

Устищенко Дарья Сергеевна

воспитатель

Бутырская Марина Владимировна

воспитатель

Верейкина Любовь Владимировна

воспитатель

МБОУ «Основная общеобразовательная

Песчанская школа»

с. Песчанка, Белгородская область

**РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ МЕТЕОСТАНЦИИ В ДЕТСКОМ САДУ**

Аннотация: в статье описана актуальность создания метеостанции, которая способствует развитию экологической культуры у детей дошкольного возраста в детском саду.

Ключевые слова: экологический кризис, экологическое образование, экологическая культура, метеостанция, систематические наблюдения, микроклимат территории, экологические знания.

В условиях глобального экологического кризиса, возникла необходимость в непрерывном экологическом образовании, основная цель которого состоит в формировании нового типа отношения к природе на основе воспитания экологической культуры личности. Дошкольный возраст рассматривается как начальная ступень экологического образования, потому что именно в этот период жизни ребенок приобретает основы личностной культуры. Одна из задач дошкольного возраста заключается в становлении первых ориентиров в мире природы, в мире растений и животных. А также обеспечение понимания первоначальных связей в природе.

В настоящее время в литературе часто используется термин «экологическая культура». И формирование экологической культуры рассматривается как конечная цель и показатель уровня экологического сознания. Развитие экологической культуры детей дошкольного возраста обязателен в программе детского сада. Воспитатели следуют в преподавании универсальным принципам в обучении. Но и само развитие экологической культуры дает возможность выработать собственные методы и методические принципы. Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности.

Важнейшим средством развития экологической культуры является организация разнообразных видов деятельности детей дошкольного возраста: походов, экскурсий, соревнований, игр, наблюдений и т. д. Поэтому, можно сказать, что для развития экологической культуры детей будет велико значение создания метеостанции в детском саду. Метеостанция должна обеспечить систематические наблюдения за погодой, проведение наблюдений, практических работ, а также изучение микроклимата территории детского сада.

Создание метеостанции актуально, потому что является средством для развития экологической культуры. Знакомый детям дошкольного возраста процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать интересным и увлекательным. Дети воспримут все как новую интересную ролевую игру и в ходе организованной деятельности будут развиваться умения выявлять проблему, наблюдать, анализировать, обобщать, делиться новой информацией.

Создать метеостанцию на территории детского сада не сложно. Если соблюдать требования к организации метеостанции, такие как: метеоплощадка является важной частью работы по экологическому образованию; метеоплощадка обеспечит проведение практических работ, наблюдений, изучение микроклимата в детском саду; наблюдения на метеостанции должны проводиться ежедневно; постоянное измерение и фиксирование температуры воздуха. А также для создания метеостанции понадобятся следующие предметы: флюгер,

ветряной рукав, дождемер, компас, вертушки, термометр, солнечные часы. С помощью флюгера удастся наблюдать за направлением ветра. А благодаря указателю сторон света, вы сможете узнать, в каком направлении дует ветер. Используя специальный дождемер можно измерять количество осадков. Ветряной рукав поможет разобраться и точно определять стороны света, благодаря дуновению ветра. Компас научит их ориентироваться на местности и также определять, где находятся север, юг, запад и восток. Самый важный измеритель погодных условий – термометр. Именно с помощью этого прибора дети смогут определять температуру воздуха в окружающей среде. Вертушки станут полезным прибором для определения направления ветра и его силы.

Выполнить все требования и организовать метеостанцию, которая повысит интерес детей к изучению природы, а следовательно, и их экологическую культуру, самостоятельно может и детский сад, но помощь родителей является бесценной. Была поставлена задача заинтересовать детей изучать природу и ее явления, как таинственный мир полный увлекательных открытий, тем самым развивать у них экологическую культуру. Тем временем, взрослые должны поддерживать любознательность детей, и стимулировать у них положительные эмоции. Познание окружающего должно проходить в взаимодействии детей с миром природы и быть для них увлекательным путешествием.

Нельзя достаточно хорошо развить экологическую культуру без участия семьи и взаимопонимания между педагогами и родителями. Родители тоже должны понимать, что их личный пример – это важная часть в воспитании ребенка. Все свободное время, проведенное с ребенком, формируют его личность. Знания, умения и навыки, сформированные в детском саду педагогом, также закрепляются в семье в повседневной жизни. Поэтому, родителей стоит осведомить о рабочей программе, ее особенностях и привлечь к активному участию в ее реализации. Родители должны стараться выполнять требования, чтобы достичь результата и показать на собственном примере, что развитие экологической культуры, с помощью создания метеостанции, очень важно.

Исследовательская деятельность и наблюдения на метеостанции помогут детям получить экологические знания, проявить. За время реализации проекта у детей предполагается повышение уровня развития экологической культуры, улучшение практических навыков пользования метеорологическими приборами. После экскурсий, экспериментов и наблюдений дети получают опыт и научатся брать на себя роль взрослых, пример и участие которых способствует воспитанию гражданской позиции детей и развитию не только экологической культуры, но и развития интеллектуальной, нравственной и эмоциональной сферы.

Таким образом, мы выяснили, что создание метеостанции на территории детского сада – хорошее средство для повышения экологической культуры у детей дошкольного возраста. Метеостанция – это как экологический уголок на территории дошкольного учреждения, где воспитатели смогут рассказывать об изменениях погоды и закреплять на практике полученные знания. Она является частью экологического воспитания и помогает детям анализировать и понимать природу.

Список литературы

1. Дежникова Н.С. Воспитание экологической культуры у детей и подростков / Н.С. Дежникова, Л.Ю. Иванова. – М., 2021. – 68 с.
2. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов н/Д., 2020. – 338 с.
3. Иванова И.А. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек / И.А. Иванова. – М.: ТЦ Сфера, 2021. – 224 с.
4. Пенькова Л.С. Под парусом лето плывет по Земле (организация детских площадок в летний период): методическое пособие для работников дошкольных учреждений, студентов педагогических вузов и колледжей / Л.С. Пенькова. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2018. – 288 с.