

Огорев Алексей Сергеевич

аспирант

ГБУ ДПО «Санкт-Петербургская академия

постдипломного педагогического образования»

заместитель директора по УВР, учитель информатики

ГБОУ «Школа №14 Невского района Санкт-Петербурга»

г. Санкт-Петербург

ВЗАИМОДОПОЛНЯЕМОСТЬ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ И ЦИФРОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье описано актуальное значение создания комплексных заданий по проверке уровня читательской грамотности и цифровых компетенций обучающихся основной школы. Выделены характеристики таких заданий, дана краткая характеристика интеграции цифровой трансформации в образовании и функциональной грамотности на ступени основного общего образования в российских школах.

Ключевые слова: функциональная грамотность, цифровые компетенции, Федеральный государственный образовательный стандарт, читательская грамотность.

В настоящее время цифровая трансформация оказывает значительное влияние на систему образования в целом и ее отдельные направления: появление доступного аппаратного и программного обеспечений, благодаря которым образовательный процесс приобрёл свою собственную цифровую платформу: авторские цифровые методические разработки, цифровые ресурсы, электронные библиотеки, электронные дневник и журналы и т. д. Не менее значимыми с позиции цифровой трансформации являются и изменения в самом образовательном процессе, явления, получившие в последние годы определение цифровая дидактика и т. д.

Для современной жизни в цифровой среде всем участникам образовательного процесса необходимы личные технические и интеллектуальные навыки,

включая цифровую грамотность. В зарубежной литературе были вынесены несколько аспектов данного термина: необходимость осознанного и ответственного использования технологий в обучении, работе и социальной жизни. Главными элементами являются сотрудничество, безопасность и решение проблем с помощью цифровых технологий. В контексте компетентностного подхода актуальными становятся цифровые компетенции.

Так в докладе Европейского союза «Рамки цифровых компетенций для граждан» [7] была создана подробная классификация цифровых компетенций, включающая 21 цифровую компетенцию, и служит руководством для развития человеческих ресурсов и разработки политики в области цифровой экономики. Эксперты НИУ ВШЭ, библиотеки компетенций Ломингера, Global Education Futures, WorldSkills Russia и другие разработали «Модель целевых компетенций 2025», основываясь на интеграции цифровых навыков и soft-скилов [5]. Приобретение их является одним из показателей качества современного образования. Кроме того, согласно всероссийскому исследованию, проводившегося в 2021 году «Цифровая компетентность российских педагогов» [3], на общий уровень цифровых компетенций учителя влияет больше всего не возраст, а педагогический стаж. Чем выше значение, тем больше происходит снижение показателя уровня цифровой грамотности.

С началом 2022/2023 учебного года школы России начали работать по обновленным Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) общего образования (первые и пятые классы). Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции. Функциональная грамотность становится еще одним из важных показателей качества российского образования: тренд современного обучения и показатель уровня знаний, умений и навыков, которые обеспечивают нормальное поведение личности в социуме, языкового и речевого развития, которое должно обеспечиваться познавательной, коммуникативной, ценностно-смысловой, информационной и личностной компетенциями [1].

Важную роль в формировании и оценке функциональной грамотности обучающихся и становлении профессиональной компетентности педагогов в данной области служит банк заданий, представленный на платформе Российской электронной школы (РЭШ). В течение 2022 года банк заданий, представленный на платформе Российской электронной школы, значительно обновился. Этот процесс связан с обновлением федеральных государственных образовательных стандартов и с новыми задачами, которые ставил Институт стратегии развития образования (ИСРО) в 2022 году для реализации задачи формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся [4].

На сегодняшний день задания, разработанные Институтом стратегии и развития образования РАО, которыми может воспользоваться любой учитель в своей практике, представлены в небольшом количестве, что не позволяет их использовать на уроках и во внеурочной деятельности как целостную методическую систему. Предложенные задания можно эффективно использовать в конце года обучения, с целью мониторинга сформированности у учащихся навыков по какой-либо функциональной грамотности [6].

В обновленном ФГОС описана следующая идея:

«...в Организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность: ...формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию...»

