

**Устьяк Валерий Викторович**

канд. хим. наук, доцент,  
и.о. заведующего кафедрой  
БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский  
институт образования» Министерства  
образования Чувашской Республики  
г. Чебоксары, Чувашская Республика

**АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
В ТРУДАХ К.Д. УШИНСКОГО**

*Аннотация:* статья посвящена обзору аспектов профессионального образования и профессионального самоопределения. Ушинский убеждал своих учеников, что техническое образование имеет огромное значение для их будущей работы. Он не только призывал к изучению геометрии, физики и механики, но и рекомендовал обучаться практическому применению этих знаний. Ушинский считал, что образование должно строиться на основе пользы и необходимости для жизни, поэтому выбор профессии становился одним из важных вопросов обучения, чтобы каждый учащийся понимал, какую профессию он хотел бы выбрать.

*Ключевые слова:* обучение и воспитание, техническое образование, практическое обучение, практическое применение знаний, выбор профессии, национальные проекты.

*Воспитание должно развить в человеке привычку  
и любовь к труду; оно должно дать ему  
возможность отыскать для себя труд в жизни.*

К.Д. Ушинский

Как известно, К.Д. Ушинский внес огромный вклад в педагогику и науку в России. Он разработал и предложил новые подходы к обучению и воспитанию, креативности и творческого мышления детей, основанные на научных исследо-

ваниях и опыте практической работы, призывал к развитию практического обучения, которое позволяло бы ученикам получать навыки и опыт работы с инструментами и машинами, а также понимать производственные процессы.

К.Д. Ушинский был весьма прогрессивным педагогом и считал, что всем учащимся должны быть доступны знания о технике и технологиях, их принципах и применении в различных отраслях производства.

Ученый-педагог придавал важное значение роли трудового обучения и воспитания в развитии личности. Об этом, в частности, свидетельствует его статья «Труд в его психическом и воспитательном значении», опубликованная в 1860 г [1].

Малоизвестная статья К.Д. Ушинского «О техническом образовании», опубликованная в журнале «Педагогический музей» в 1872 году [2, с. 501], посвящена важности технического образования в современном обществе и его роли в развитии науки и техники. Автор подчеркивает, что технические знания и умения становятся все более значимыми в условиях промышленного развития и конкуренции.

Ушинский отмечает, что техническое образование должно быть доступным и основываться на практическом применении знаний. Он призывает к созданию учебных заведений, где студенты будут обучаться не только теоретическим основам, но и иметь возможность получить практические навыки и опыт работы с современным оборудованием

Значение технического образования, которое важно для подготовки учеников к будущей профессиональной деятельности он отмечал и в других статьях, например, в «Педагогических заметках» [2, с. 175–176, 223]. К.Д. Ушинский писал о необходимости включения технических предметов в учебный план и о том, что дети должны учиться работать с инструментами и машинами. Он также подчеркивал, что техническое образование должно быть практическим и ориентированным на производственные процессы, чтобы ученики могли получить навыки и опыт работы в различных областях промышленности.

В книге «О воспитании взрослых» [3, с. 79–82, 345–347] Константин Дмитриевич также отмечал важность доступности технического образования для всех

слоев населения, а это, в свою очередь будет способствовать развитию экономики и повышению жизни населения. Он убеждал своих учеников, что техническое образование имеет огромное значение для их будущей профессиональной деятельности. Он не только призывал к изучению геометрии, физики и механики, но и рекомендовал обучаться практическому применению этих знаний.

Ушинский считал, что образование должно строиться на основе пользы и необходимости для жизни с учетом сильных и слабых сторон, предпочтений каждого человека, чтобы они могли осознанно выбрать свое будущее занятие. Поэтому выбор профессии становился одним из важных вопросов обучения, в том числе технического/профессионального. Следует отметить, именно этот подход к образованию и выбору профессии был ключевым для формирования профессиональных кадров в России в XIX веке.

