явлением как смерть родных и близких людей, в том числе и родителей. Только недавно фокус внимания исследователей сместился на переживания детей и подростков, потерявших близкого человека. Важно отметить, что утрата родителя в детском возрасте имеет как прямое, так и отдаленное воздействие на психику ребенка.

Смерть одного из родителей возможна на любом этапе жизненного цикла семьи и связана с сильнейшим переживанием негативных жизненных событий. Это одна из самых ужасных трагедий как для семьи в целом, так и для отдельного человека.

Так, у детей, переживших в раннем детстве потерю одного из родителей, могут наблюдаться различные нарушения, в том числе и в психическом развитии. Некоторые исследования отечественных ученых (Ю.А. Володина, Д.Н. Исаев, Е.С. Колесник, Н.В. Нозикова и др.) показывают, что дети чувствительны к смерти члена семьи даже в раннем и дошкольном возрасте. Более того, переживания из-за смерти одного из родителей могут повлиять на формирование девиантного поведения у подростков. По мнению Н.В. Нозиковой и Е.С. Колесник, понимание смерти к ребенку приходит не сразу, именно поэтому до определенного момента он может казаться равнодушным [3]. Детям сложнее принять смерть, и иногда чувства проявляются позже, в подростковом возрасте. Н. Deutsch проводила исследования феномена безразличия и пришла к выводу, что дети до подросткового возраста не склонны длительно испытывать печаль. Имеют место сходные переживания, однако поведение взрослых, обусловленное траурной ситуацией, детям не совсем понятно, так как они еще не знают всех традиций и ритуалов, а значит не может стать примером для подражания [5].

Однако в последние десятилетия был проведен ряд исследований, которые опровергают предположение о том, что дети не способны переживать смерть близкого им человека. Потеря родителей вызывает у детей сильнейший стресс, может привести к длительной депрессии (С.W. Appel, С. Johansen, I. Deltour и др.), к ощущению бессмысленности существования (М. Spuij, Е. Reitz, Р. Prinzie, Y. Stikkelbroek, С. de Roos, Р.А. Boelen), к рискованному поведению, которое считается потенциально вредным или опасным (L.Berg, M.Rostila, А. Arat, А. Hjern). Данные факты отмечаются и в исследовании В.L. Ноег, С.W. Appel и др., которое показывает, что дети, потерявшие своих родителей, быстро впадают в депрессию, им присуще тревожность, склонны к самоповреждению, к аддиктивному поведению [6].

Кроме того, в последствии у детей отмечается отсутствие стремления к достижениям, к получению высшего или среднего профессионального образования. Так, например, L. Berg, M. Rostila и др. в проведенном национальном ко-

гортном исследовании среди 772 117 человек, родившихся в Швеции в период с 1973 по 1981 год, выявили связь между смертью родителей в возрасте до 15 лет и последующей успеваемостью в школе в возрасте от 15 до 16 лет [4]. Т.е. смерть родителей в детстве была связана с более низкими оценками и неуспеваемостью в школе. В дальнейшем другое исследование, проведенное C. Liu, A. Grotta, A. Hiyoshi, L. Berg, M. Rostila в 2021 году среди 908 064 участников, родившихся в период с 1991 по 2000 год, подтверждает данный факт. Независимо от порядка рождения, потеря родителя в раннем возрасте была связана с более низкими школьными оценками [8].

Однако, следует отметить, что другие исследователи L.A. Kirkpatrick, K.E. Davis выявили, что дети, которых бросили родители, могут быть социально и финансово успешными, наслаждаются своей жизнью и физически здоровы [7].

У детей, оставшихся без родителей, возникает риск развития неблагоприятных социально-экономических траекторий в дальнейшей жизни. По мнению ученых, ребенок не только теряет объект любви, но и объект для идентификации, что может говорить об очень глубоких переживаниях и в наибольшей степени травмирующих психику. Для любого ребенка родители являются защитниками как в физическом плане, так и в психологическом. Исходя из этого, тяжесть психотравмы из-за смерти одного из родителей выражается в потере родительской защиты. Поэтому ребенок может сначала протестовать и отвергать данный факт из-за боязни одиночества, а затем тоскует и теряет надежду, уже осознавая ситуацию. Ребенок пробует приспособиться к жизни без близкого человека [1]. Следует отметить, что горе и скорбь оставшегося родителя могут привести к снижению воспитательного потенциала семьи, поддержки и контроля за ребенком (A. Dyregrov, K. Dyregrov, M. Lytje). В то же время дети могут более безболезненно пережить стрессовые ситуации, если у них имеются близкие отношения со вторым родителем, особенно с матерью.

