

**Ухина Наталья Александровна**

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Владимирский государственный  
университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых»

г. Владимир, Владимирская область

**ФОРМИРОВАНИЕ ЗВУКОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ  
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВОГО НАБОРА «МАРБЛС»**

***Аннотация:** в статье затрагивается проблема выбора технологий речевого развития детей дошкольного возраста, раскрываются возможности использования игрового набора «Марблс» на занятиях по формированию звуковой стороны речи. Представлена серия игровых заданий с материалами «Марблс», направленных на формирование различных компонентов звуковой стороны речи.*

***Ключевые слова:** звуковая сторона речи, игровой набор «Марблс», звукопроизношение, фонематические процессы, слоговая структура слова, подготовка к обучению грамоте.*

Основными компонентами звуковой стороны речи являются: правильное звукопроизношение, воспроизведение слов различной слоговой структуры, развитые фонематические процессы и слаженная работа мышц артикуляционного аппарата. В процессе развития звукопроизносительных навыков, ребенок овладевает фонетическими и орфоэпическими нормами, выразительностью высказывания и четкой дикцией. От качества звучащей речи будет зависеть возможность четко и грамотно формулировать и высказывать свои мысли и идеи [1].

Большое влияние на становление личности ребенка оказывает сформированность звукопроизношения. Часто нарушения речи отрицательно сказываются не только на психическом развитии ребенка, но и в целом на его деятельности и поведении. Исследования М.Н. Русецкой свидетельствуют о том, что в России около 60% школьников приходят в первый класс с нарушениями устной речи, к которым также добавляются проблемы с письмом и чтением [2].

Несмотря на то, что технологии речевого развития доказали свою эффективность, многие педагоги находятся в поиске новых инструментов и способов для поддержания интереса и любознательности детей на занятиях. Поэтому, проблема подбора и модификации новых, интересных пособий для проведения занятий является актуальной.

Целью использования игрового набора «Марблс» является повышение интереса детей дошкольного возраста к развивающим заданиям, развитие высших психических функций и мелкой моторики.

Впервые игровой набор «Марблс» был предложен детскими психологами, которые отмечали тенденцию к снижению негативных эмоций у ребенка после занятий. О работе с игровым набором «Марблс» на логопедических занятиях упоминала Л.Б. Дьяченко, которая отмечала положительную тенденцию в улучшении звукопроизношения в процессе применения игрового набора «Марблс» на занятиях. Данный набор можно использовать не только на логопедических занятиях, но и на любых занятиях с детьми, так как в играх с этим материалом ребенок успокаивается, разрешаются негативные эмоциональные переживания, снижается утомляемость, и в целом, игровой набор положительно влияет на психику ребенка [3; 4].

При проведении занятий с игровым набором «Марблс» необходимо соблюдать некоторые правила: безопасность, учет возрастных и индивидуальных возможностей ребенка, все упражнения должны иметь познавательную направленность.

Перед тем, как начинать работу с игровым набором «Марблс», необходимо познакомить детей с правилами безопасности: работа начинается только с разрешения учителя и проводится по его инструкции.

Далее дошкольников знакомят с материалом. Они рассматривают, держат в руках, перекатывают, перекладывают материалы при проведении игр «Знакомство» и «Сортировка».

Игра «Сортировка», в которой дети сортируют элементы набора по нескольким признакам. Инструкция: «Сейчас, я попрошу тебя разложить камешки

по цвету». Затем элементы перемешивались, педагог брал четыре элемента, ребенку предлагалось выбрать лишний элемент по какому – либо признаку: форме, цвету, величине. После чего ребенку предлагалась карточка с прорезями, которые соответствовали элементам набора, для заполнения.

В процессе формирования навыков фонематического анализа, предлагается упражнение по выкладыванию камешков в соответствии с количеством звуков в слове. Если перед ребенком ставится задача – охарактеризовать звук, то используются материалы в соответствии с цветовыми обозначениями звуков.

На занятиях по формированию правильного звукопроизношения к каждому звуку подбирался отдельный элемент игрового набора «Марблс». Например, звуку «Л» соответствовал алмаз.

Формирование навыка изолированного произнесения звука происходило с использованием игры «Звуковая дорожка».

Инструкция: «Сейчас мы с тобой поможем кораблю дойти до пристани. Возьми камешек, положи его на корабль и помоги ему доплыть до конца маршрута произнося при этом звук [Л]».

Для решения задачи автоматизации звуков в слогах, использовалась игра «Стрелочки».

Оборудование: картинка с кораблем и стрелочками, указывающими на гласные звуки, элемент игрового набора «Марблс».

Речевой материал: ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ, АЛ, ОЛ, УЛ, ЫЛ, ЭЛ.

Инструкция: «Возьми алмаз, положи его на корабль, теперь будем двигать корабль с камнем по стрелочкам к гласным звукам и произносить получившийся слог».