Следует отметить, что взгляды К.Д. Ушинского относительно осознанного выбора профессии полностью соотносятся с современными реалиями российского образования, которые нашли свое отражение в различных направлениях/(под)проектах Национального проекта «Образование». Наиболее масштабным Федеральным проектом в 2023 году является «Билет в будущее», цель которого – построение системной модели содействия профессионального самоопределения обучающихся 6 – 11 классов. В рамках проекта предполагается, в частности.

1. Информирование обучающихся об устройстве современного рынка труда и системе профессионального образования в стране и регионе.

2. Формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей и др.

Аналогичный республиканский проект УПК-21 успешно реализуется в Чувашии.

В известных трудах «О воспитании взрослых» [4, с. 289–292, 411] и «О народной школе» [3, с. 399–400], в «Педагогических заметках» [3, с. 43–47] великий Педагог обсуждает важность воспитания и образования для развития лич-

ности и общества в целом. Он рассуждает о различных аспектах обучения и воспитания, включая методы, программы и организацию учебного процесса. Ушинский был убежден, что техническое образование должно быть доступно для всех, а не только для тех, кто хочет стать специалистами в этой области – техническое образование должно быть включено в общую программу обучения, чтобы дать ученикам практические навыки, которые они могут использовать в своей жизни.

Эти его идеи и принципы, как и многие другие, продолжают оставаться актуальными и важными в наше время, когда технологии и инновации играют все более важную роль в экономике и обществе.

Он считал [3, с. 426–427], что профессия должна соответствовать склонностям и интересам человека. Он утверждал, что если человек выбирает профессию, которая ему не интересна, то он не сможет работать на полную мощность и не достигнет успеха в своей карьере. Поэтому важно помочь учащимся определиться с выбором профессии, основываясь на их интересах, склонностях и способностях.

Ушинский видел тесную взаимосвязь между экономикой и образованием [2, с. 511–517]. Он считал, что образование должно отвечать потребностям экономики и общества, а также помогать формированию квалифицированной рабочей силы, что техническое/профессиональное образование должно быть ориентировано на практические навыки, которые могут быть использованы в производственной деятельности. Он также призывал к тесному сотрудничеству между школами и промышленностью, чтобы учащиеся могли получить опыт работы в реальных условиях и лучше понимали требования рынка труда.

С другой стороны, великий ученый-педагог высказывал мысли, что экономика должна поддерживать образование, предоставляя необходимые ресурсы и условия для его развития, призывал к развитию науки и технологий, которые могут быть использованы в образовании и производстве, и считал, что это поможет улучшить экономическую ситуацию в стране.

Как видим, все это созвучно нынешним российским тенденциям развития образования, прежде всего профессионального. Согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 г. №3871 с 2022 г. реализуется

Федеральный проект «Профессионалитет». Основная задача проекта – максимально приблизить систему подготовки кадров среднего звена к запросам рынка в разных регионах и конкретных отраслях. А также сделать обучение студентов в профессиональных образовательных организациях (техникумах и колледжах) менее затратным для бюджета, переложить часть финансовой ответственности на нуждающиеся в рабочих руках компании и производства, в которых молодой человек, предположительно, сможет работать. Они же будут делиться с молодежью опытом и практическими знаниями, и умениями.

В 2023 г. в ФП «Профессионалитет» участвуют не только грантополучатели (Канашский транспортно-энергетический техникум и Межрегиональный центр компетенций – Чебоксарский электромеханический колледж), но и вся система СПО и многие ведущие предприятия республики.

### *Список литературы*

1. Богуславский М.В. Педагогическая судьба К.Д. Ушинского / М.В. Богуславский, К.Ю. Милованов // Институт стратегии развития образования. Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №2. – С. 6–18.
2. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский; редакция коллегия.: М.И. Кондаков (гл. ред.) и др. – М.: Педагогика, 1988–1990. – т. 4. – 526 с.
3. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 томах / К.Д. Ушинский; редакция коллегия: М.И. Кондаков (гл. ред.) и др. – М.: Педагогика, 1988–1990. – Т. 1. – 416 с.
4. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: в 6 т. / К.Д. Ушинский; редакция коллегия.: М. И. Кондаков (гл. ред.) и др. – М.: Педагогика, 1988–1990. – Т. 5. – 1990. – 528 с.