

Грязнов Сергей Александрович

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Самарский юридический
институт ФСИН России»

г. Самара, Самарская область

Кузнецов Михаил Иванович

канд. пед. наук, доцент
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ

Аннотация: в статье анализируется актуальность проблем, связанных с развитием гражданской активности студентов, и определяется роль информационно-коммуникативного подхода в процессе ее развития. Рассматриваются ключевые понятия, в частности, гражданское воспитание, гражданская активность, социализация, общение, информация. Авторы затрагивают вопрос необходимости перехода к глобальной гражданской активности. Сделан вывод, что информационное и коммуникативное взаимодействие способствует гражданской социализации личности.

Ключевые слова: студенты, гражданская активность, гражданское сознание, коммуникация, информация, глобальное гражданство.

Формирование гражданского и правового общества немислимо без гражданского воспитания молодежи. Государству необходимы граждане, неравнодушные к проблемам своей страны и готовые их решать. Актуальность проблемы развития гражданской активности студентов напрямую связана с необходимостью воспитания конкурентоспособных, компетентных, активных, ответственных граждан, способных дать импульс развитию страны. Однако последние

исследования показывают, что число социально неактивных молодых людей постоянно растет [1].

Однако методологические подходы к формированию индивидуальной гражданской активности редко исследуют антропологический, информационно-коммуникативный, партиципаторный, синергетический аспекты проблемы. В этой связи необходимо более тщательно исследовать информационный и коммуникативный подходы к воспитанию гражданской активности студентов. Информационный подход позволяет изучать те аспекты природных и социальных объектов, для которых процесс информационного обмена является существенным с единых позиций. Коммуникативный подход к развитию гражданской активности студентов основывается на концептуальных идеях и положениях теории коммуникации, обеспечивающей ценности плюрализма, взаимопонимания между преподавателями и студентами как взаимодействующими субъектами.

Одной из ведущих нравственных качеств личности является гражданственность как результат гражданского воспитания. Гражданское самосознание понимается как уровень нравственной культуры (интегративный набор личностных качеств) и интерпретируется посредством понятия гражданской культуры. Однако трактовка сущности гражданственности неоднозначна. В ряде работ гражданственность определяется через проявление таких признаков как долг, активность, сознательность [2]. Думается, это понятие гораздо шире и определяет гражданственность как основной вектор активности человека, связанный важнейшим философским вопросом – о смысле и цели жизни, ее ценности.

В целом можно выделить следующие гражданские качества: гражданская активность, гражданская ответственность, гражданский долг, патриотизм, толерантность, уважение и принятие прав и обязанностей человека, уважение к законам государства, гражданская сознательность, гражданская зрелость. Эти качества являются гражданскими, поскольку они включены в гражданскую деятельность и служат ее объективно необходимыми элементами, формами реализации требований законов и гражданско-общественных отношений.

Структура гражданской активности имеет следующие элементы: познавательный (совокупность теоретико-гражданских представлений о сущности и содержании гражданской активности, осознание общественно-политических проблем, умение анализировать социально-проблемные аспекты); мотивационный (наличие интереса и побуждения к гражданской деятельности, потребность в самовыражении, самореализации в гражданской деятельности); рефлексивный (принятие гражданской активности в системе смысловых связей живого мира, способность выполнять гражданские обязанности, соблюдение социально-правовых норм; поведенческий (объединяет в себе алгоритм поведения, способы общения и взаимодействия, умение отстаивать гражданскую позицию и принимать решения). Развитие гражданской активности способствует социализации личности, вхождению ее в систему гражданских отношений. Социализация трактуется как процесс усвоения гражданских знаний, ценностей, социальных норм, навыков и овладения социальными ролями, позволяющими человеку осуществлять творческую гражданскую деятельность и функционировать как свободный индивидуум.

Информационное общество стремительно развивается. Кибернетика становится важнейшим фактором научно-технической революции на высших этапах ее развития. Следовательно, стране необходимы активные, мобильные, конкурентоспособные специалисты. Для их становления требуется не только качественное усвоение большого объема информации, но и формирование компетенций, способствующих решению общественно значимых информационных задач. Реализация кибернетического подхода позволит повысить уровень знаний студентов об информационных технологиях, разовьет критическое, аналитическое, рефлексивное мышление, оптимизирует оценочные навыки.