В настоящее время уделено внимание шести направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественно-научной, креативное мышление, финансовая грамотность и глобальные компетенции. В контексте исследования цифровой компетентности и функциональной грамотности, мы

считаем, что значимость отдельных видов функциональной грамотности, и отмечаем особую значимость грамотности читательской. Это связано со многими факторами. Сейчас активно встречаются смешанные и несплошные тексты в сети Интернет. Учитывая особенности работы с несплошными/сплошными текстами, необходимо формировать умения читать и понимать тексты разных типов/видов и использовать информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. В учебном процессе важно осознавать степень ответственности за результат проводимой работы, потому что неправильное обучение может привести к следующим проблемам.

1. Потеря интереса к чтению (причина: детям перестают читать).
2. непонимание смысла текста (неправильно сформированный способ чтения).
3. Нарушение динамики развития (отсутствие индивидуального подхода).
4. Задержка понимания разных типов текста (преобладание чтения художественных текстов):

- ученики не могут выделить научную информацию, описание в научно-познавательных текстах;
- не могут вывести пункты алгоритма действия, используя текст-инструкцию;
- в учебном тексте затрудняются выделить учебную задачу;
- не могут оценить условия, позволяющие решить задачу по математике.

В 2022 году банк заданий ИСРА содержит комплексные задания, в которых к заданиям по любому виду грамотности обязательными основными характеристиками являются:

- комплексность – смотрим на проблему с разных сторон;
- проблемность – рассматриваем разные модели решения проблем;
- контекстность – погружаемся в конкретную жизненную ситуацию;
- личностная значимость решение проблем исходя из конкретных собственных задач;

– уровневость – вовлечение в процесс формирования функциональной грамотности детей с разными уровнями образовательных результатов;

– компетентность – можно выделить интеллектуально-познавательный каркас на основе формируемых компетенций: выявление информации, оценка информации в контексте, оценка проблем, применение знания и понимания [2].

Таким образом, характеристиками становятся: содержательная область оценки, тип текста, компетентностная область оценки, проверяемое умение (объект оценки), контекст и уровень сложности.

В 2022 году были разработаны новые модели заданий, такие как гиперссылка в тексте, симуляция электронной среды (задания с несколькими вкладками; имитация блогов, форумов, чатов) или выделение внутри текста (изображения). Чаще всего комплексные задания содержат закрытые вопросы. Реже открытые. Таким образом идеи взаимосвязи цифровой компетентности и читательской грамотности уже вошли в задания РЭШ.

В нашем исследовании предлагается включить на основании вышеизложенного в характеристики комплексных заданий уровень цифровой компетентности обучающихся в виде дополнительных заданий, отражающие работу в цифровой среде. Таким образом, появится инструмент для оценки уровня функциональной грамотности и цифровых компетенций в цифровой среде.

Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – не только трендом современного образования, но и одним из показателей его качества. Результативность процесса формирования функциональной грамотности обучающихся во многом зависит от консолидации усилий педагогического коллектива образовательной организации.

Список литературы

1. Горобец Л.Н. Функциональная грамотность как основной тренд современного обучения / Л.Н. Горобец, И.В. Бирюков, Т.П. Попова // Мир науки, культуры, образования. – 2022. – №3 (94). – С. 84–86. DOI 10.24412/1991-5497-2022-394-84-86. EDN OQHWLJ

2. Кулакова Н.В. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения / Н.В. Кулакова.

3. Ленков С.Л. Цифровая компетентность российских педагогов: результаты общероссийского мониторинга / С.Л. Ленков, Н.Е. Рубцова, Г.И. Ефремова // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2022. – Т. 5. №1 (14). – С. 4–15. DOI 10.54072/26586568_2022_5_1_4. EDN XFRBGD

4. Муштавинская, И.В. Информационно-методические материалы «Использование электронного банка заданий (РЭШ) для оценки функциональной грамотности по видам грамотности» / И.В. Муштавинская, Т.А. Юркова. – 2023. – 81 с.

5. Обучение цифровым навыкам: глобальные вызовы и передовые практики. Аналитический отчет. – М.: АНО ДПО «Корпоративный университет Сбербанка», 2018 – 136 с.

6. Тарасова И.В. Методические проблемы, связанные с реализацией программы курса внеурочной деятельности «функциональная грамотность» (основная школа) / И.В. Тарасова, Т.А. Иванова // Физика в школе. – 2022. – №2. – С. 59–63.

7. Art consumption and well-being during the Covid-19 pandemic (2022) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://art-wellbeing.eu/research-covid-19-pandemic/>