Д.Н. Исаев отмечает, что переживания утраты в связи со смертью одного из родителей отличаются в зависимости от возраста детей [2]. На ребенка до

трех лет смерть родителя может влиять на физическом и эмоциональном уровне, однако не затрагивает его интеллект. В дошкольном возрасте дети не понимают, что такое смерть. Они ориентируются на реакции и поведение взрослых. Понимание «смерти» и того, что она неизбежна, формируется у детей к 10 годам. Однако они не могут представить ни свою смерть, ни смерть кого-то из родителей. Потеря значимого близкого человека в подростковом возрасте может вызвать сильнейшие эмоциональные переживания [3]. Подросток находится на этапе перехода от детства к взрослой жизни. Данный возраст отмечается физическими, когнитивными, социальными и эмоциональными изменениями. На данном переходном этапе подростки находятся в поисках своей идентичности. Наиболее трудным считается период переживания горя, когда у ребенка в подростковом возрасте происходит становление ролевых моделей поведения взрослых. Потеря родителя в этот период может привести к разрушению «Я – концепции». Тем не менее подростки, испытывающие горе, могут отрицать или откладывать горе на потом. Маленькие дети в большей степени зависят от родителей, а подростки имеют другие привязанности помимо семьи [2]. В этом запутанном и сложном процессе развития подростки нуждаются в понимании и помощи со стороны обоих родителей.

Качество отношений с окружающим миром и людьми, степень зрелости «Я», достигнутая к моменту смерти близкого человека, – определяющие факторы психического развития подростка после утраты родителя. В случае смерти одного из родителей ребенок продолжает свое психологическое взросление в условиях отсутствия важной фигуры. В данной ситуации большое значение для детей и подростков имеет фигура-заменитель, в роли которого могут выступить мачеха или отчим. Если замещающая фигура хорошо выполняет свои родительские функции, то ребенок будет более ответственным и эмоционально уравновешенным. В противоположном случае дети могут демонстрировать негативное социальное поведение или иметь психические нарушения.

На основании вышеизложенного, нами были сделаны следующий вывод, что в связи со смертью одного из родителей ребенок теряет парентальную фи-

гуру. Утрата ребенком значимого объекта сказывается на развитии его личности и эмоциональной сферы. Переживание потери родителя не может пройти без образования посттравматических синдромов, но поддержка со стороны взрослых помогает преодолеть горе без явных негативных последствий.

Список литературы

1. Володина Ю.А. Особенности психического развития подростков, переживших смерть родителей / Ю.А. Володина, А.Е. Овчарова // Социальная педагогика. – 2020. – №2. – С. 104–112. EDN GCBQBW
2. Исаев Д.Н. Формирование понятия смерти в детском возрасте и реакция детей на процесс умирания / Д.Н. Исаев // Обозрение психиатрии и медицинской психологии института имени Бехтерева В.М. – 1992. – №2. – С. 17–28.
3. Нозикова Н.В. Особенности переживания горя утраты близкого человека / Н.В. Нозикова, Е.С. Колесник // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – №8–2. EDN UGRIDF
4. Berg L., Rostila M., Saarela J., Hjern A. Parental Death During Childhood and Subsequent School Performance // *Pediatrics*. – 2014. – 133 (4): 682–689.
5. Deutsch H. Absence of grief // *Psychoanalytic Quarterly*. – 1937. – 6: 12–22.
6. Hoeg B.L., Appel C.W., von Heymann-Horan A.B., Frederiksen K., Johansen C., Boge P., Dencker A., Dyregrov A., Mathiesen B., Bidstrup P.E. Maladaptive coping in adults who have experience early parental loss and grief counseling. *Journal of Health Psychology*. – 2016. – 22(14).
7. Kirkpatrick L.A., Davis K.E. Attachment style, gender, and relationship stability: A longitudinal analysis // *Journal of Personality, and Social Psychology*. – 1994. – 66(3): 502.
8. Liu C., Grotta A., Hiyoshi A., Berg L., Rostila M. School Outcomes Among Children Following Death of a Parent // *Pediatrics*. – 2022. – 5 (4): e223842.