

**Ушева Татьяна Федоровна**

канд. пед. наук, доцент, доцент

**Матафонова Светлана Иннокентьевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

DOI 10.31483/r-107611

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРАТОРА СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается актуальность проблемы возрастающей потребности в квалифицированных, грамотных современных педагогах на современном этапе развития общества. Их профессиональная деятельность является обязательным условием гармоничного, мотивированного, культурного развития будущего поколения нашей страны.

Приоритетной задачей подготовки студентов по направлениям «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование» является воспитание студентов по существующим нормам и правилам миропорядка. Сформировать желание изучать мир, заложить фундамент для саморазвития и самосовершенствования себя и детей (будущих воспитанников) – главное в деятельности куратора.

**Ключевые слова:** куратор студенческой группы, адаптация студентов, социализация студентов, психолого-педагогические технологии, студент, рефлексия.

Поступление в высшее учебное бывших школьников и приобретение нового социального статуса «студент» является первоначальным этапом профессионального становления. На данном этапе куратор выступает как руководитель, наставник, помощник в процессе адаптации и успешной социализации студен-

тов. Куратор является связующим и посредником между администрацией вуза и студентами, вуза и семьей студента и педагогическим коллективом. Именно его называют ключевым звеном в воспитательно-образовательной среде, он координирует воспитателей всех уровней и воспитанников.

Особенности кураторской деятельности составляют интерес многих научных работ: функций и задачи куратора (Н.Л. Швец, Г.Г. Капустина; И.В. Федосова, О.В. Гусевская, Д.Н. Семкин и др.), роль куратора в процессе адаптации (О.И. Ваганова, Г.Г. Капустина, М.О. Сундеева, М.А. Татаренко, Н.Л. Швец, Т.Ф. Ушева и др.), формирование куратором основ ЗОЖ (И.Г. Комарова, м.В. ПОгодаева и др.), формирование социальной устойчивости студентов и профессиональных ценностей (Е.И. Ерошенкова. Т.А. Кордон и др.) и многих других исследователей [2, с. 10–11].

В функциональном подходе Т.В. Белых, куратор рассматривается как наставник и организатор, воспитатель, консультант для курируемой группы, выполняющий воспитательную, развивающую деятельность для формирования активных, самостоятельных, инициативных, чувственных, заинтересованных, ответственных обучающихся [1].

Как отмечает в своих исследованиях Д.Н. Семкин, куратор определяется как преподаватель, показывающий высокую культуру педагогического труда, носитель высокой общечеловеческой культуры, являющийся образцом для подражания [5].

Рассматривая понятие «куратор», обратимся к работе И.В. Федосовой и О.В. Гусевской. И вслед за исследователями определяем куратора академической группы как преподавателя или сотрудника образовательного учреждения, прикрепленного к конкретной учебной группе с целью наблюдения и контроля за ходом учебной и внеучебной деятельности курируемых студентов и оказания им в случае необходимости информационно-организационной и психолого-педагогической помощи в решении самых разнообразных проблем [8].

Основной целью деятельности куратора, многими исследователями выделяется создание условий для формирования конкурентоспособного, компетентного специалиста, способного к саморазвитию, социальному взаимодействию и самореализации в профессии. Куратор студенческой группы выполняет важную роль в организации и обеспечении воспитательного процесса в вузе [6]:

- формирование воспитательной среды; создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;
- способствование социализации и личностно-профессиональному становлению;
- развитие отношений сотрудничества ко всем субъектам образования; совершенствование программно-методического обеспечения системы воспитания;
- способствование повышению уровня общей культуры и воспитанности студентов.

Деятельность куратора как профессионала должна руководствоваться следующими личностными качествами: целеполаганием, интуицией, жизненной находчивостью, мудростью, психологической наблюдательностью и педагогической рефлексией. Следовательно, для эффективного, профессионального выполнения обозначенных задач кураторам в процессе обучения бакалавров могут быть рекомендованы к использованию современные психолого-педагогические технологии [4].

На сегодняшнем этапе развития образования существует значительное количество психолого-педагогических технологий. Их применение позволяет выстраивать обучение, чтобы студенты получили знания, умения и навыки, имели возможность приобщиться к национально-культурным традициям, приобрести профессиональные компетенции. В данной работе под психолого-педагогическими технологиями мы понимаем практическую работу с психикой индивидуума, включающую конкретные умения, навыки, приемы и методы по целенаправленному преобразованию личности или группы. В ранее опублико-

ванной нами работе рассмотрены основные четыре основные группы психолого-педагогических технологий, это такие как: коммуникативно-диалоговые, проблемно-поисковые, имитационно-игровые и рефлексивные [3]. А также основные направления: диагностико-консультативное; информационно-просветительское; профилактическое; коррекционно-развивающее [7].

