

Зыков Михаил Анатольевич

учитель

МАОУ «Лицей №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

СОЗДАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ МОТИВИРУЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ЧЕРЕЗ СИСТЕМУ НАСТАВНИЧЕСТВА

Аннотация: в статье раскрывается проблема создания мотивирующей образовательной среды на примере опыта лицея №4 г. Чебоксары. Показана роль и значение системы наставничества как одного из ключевых элементов социализации обучающихся.

Ключевые слова: наставничество, метакомпетенции, мультипрофильная модель, профильные классы, индивидуальные учебные планы, мотивирующая среда.

Одним из актуальных направлений развития современной российской школы является создание мотивирующей образовательной среды как одного из ключевых инструментов социализации обучающихся. Под образовательной средой понимается система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении [10, с.14]. Важно, что данная среда проектируется участниками образовательных отношений как пространство для всестороннего гармоничного развития и самореализации обучающихся. Для достижения данной цели в Российской Федерации реализуется национальный проект «Образование», ряд федеральных проектов: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодежь России» и др. Также министерство просвещения разработало концепцию проекта «Школа Минпросвещения России», способствующий созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны,

сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий [5].

Данная концепция предусматривает создания такой образовательной среды, которая, во-первых, проектируется совместно участниками образовательных отношений, во-вторых, создаются возможности участия обучающихся в принятии образовательных решений, в-третьих, образовательная среда становится инструментом становления субъектной позиции обучающихся, где формируется инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность.

Интересен опыт создания мотивирующей образовательной среды в МАОУ «Лицей №4» г. Чебоксары Чувашской Республики, где реализуется мультипрофильная модель обучения через внедрение индивидуальных образовательных траекторий и индивидуальных учебных планов. В соответствии с данной концепцией лицейские классы поделены на следующие уровни:

- первый уровень «Я», которая включает обучающихся начальной школы;
- второй уровень «Познания» для 5–6 классов;
- третий уровень «Выбор» для 7–9 классов (предпрофильные классы);
- четвертый уровень «Стремление» для 10–11 классов (профильные классы).

В основе деления на данные уровни лежит стремление в предоставлении обучающимся возможности для проектирования своего будущего на основе осознанного выбора профиля обучения в соответствии с прогнозируемым обучающимися своего будущего. Концепция мультипрофильного обучения базируется на идеях ранней профориентации обучающихся. В 5–6 классах ученики учатся в универсальных классах, где школа получает информацию об интересах и способностях обучающегося и образовательных запросах родителей через систему индивидуальных и фронтальных бесед, профориентационных тестов, заполнения портфолио достижений и защиты индивидуального образовательного маршрута. В 7–9 классах формируются предпрофильные классы в соответствии с индивидуальными запросами родителей и обучающихся. На данном уровне происходит интеграция запросов участников образовательных отношений, основанных на

интересах и способностях обучающегося с целью получения максимального образовательного эффекта. 10–11 классы представлены профильными классами, где обучающиеся учатся на основе индивидуальных учебных планов.

На мой взгляд, одной из наиболее эффективных форм работы по созданию мотивирующей образовательной среды является система наставничества, которая также сформирована в лицее. Мультипрофильная концепция предусматривает раннюю профориентационную работу с обучающимися, поэтому реализуются различные модели наставничества.

К пониманию термина «наставничество» существуют различные подходы. Так, Большой толковый словарь русского языка под наставничеством понимает «руководство молодыми коллективами, командами, бригадами и т. п., осуществляемое опытным специалистом» [3]. Похожее определение дается и в Словаре Ожегова, где наставничество понимается как форма воспитания и профессиональной подготовки молодых рабочих, специалистов опытными наставниками [6].

Словарь методических терминов определяет наставничество как форму воспитания и профессиональной подготовки молодежи, осуществляемая старшим поколением [1].

В педагогическом энциклопедическом словаре под наставничеством понимается процесс передачи опыта и знаний от старших к младшим членам общества; форма взаимоотношений между учителем и учеником [2].

На мой взгляд, наиболее полное определение понятия «наставничества» дается в распоряжении Министерства просвещения РФ №-145, где наставничество характеризуется, как универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве [9]. Мы видим, что ключевая идея в контексте понятия «наставничество» – помощь, передача опыта, поддержка.

Важно помнить, что «учитель» и «наставник» это связанные, но имеющие различное значение понятия. Учитель – это, в первую очередь, специалист, который занимается обучением и воспитанием и с помощью системы оценивания

определяет академическую успеваемость обучающихся. Наставником же может быть не только лицо, обладающее педагогическим образованием. Это человек, имеющий жизненный опыт, помогающий достигнуть заданной цели.

Проведя семантический анализ, мы выделяем следующие особенности наставничества: во-первых, это активный процесс передачи опыта и знаний; во-вторых, диссеминацией знаний происходит компетентными лицами; в-третьих, наставничество позволяет формировать у себя новые навыки и компетенции самостоятельно, а не только манипулировать полученными извне знаниями и навыками, в-четвертых, эффективность системы наставничества достигается путем выстраивания, в первую очередь, горизонтальных связей, а не вертикальных.