На занятиях по автоматизации звука в словах использовалась развивающая игра: «Ассоциация». Ребенку предлагалось проговаривать слова и в момент произнесения звука [Л], нажимать пальчиком на алмаз.

Оборудование: элемент игрового набора «Марблс», картинки, в названии которых звук [Л] находится в разных позициях.

Формирование возможностей воспроизведения слов сложной слоговой структуры проходило с использованием игры «Сосчитай».

Оборудование: картинки со словами сложной слоговой структуры, игровой набор «Марблс».

Речевой материал: волшебник, столовая, скакалка, салфетка, колготки, пластмасса, скалолаз, колокол, гладиолус, балалайка.

Инструкция: «Посмотри на картинки, назови, что здесь нарисовано. Мы поделим слово на слоги, каждому из которых подберем камешек из набора. Давай составим «схему» нашего слова из камешков. Теперь, смотри на «схему», и повторяй слово за мной».

На занятии по автоматизации звука [Л] в предложениях использовалась игра «Продолжи предложение». При затруднении в произнесении слов, детям также предлагался алмаз в качестве наглядности. Речевой материал: Коля отдал книгу, и Оля... Миша пил молоко, и Даша... Паша назвал слово, и Маша... Папа позвал собачку, и мама... Ваня взял мячик, и Зоя... Петя отнял кубик, и Лена... Никита спал днём, и Настя... Сын подмёл пол, и дочка... Олег поднял лопату, и Луша... Щегол свил гнездо, и ласточка... Павел жил на пятом этаже, и Нина...

Инструкция: «Сейчас я прочитаю предложение, ты его внимательно слушаешь и закончишь его по моему образцу. При затруднении произношения звука [Л] посмотри на алмаз и вспомни правильную артикуляцию звука».

С целью формирования навыков анализа предложения, можно попросить посчитать количество слов в нем и выложить такое же количество камешков. Для знакомства с правилом написания предложения с заглавной буквы можно использовать элемент большего размера по сравнению с другими.

На занятии по дифференциации звуков в слогах использовалась игра «Ступеньки».

Оборудование: картинка с изображением ступенек, на которых написаны слоги: ла, ля, ло, лё, лу, лю, лы, ли, лэ, ле. Набор элементов игрового набора «Марблс»: 5 алмазов и 5 звездочек.

Инструкция: «Сейчас мы будем шагать по ступенькам. Твердому звуку [Л] соответствует алмаз, а мягкому звуку [Л'] соответствует звездочка. Послушай внимательно слог и положи соответствующий камушек».

Формирование умения дифференцировать звуки в словах предлагалась игра «Назови картинки».

Оборудование: картинки с предметами, в названии которых есть звуки [Л] и [Л'], игровой набор «Марблс».

Речевой материал: лев, лента, лук, луна, лужа, самолёт, факел, молоток, одеяло.

Инструкция: «Посмотри на картинку, что здесь нарисовано? Слова, в которых есть звук [Л] закрой алмазом, а слова, в которых есть звук [Л'] – яблоком».

Также с использованием материала проводились традиционные игры для развития фонематических процессов: «Поймай звук» (соответствующий камешек кладется в коробку), «Какой звук?» (во время чтения текста выкладываются камешки), «Найди звук» (расположение камешка на схеме слова), «Собери слово» (положить столько камешков, сколько звуков в слове), «Расколдуй слово» (вспомнить из каких звуков состоит слово и выложить соответствующее количество камешков), «Выбери» (дифференциация звуков и подбор соответствующих камешков).

Представленные выше игры, с использованием игрового набора «Марблс», могут использоваться с целью развития и коррекции звукопроизношения, способности к воспроизведению слов различной слоговой структуры, фонематических процессов. Применение игрового набора «Марблс» на занятиях по формированию звуковой стороны речи способствует повышению заинтересованности детей в выполнении заданий, возникновению положительного отношения к упражнениям. Благодаря этому материал усваивается лучше, происходит не только развитие речи, но и таких функций, как восприятие, внимание, память, мышление.

### *Список литературы*

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / М.М. Алексеева, Б.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 400 с.

2. Величенкова О.А. Проблема нарушений письма и чтения у детей: данные всероссийского опроса / О.А. Величенкова, Т.В. Ахутина, М.Н. Русецкая [и др.] // Специальное образование. – 2019. – №3. – С. 36–49. – DOI 10.26170/sp19-03-03. – EDN AYVBAU

3. Драганчук В.А. Использование камешков Марблс в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, имеющими тяжелые нарушения / В.А. Драганчук // Педагогика: традиции и инновации: материалы IX Междунар. науч. конф. (г. Казань, январь 2018 г.). – Казань: Бук, 2018. – С. 23–24. EDN YOWDKC

4. Дьяченко Л.Б. Использование нетрадиционных средств коммуникации с детьми дошкольного возраста / Л.Б. Дьяченко // Дошкольная педагогика. – 2015. – №4. – С. 43–47. – EDN UIKSRL