В работе «Настольная книга куратора студенческой группы» предложена модели выпускника педагогического института, которая осуществляется в три этапа [8]. На первом этапе предлагается создание условий для культурной самоактуализации студентов, что предполагает привитие культуры учебного труда, культуры взаимоотношений и поведения в новых образовательных и социальных условиях [9]. Следовательно, нами могут быть выделены функции психолого-педагогических технологии: психолого-педагогического просвещения и диагностики. Особенностью данного этапа может быть разработана программа сопровождения адаптации студентов-первокурсников психолого-педагогического тренинга. Данная программа решает четыре задачи:

- 1) повышение уровня взаимодействия, общительности;
- 2) формирование ценностно-смысловых ориентиров в профессиональной деятельности;
- 3) развитие уровня коммуникативных возможностей;
- 4) мотивирования к достижению успеха в деятельности.

Деятельность куратора по сопровождению студентов включает в себя реализацию различных интерактивных форм взаимодействия: групповую дискуссию, педагогическую мастерскую, психологический коллаж, деловую игру, тренинги, занятия с использованием арт-терапии, викторину, групповое консультирование, социальную акцию. Кроме того, мы предлагаем использовать и дистанционные возможности.

Благодаря общению с куратором, студенты овладели новыми способами познавательной деятельности, критически подходят к осмыслению выбранной профессии, начинают обучаться организации оптимального режима труда, до-

суга и быта; совершенствуют навыки самоорганизации, а также подвергают рефлексии профессионально значимые личностные качества.

### *Список литературы*

1. Белых Т.В. Функции и задачи куратора студенческой академической группы / Т.В. Белых // Педагогика и психология: теория и практика. – 2019. – №2 (14). – С. 20–26. – EDN YTWGQZ.

2. Ваганова О.И. Роль куратора студенческой группы в адаптации первокурсников к учебному процессу / О.И. Ваганова, М.О. Сундеева, М.А. Татаренко // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 1. №10. – С. 23–24. EDN XCIGUP

3. Ильина Н.Ф. Становление рефлексивной компетентности педагога как психолого-педагогическая задача на этапе профессиональной подготовки / Н.Ф. Ильина, Т.Ф. Ушева // Нижегородское образование. – 2022. – №4. – С.84–92. EDN GMNCNZ

4. Матафонова С.И. Изучение эмоциональной составляющей удовлетворенности студентами дистанционными образовательными технологиями / С.И. Матафонова, Т.Ф. Ушева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2021. – Т. 12. №4–1. – С. 99–117. – DOI 10.12731/2658–4034–2021–12–4–99–117. – EDN LWZHFI.

5. Семкин Д.Н. О роли и обязанностях куратора студенческой группы / Д.Н. Семкин // Вестник Чувашского университета. – 2004. – №1. – С. 197–200. EDN RCALLD

6. Тимошко Г.В. Психологические аспекты работы куратора студенческой группы в техническом вузе / Г.В. Тимошко, А.А. Тимошко // Гуманитарные аспекты высшего профессионального образования: сборник научных трудов 3-й Международной научно-практической конференции (Макеевка, 28 февраля 2018 года) / отв. за выпуск Н.Б. Яковенко. – Макеевка: Донбасская националь-

ная академия строительства и архитектуры, 2018. – С. 355–360. – EDN VSQPHK.

7. Ушева Т.Ф. Психолого-педагогические технологии в работе социального педагога: учебно-методическое пособие / сост. Т.Ф. Ушева, С.И. Матафонова, А.А. Доржиева. – Иркутск: Аспринт, 2022. – 131 с. – ISBN 978-5-6048545-5-6. EDN ROOMSS

8. Федосова И.В. Настольная книга куратора студенческой группы: учебно-методическое пособие / И.В. Федосова, О.В. Гусевская. – Иркутск: ВСГАО, 2013. – 180 с.

9. Федосова И.В. Роль тьюторского сопровождения в адаптации студентов первого курса в вузе / И.В. Федосова, А.В. Кибальник, Т.Ф. Ушева // Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной компетентности педагога: инновационные технологии, тьюторские образовательные практики: материалы V Всероссийской тьюторской научно-практической конференции с международным участием (Краснодар, 25–28 апреля 2023 г.). – Краснодар: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краснодар. 2023. – С. 15–19. EDN DSLNSS

10. Zhdanko T.A., Shumovskaya A.G., Usheva T.F. Creative competence and reflexive competence as required characteristics of a modern student / European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. T. LVIII. С. 1–2787 // <https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2019.03.02.206> Corresponding Author: Selection and peer-review under responsibility of the Organizing Committee of the conference eISSN: 2357–1330. 1773–1781.

11. Pogodaeva M.V., Mikhailova E.K., Usheva T.F. The use of Reflexive Approach in Distance Education of Students at Teacher-training Institutions (Использование рефлексивного подхода в дистанционном обучении студентов в педагогических учебных заведениях) /- ICDEL 2019 г.: материалы IV Международной конференции по дистанционному образованию и обучению (г.

Шанхай, Китай, 24–27 мая 2019 г.). – 2019. – С. 1–5. – ISBN: 978-1-4503-6265-8.  
– DOI 10.1145/3338147.3338148. – EDN XCWDQJ