Благодаря системе наставничества формируются у обучающийся так называемые метакомпетенции – это способность к быстрой адаптации, приспособления к новым условиям, готовность к непрерывному обучению, готовность к переносу имеющихся знаний, умений, способностей на новые объекты деятельности [7]. К метакомпетенциям можно отнести креативные способности, гибкость и адаптивность, способность проводить рефлексию, готовность к сотрудничеству и т. д.

Акцентируем также внимание на то, что наставничество направлено не только на передачу знаний наставляемого, но и воспитание его. Как отмечал К.Д. Ушинский, наставник прежде всего несет духовную составляющую своему подопечному [8, с.91–92].

Для создания мотивирующей образовательной среды, где происходит всестороннее гармоничное развитие обучающихся, можно использовать следующие модели наставничества: «Педагог – обучающийся», «Обучающийся – обучающийся», «Работодатель – обучающийся», «Студент – обучающийся».

Модель «педагог-обучающийся» предусматривает сопровождение наставником ученика на протяжении всех лет обучения через совместное участие в разработке и реализации проектов, участия в конференциях и олимпиадах, в творческой и спортивной деятельности. Данная модель реализуется, во-первых, через систему дополнительного образования, во-вторых, через работу классного руководителя, в-третьих, через выстроенную систему школьного самоуправления.

Модель «обучающийся – обучающийся» предполагает взаимодействие учеников, где один из них находится на более высоком уровне образования и обладает организаторскими и лидерскими способностями, позволяющими ему оказать значительное влияние на наставляемого. Так, например, обучающиеся 10–11 классов являются наставниками для 7–9 классов, а ученики 8–9 классов – наставниками для 5–6 классов. Ежемесячно обучающиеся проводят профориентационные классные часы в тех классах, которые они курируют, помогают разобраться в тех сложных вопросах и проблемах, с которыми ученики сталкиваются на протяжении обучения. Это позволяет, с одной стороны, наставникам развить лидерские, организаторские способности, инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, с другой стороны, повышается успеваемость у обучающихся и формируется положительный эмоционально-психологический фон в школе.

По окончании школы контакты с выпускниками поддерживаются. Подроску для успешного развития как личности необходима переориентация общения с родителей на сверстников. Благодаря модели «Выпускник – обучающийся», успешные студенты могут стать образцом и ориентиром для учеников. Выпускники-студенты часто приглашаются на школьные классные часы, конференции и защиты проектов. На данных мероприятиях выпускники рассказывают о своей жизни после школы, делятся советами с обучающимися по поводу выбора итоговых экзаменов, рассказывают о дальнейших жизненных перспективах. Очень важно приглашать студентов в период предэкзаменационной поры, чтобы снизить стресс у школьников.

Для реализации модели «Работодатель – обучающийся» приглашаются представители предприятий, которые знакомят обучающихся с предприятиями, которые функционируют в регионе. Данная модель может быть реализована посредством следующей форм работы: классные часы, работа над совместным проектом, экскурсии на предприятия, ярмарка-профессий, конкурс школьных проектов, разработка бизнес-планов и т. д. Результатом такого сотрудничества является более осознанный подход к выбору своей жизненной траектории.

Таким образом, система наставничества является одним из ключевых инструментов социализации обучающихся. Образовательная среда, где существует наставничество формирует инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность у обучающихся.

Список литературы

1. Азимов Э.Г. Словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/slovari/info/az/pril3/> (дата обращения: 08.07.2023).

2. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь / Б.М. Бим-Бад [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://niv.ru/doc/dictionary/pedagogic/index.htm> (дата обращения: 08.07.2023).

3. Большой толковый словарь русского языка / гл. ред. С.А. Кузнецов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovariki.org/tolkovyj-slovar-kuznesova> (дата обращения: 08.07.2023).

4. Долгушева А.Н. Наставничество как партнёрский стиль взаимодействия подростков / А.Н. Долгушева, В.М. Кадневский, Е.И. Сергиенко // Социальная педагогика. – 2014. – №4. – С. 68–72. – EDN SWMXFJ

5. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://smp.edu.ru/concept> (дата обращения: 08.07.2023).

6. Ожегов С.И. Словарь Русского языка / С.И. Ожегов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://slovarozhegova.ru/> (дата обращения: 08.07.2023).

7. Ордобоева Л.М. Метакомпетенция как компонент содержания профессиональной иноязычной подготовки студентов в языковом вузе / Л.М. Ордобоева // Вестник Московского государственного лингвистического университета. – 2014. – №14(700). – С. 144–153

8. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагогики (по трудам К.Д. Ушинского). – М.: Амрита-Русь, ИД Шалва Амонашвили, 2023. – 224 с.

9. Распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vcht.center/wp-content/uploads/2020/02/Rasporyazhenie-Minprosveshheniya-Rossii-ot-25.12.2019-N-R-145-Ob.pdf> (дата обращения: 08.07.2023).

10. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин – М.: Смысл, 2001. – 365 с. EDN OFJKFI