

Кузнецова Наталья Алексеевна

канд. пед. наук, директор

Крылова Светлана Александровна

учитель

Николаева Лариса Павловна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением

отдельных предметов им. Академика

РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**АПРОБАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ НА ПРИМЕРЕ ЖИЗНИ
И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИШКОЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «ТОЧКА РОСТА»**

Аннотация: в статье рассматриваются идеи К.Д. Ушинского, применяемые в воспитательной работе пришкольного лагеря. Авторы приходят к выводу, что идеи Ушинского и в настоящее время представляются наиболее актуальными и современными.

Ключевые слова: нравственность, любовь к Отечеству, патриотизм, труд.

Жизнь меняется очень быстро, и опыт даже двух – трёхлетней давности может устареть. Новое – хорошо забытое старое. Национальная идея должна отражаться в воспитании гражданина страны. Во многих работах К.Д. Ушинского прослеживается мысль, что любая школа должна обслуживать свою страну. Любая школа должна защищать дух своей Родины, её национальный дух. В последнее время наблюдается бездуховность в образовании, несмотря на введение новых предметов.

Ещё несколько лет назад в Послании Федеральному Собранию В.В. Путин сказал, что России не хватает духовных скреп, чем она всегда была сильна и

горда, – взаимопомощи, милосердия, доброты, преданности. И тут же Президент дал поручение Правительству России разработать программу воспитания и постепенно вводить её в школы.

О своём проекте – программе, опыте хотим рассказать.

Воспитательным пространством стала территория летнего учреждения с дневным пребыванием детей на время каникул «Страна Здоровья» при МБОУ «СОШ №62» г. Чебоксары.

В основу программы «Точка Роста» положены модули, которые отражают направления воспитательной работы летнего учреждения и определяют мероприятия.

Участие в модулях предполагает:

– научить детей принимать участие в улучшении окружающей жизни, расти добрыми, честными, культурными, трудолюбивыми, жить заботами своего Отечества;

– помочь ребёнку ориентироваться в жизни, быть здоровыми физически и духовно, найти каждому дело по душе;

– сделать такую среду, которая приносит пользу ребёнку и членам его семьи;

– создать условия для реализации прав детей;

– на деле, а не на словах представлять и защищать интересы и права детей.

Семья создаёт чувство безопасности. В семье, наполненной заботой друг о друге, возникает атмосфера целостности и единения. Однако в современном обществе семейные узы во многом ослабли. Поэтому в поисках тепла и поддержки дети стремятся образовать своеобразный «заменитель» семьи. Такую поддержку дети могут получить в кругу своих друзей, в детском коллективе, в отрядах, в лагере, где смогут получить теплоту взаимоотношений, взаимное уважение и возможность быть тем, кем они являются со всеми своими достоинствами и слабостями.

В работе опирались на педагогические идеи К.Д. Ушинского.

Труд – основа воспитания, лучший хранитель человеческой нравственности. К.Д. Ушинский придаёт большое значение режиму жизни детей, который

приучает их к организованности, к деятельности. Это отражается в модуле «Самоуправление». (Экологический десант. Операция «Уют». Экологическая операция «Меняю корешки на вершки»).

Традиции и родной язык. Народность – изучение и уважение родного края, родной истории. Такое воспитание развивает у детей патриотизм, чувство долга перед Отечеством. Модуль «Краеведение. Туризм». (Спортивное ориентирование на местности, игры «Зарница», «Лапта», «Найди клад», активное участие в Республиканском проекте «Книга моих путешествий для самого счастливого человека» с разработкой маршрутов.) Подготовка ко дню Республики (изготовление кукол в национальной одежде, моделирование чувашской мужской рубахи, конструирование флага Чувашской Республики, разучивание и исполнение гимна на чувашском языке).

