

Афанасьева Елена Владимировна

учитель

МБОУ «СОШ №62 с углубленным изучением

отдельных предметов

им. академика РАО Г.Н. Волкова»

г. Чебоксары, Чувашская республика

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы по выявлению одарённых детей и работе с ними. Автор приходит к выводу, что для чтобы работы с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Ключевые слова: одарённые дети, одарённость, воспитание одарённого ребёнка, интеллектуальные способности, креативность, мотивация.

*В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат.*

В.А. Сухомлинский

Одарённые дети – это тот особенный контингент, который можно считать национальным достоянием. Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Каждого человека в чём-то можно считать талантливым. А добьётся он успеха или нет, во многом зависит от того, будет ли проявлен и замечен его талант в детстве, и представится ли ребёнку возможность реализовать свою одарённость. Выявление талантливых малышей – задача кропотливая и сложная. Очень многое зависит и от семьи, и от школы.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Психологи пришли к выводу о том, что именно в детском возрасте следует особое внимание уделять диагностике и развитию способностей. Дело в том, что именно в период взросления происходит формирование различных индивидуальных психологических качеств. Воспитание одаренных детей – важная составляющая последующего развития способностей. Детский возраст характеризуется повышенной активностью различных психических процессов, становлением личности. Такая почва является благодатной для развития врожденных задатков малыша. Кто же такой одаренный ребенок?

Одарённый ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Можно сказать, что одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- креативности;
- настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу).

Как же достичь результатов? Система моей работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, викторины, исследовательская работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Одарённый ребёнок в классе всегда любопытен, любознателен, внимателен, проявляет упорство, чтобы достичь поставленных целей, часто задаёт глубокие вопросы, склонен к размышлениям. У него богатая фантазия, хорошая память и огромное желание

учиться. Определив таких ребят, я должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является интерес учащихся к предмету. В целях поддержки интереса к предмету и развития природных задатков учащихся я использую творческие задания, занимательные материалы и задачи. Большое внимание придаю вовлечению талантливых детей во внеурочную работу: творческие мастерские, факультативы, кружки по интересам, викторины, конкурсы, интеллектуальные марафоны, метапредметные исследования и др.

Также важнейшей формой работы с одаренными обучающимися в практике моей работы являются олимпиады. Они способствуют выявлению наиболее способных и одаренных детей.

Работу по подготовке к олимпиадам различных уровней провожу в течение всего учебного года. С талантливыми детьми занимаюсь и после уроков: решаем нестандартные задачи, создаем исследовательские работы, проекты, участвуем в НПК, свои результаты ребята представляют на разных уровнях.

Конечно же, работа с одаренными и высокомотивированными детьми требует длительной и качественной подготовки самого педагога, чтобы правильно ориентировать ребёнка в том направлении, в котором он талантлив.

(«В воспитании всё должно основываться на Личности воспитателя. Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания»;

«Только личность может действовать на развитие и определение личности, только характером можно образовать характер» – К.Д. Ушинский)

Учитель по Ушинскому, не только преподаватель, но в первую очередь наставник, воспитатель. Он подобен «плодотворному лучу солнца для молодой души». Основной инструмент учителя – обучение. Главное достоинство ... преподавателя состоит в том, чтобы он умел воспитать учеников своим предметом. Считал, что воспитателем может быть тот человек, кто умеет видеть не только недостатки детей, но и свои собственные.

Слова великого К.Д. Ушинского помогли мне составить для себя памятку. Учитель должен.

1. Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы.
2. Быть доброжелательным и чутким.
3. Быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения.
4. Быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами.
5. Иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию.
6. Обладать чувством юмора.
7. Быть готовым к работе с одаренными детьми и к приобретению специальных знаний.
8. Проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность.
9. Стимулировать когнитивные способности учащихся.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый в себе может выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Задача коллектива состоит в том, чтобы «вырастить» способность каждого конкретного ребёнка. «Талант – это 1% способностей, а 99% потения».

Сознание ребенка находится в стадии становления, и именно поэтому я слежу за тем, чтобы творческий потенциал не был растрачен впустую, а лишь приумножался. Для того чтобы работать с талантливой молодежью, необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться.

Список литературы

1. Бельский В.Ю. К.Д. Ушинский о национальном характере воспитания / В.Ю. Бельский // Социально-гуманитарное знание. – 2003. – №6. – EDN VCSQPH
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети / Ю.З. Гильбух. – М.: Знание, 1991.

3. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К. Д. Ушинского в современной системе образования / Н.В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10). – С. 3–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 05.07.2023). EDN XEPXBD

4. Психология одаренности детей и подростков / под ред. Н.С. Лейтеса – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.

5. Психологические особенности работы с одаренными детьми: учебное пособие / сост. А.В. Кайсарова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2019 – 80 с.