Информация выступает не только как свойство материи, но и как свойство систем. Как атрибут системы информация проявляется в форме отражения, структуры, связи, активности. Система развития гражданской активности несет актуальную информацию в виде идей, норм, правил, понятий, фактов. В совре-

менных условиях эффективность педагогического процесса формирования характера зависит не только от содержания, но и от информационно-коммуникационных технологий. Технология гражданского образования включает в себя некоторую знаний, приемов и инструментов, а также информацию, правила, принципы. Поэтому важно определять состояние информационного поля, основные параметры информационного потока, имеющие гражданско-правовую направленность в соответствии с возрастными и личностными возможностями студентов. Для развития гражданского активизма важно, чтобы это информационное поле было информативным, системным и направленным на социальные ценности. Важными атрибутами информационно-коммуникативной компетентности человека являются его приспособленность к изменяющимся условиям и владение вербальными и невербальными средствами общения. На основе межличностного общения осуществляется личностное развитие, формируются опыт и принципы социальных отношений.

Проблема развития гражданской активности студентов требует переосмысления форм, методов и инструментов, используемых в работе с молодежью. Несмотря на то, что в этой области существует множество исследований, необходимы новые подходы к решению проблем на основе систематизации существующих теоретико-методологических представлений с целью исключения деструктивной гражданской активности, носящей негативный и разрушительный характер.

Информационно-коммуникативный подход к изучению данной проблемы позволяет проанализировать характерные черты процесса, оценить степень информативности, охарактеризовать механизмы получения, передачи, распознавания, преобразования и хранения важной для человека информации. Когда студенты включаются в гражданскую деятельность, они получают ценный опыт и развитие, а основе гражданской активности лежит гражданская компетентность, которая развивается в рамках социализации.

Существуют различные способы включения гражданской активности в высшее образование, самым популярным из них является применение метода сервисного обучения (SL). В модели SL цели академического обучения сочетаются с общественной деятельностью, что способствует лучшему развитию студентов и приверженности будущей гражданской активности. Таким образом, SL удается сбалансировать потребности сообщества с образованием и теорией.

Из-за экономических последствий глобализации, которая понимается как процесс превращения мира в более взаимосвязанное место, идеи гражданства и рынка труда претерпели значительные изменения в сторону большей интернационализации. При таком развитии кросс-культурные компетенции стали ключевыми требованиями для положительной репутации на рынке труда. Потребность в глобальных перспективах и кросс-культурных компетенциях означает, что гражданскую активность следует рассматривать глобально [3].

Высшее образование, перед которым стоит задача обучать своих студентов таким образом, чтобы они эффективно готовились к активному участию в жизни общества, должно подготовить их к успеху в глобализованной среде, что включает в себя обширные знания о разных культурах, возможность работать в международной среде и сотрудничество с людьми из разных стран. Культурное, политическое и социальное участие должно быть интернационализировано и практиковаться в высшем образовании, чтобы помочь студентам развить навыки и качества выпускников, необходимые им в глобализованном мире.

Список литературы

1. Зудина А.А. «Не работают и не учатся»: молодежь NEET на рынке труда в России / А.А. Зудина // Мир России. Социология. Этнология. – 2019. – №1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ne-rabotayut-i-ne-uchatsya-molodezh-neet-na-rynke-truda-v-rossii> (дата обращения: 14.07.2023). – DOI 10.17323/1811-038X-2019-28-1-140-160. – EDN YUANHV
2. Абрамкина С.Г. Вовлеченность учащейся молодежи в общественную жизнь как фактор формирования гражданственности / С.Г. Абрамкина, Л.В. Рыжикова // МНКО. – 2022. – №4 (95) [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

<https://cyberleninka.ru/article/n/vovlechyonnost-uchascheysya-molodyozhi-v-obschestvennyu-zhizn-kak-faktor-formirovaniya-grazhdanstvennosti> (дата обращения: 14.07.2023).

3. Антюхова Е.А. Развитие глобального гражданства как императив глобальной образовательной политики / Е.А. Антюхова // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. – 2020. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-globalnogo-grazhdanstva-kak-imperativ-globalnoy-obrazovatelnoy-politiki> (дата обращения: 14.07.2023). – DOI 10.26794/2226-7867-2020-10-6-19-24. – EDN WXNGIT