В учениях К.Д. Ушинского ярко выражена идея *теории и практики*. Этой идеей пронизан каждый модуль. Например, есть такие народные военно-патриотические игры «Лапта», «Зарница». Прежде чем приступить к игре, воспитанники всего лагеря изучали теорию: историю происхождения игры, правила игры, способы маневрирования. Сначала было трудно. Систематическая связь теории с практикой дали свои результаты. Ребята самостоятельно организовывали эти игры. В «Зарнице» сами пришивали погоны, распределяли роли: разведчики, санитары, ловили «языка», стали понимать роль флага в игре, строили стратегию и тактику завладения флага соперника.

Цель воспитания по Ушинскому – воспитание *совершенного* человека, включающее в себя: гуманность, образованность, трудолюбие, религиозность, патриотизм. Каждый модуль нашего проекта работает над данной идеей.

Воспитание нравственности – один из ключевых принципов дидактической системы Ушинского. Данная идея предусматривает воспитание высокой нравственности, сопряжённой с чувством патриотизма. Она отражена в модуле «Военно – патриотическое воспитание», где воспитанники показывали театральную постановку о героях Великой Отечественной войны «На привале» по произведению чувашского поэта В.В. Бараева «Чувашской девушке».

Чувашские писатели и поэты свято выполняли свой долг перед Отчиной. И ружьём, и пером разили они заклятого врага. Не дожили до светлого дня Победы, мужественно встретили смерть лицом к лицу и пали с недопетой песней на устах. Владимир Васильевич Бараев – Сэркке «Чувашской девушке». События происходили суровой зимой 1942 года под Сталинградом. В коротких промежутках между тяжёлыми боями в окопах чувашский солдат получает из Чувашии посылку с шерстяными рукавицами. В рукавицах – письмо от незнакомой девушки.

«Боец, прими подарок мой –
Две шерстяные рукавицы.
Мы ждём тебя живым домой.
Вся Родина тобой гордится...
Не дрогнет пусть твоя рука,
Которая отводит беды,
Громя жестокого врага
И приближая час победы».

Прошло 82 года. Это письмо актуально сегодня. Воспитанники лагеря прониклись стихотворением, написали письма солдатам СВО, собрали посылки, встретились с руководителем фонда «Перле» Колывановой Н.В., которая рассказала о важности данного мероприятия, что солдатам дороги письма детей, ждут эти письма.

«Воспитание, учение, лишённое всякого интереса и взятое только силой принуждения, убивает в ребёнке охоту к учению, без которой он далеко не уйдёт, а учение, основанное только на интересе, не даёт возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не всё в учении интересно, а придёт многое, что надобно будет взять силою воли». В жизни лагеря мы учитывали мнение детей через репортажи, где они выплёскивали эмоции. Прислушивались. Принимали. Гибко меняли стиль работы. Наша задача воспитания – сделать серьёзное занятие увлекательным для ребёнка. «Но с увлекательностью важно не переборщить – писал К.Д. Ушинский – Если превратить всё обучение в игру, то ребёнок не

сможет дальше осваивать не очень интересные, но важные знания. Он должен привыкнуть к тому, что обучение (воспитание) – всё-таки труд».

Огромное внимание в развитии ребёнка Ушинский уделяет беседе, которую рассматривает как развивающий метод обучения.

Систематически собирались на «Огонёк» для бесед на темы: «Что делать, если...с тобой никто не дружит, дразнят, пристаёт незнакомый человек, тебя сильно обижают, твои друзья задумали плохое» по книге психолога Людмилы Петрановской.

Идеи Ушинского и в настоящее время представляются наиболее актуальными и современными. Константин Дмитриевич создал педагогическую систему, которая рассматривает основные проблемы воспитания и обучения. В организации воспитательной деятельности лагеря педагогический коллектив опирался на теорию, практику, идеи К.Д. Ушинского.

Список литературы

1. Днепров Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров. – М., 2008.
2. Ушинский / К.Д. Ушинский; сост. и авт. предисл. П.А. Лебедев. – М., 1998.
3. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования / Н.В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10) – С. 3–6. EDN XEPXBD

«Боец, прими подарок наш...
Мы ждём тебя живым домой,
Вся Родина тобой гордится!»



Рис. 1.



Рис. 2.