

*Байгузина Илона Эльмаровна*

магистрант

ФГАОУ ВО «Северный (Арктический)

федеральный университет им. М.В. Ломоносова»

г. Архангельск, Архангельская область

## **НАВЫКИ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* в статье автор рассмотрел понятие «социальное взаимодействие» с точки зрения различных подходов в философии, педагогики, психологии и социологии. В работе также выделены две группы навыков социального взаимодействия дошкольников.

*Ключевые слова:* социальное взаимодействие, навык, взаимодействие, общение, дошкольники.

Понятие «социальное взаимодействие» является центральным для изучения в гуманитарных, естественных, технических, общественных науках и исследуется отечественными (А.А. Бондалев, Н.Л. Виноградова, А.В. Петровский, Г.М. Андреева и др.), так и зарубежными (М. Вебер, Г. Блумер, П. Блау, П. Сорокин и др.) авторами.

Социальное взаимодействие может выступать, как отдельный вид взаимодействия, поэтому рассматривая сущность социального взаимодействия, мы можем опираться на определение понятия «взаимодействие».

В философии «взаимодействие» – это категория, отражающая процессы воздействия различных объектов друг на друга, их взаимную обусловленность изменение состояния, взаимопереход, а также порождение одним объектом другого [8].

Отметим подход, в котором понятие «взаимодействие» рассматривают в двух смыслах: широком и узком. В широком смысле взаимодействие означает «случайный или преднамеренный, частный или публичный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный личностный контакт двух или

более человек, имеющий следствием взаимные изменения их поведения, деятельности, отношений, установок». В узком смысле – это система взаимообусловленных индивидуальных действий, которые являются реакцией и стимулом к действию других участников взаимодействия [7].

Понятие «социальное взаимодействие» имеет несколько определений. Одни авторы понимают под социальным взаимодействием – процесс непосредственного или опосредованного воздействия субъектов друг на друга, а также организации их совместной деятельности [1].

Другие авторы рассматривают социальное взаимодействие, как систему взаимообусловленных социальных действий, при которых действия одного субъекта одновременно являются причиной и следствием ответных действий другого субъекта [2].

С.С. Новикова под социальным взаимодействием понимает систематически устойчивое выполнение каких-то действий, которые направлены на партнёра для того, чтобы вызвать определённую ответную реакцию с его стороны, которая, в свою очередь, вызывает новую реакцию воздействующего [6].

Анализ научной литературы показал, что социальное взаимодействие можно классифицировать по видам (случайные, повторяющиеся, регулярные, нормированные); по направлению (солидарные, антагонистические); по продолжительности (продолжительные, непродолжительные); по уровням (межличностное, групповое, социетальное взаимодействие).

Понятие «взаимодействие» изучалось совместно с понятием «общение», которое ученые рассматривали, как одну из важных форм социального взаимодействия.

М.И. Лисина рассматривает общение, как взаимодействие двух (или более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата [3].

В психологии и педагогике дается примерно одинаковое определение понятию «навык». В большом психологическом словаре Б.Г. Мещерякова и В.П. Зин-

ченко навык рассматривается, как доведенное до автоматизма путем многократных повторений действие; критерием достижения навыка служат временные показатели выполнения, а также тот факт, что выполнение не требует постоянного и интенсивного внимания (контроля) [4].

С педагогической точки зрения навык – это сформировавшийся при многократных повторениях (упражнениях, тренировках) автоматизированный (т. е. осуществляемый без непосредственного участия сознания) компонент деятельности. Различают навыки сенсорные, двигательные и умственные. Навыки возникают и закрепляются в результате того, что успешные действия, операции, движения, оправдавшие себя способы саморегуляции постепенно отбираются и закрепляются [5].

Проанализировав научную литературу, мы можем дать определение навыкам социального взаимодействия, на которое мы будем опираться при рассмотрении проблемы навыков социального взаимодействия у дошкольников с нарушением зрения.

Навыки социального взаимодействия – это сформировавшиеся, автоматизированные компоненты деятельности, обеспечивающие всестороннее развитие индивида через взаимодействие, воздействие и общение с другими людьми.

В настоящее время образование находится на новом этапе развития. В Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования (далее ФГОС ДО) предъявлены новые требования к формам, методам обучения и воспитания дошкольников. Данный документ делает упор на социально-коммуникативное развитие детей, а именно на формирование правильных стереотипов поведения в различных видах деятельности и общения, формирование готовности к социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми [2].

Социально-коммуникативное развитие – это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества и осуществляемый широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. К данным средствам можно отнести формируемые бытовые и гигиенические

умения, элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщение ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Опираясь на ФГОС ДО, мы выделили две группы навыков социального взаимодействия дошкольников:

1) социальные навыки: навык правильного обращения к человеку с просьбой, с предложением; навык оказания посильной помощи взрослым и сверстникам; навык выполнения просьб и поручений; навык следовать примеру хороших людей, героических персонажей, известных художественных произведений в своих поступках; навык адекватного реагирования на знакомого и незнакомого человека, понять его намерения и мотивы; навык игры сообща со сверстниками, не обижая другого; навык оценивания других и самооценки в той или иной деятельности; навык проявления отзывчивости и содействия переживаниям других людей; навык сдерживания себя и выражения своих чувств в адекватной форме; навык выполнения норм и правил, принятых в обществе;

2) коммуникативные навыки: навык общения в паре, группе, коллективе; навык использования речи преднамеренно и произвольно, выразительно и в нормальном темпе; навык употребления различных средств и форм общения; навык общения для планирования совместных действий со сверстниками и взрослыми; навык обсуждения конкретной темы; навык использования невербальных средств общения.

Сформированность навыков социального взаимодействия помогает ребенку общаться с другими людьми и детьми, выстраивать и поддерживать дружеские отношения.

### ***Список литературы***

1. Горбунова М.Ю. Общая социология: конспект лекций / М.Ю. Горбунова. – М.: Эксмо, 2020. – 160 с.

2. Лебедева Н. А. Социальное взаимодействие старших дошкольников как ценность и психолого-педагогическая проблема / Н.А. Лебедева // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2022. – №1. – С. 72. – DOI 10.18384/2310-7219-2022-1-71-81. – EDN RRZBDG
3. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.: Питер, 2009. – 209 с. – EDN QXXJKN
4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – 2002. – 632 с.
5. Новиков А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – М.: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
6. Новикова С.С. Социология: история, основы, институционализация в России / С.С. Новикова. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2000. – 464 с. EDN TSKUHP
7. Петровский А.В. Психология воспитания / А.В. Петровский. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 152 с.