

***Владимирова Екатерина Михайловна***

учитель

МБОУ «СОШ №5 с углубленным  
изучением иностранных языков»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

***Ананьева Екатерина Владимировна***

учитель

МБОУ «СОШ №17»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

***Зыков Михаил Анатольевич***

учитель

МАОУ «Лицей №4»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

***Григорьев Александр Владимирович***

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **«ШКОЛЬНЫЙ ЗАВОД НА ВОЛГЕ»**

### **КАК МОТИВИРУЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

*Аннотация:* в статье раскрывается проблема создания мотивирующей образовательной среды через совместную деятельность учеников, педагогов и родителей. Приводится пример создания открытой образовательной среды «Школьный завод на Волге», которая обеспечивает взаимодействия учителей, родителей и учащихся на уровне партнерства во всех сферах деятельности с привлечением к сотрудничеству всех участников образовательных отношений, включая работодателей.

*Ключевые слова:* мотивирующая образовательная среда, совместная деятельность, единое образовательное пространство, профориентация, партнерство, повышение качества.

Одной из основных задач современной системы образования является построение единой образовательной среды для эффективного взаимодействия всех субъектов образовательных отношений. На сегодняшний день существует проблема отсутствия единого пространства для сотворчества обучающихся, родителей и педагогов. В этой связи можно выделить несколько проблем во взаимодействии «педагог – ребенок – родитель». Во-первых, участие родителей в школьной жизни в основном ограничивается лишь посещением родительских собраний и заинтересованностью академической успеваемости собственного ребенка. Во-вторых, существует различное понимание сторон о средствах воспитания и методах обучения. В-третьих, можно наблюдать различие систем ценностей и культурных моделей родителей, школы и разных поколений. В-четвертых, существуют различия в понимании субъектов образовательных отношений относительно будущего профессионального развития ребенка [1, с. 24]. Поэтому важно создать в школе благоприятный школьный климат и мотивирующую образовательную и воспитывающую среду, где будет происходить активизация учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности. Этого возможно достичь через совместную деятельность школьника, педагога и родителей. Наиболее популярны в школьной среде такие формы совместной деятельности как экскурсии, беседы, туристические походы, родительские собрания вместе с детьми, мастер-классы и т. д.

На наш взгляд, именно создание образовательной среды может стать наиболее эффективным способом для реализации практико-ориентированных видов совместной деятельности школы, ученика и родителей с целью их сплочения и создания общего продукта на выходе.

Качество такой образовательной среды можно определить с помощью:

– качества пространственно-предметного содержания: оснащение кабинетов, наличие библиотеки и технических средств обучения, привлекательный дизайн интерьера и др.;

– качества социальных отношений в данной среде: психологический комфорт в школе, наличие высококвалифицированных специалистов и др.;

– качества связей между пространственно-предметным и социальным компонентами этой среды: эффективность использования всех образовательных ресурсов данной образовательной среды; направленность образовательного процесса на раскрытие и развитие личностного потенциала каждого ребенка; способность этой среды удовлетворить весь комплекс потребностей ребенка и сформировать у него систему социальных ценностей [7, с. 175].

О важности создания эффективной образовательной среды еще в XIX веке рассуждал К.Д. Ушинский, который считал, что: «Ни один воспитатель, как бы ни была неусыпна и обширна его деятельность, положительно не может руководить всею душевной деятельностью даже немногих воспитанников, и поэтому он должен окружать их такой сферой, в которой они легко могли бы найти деятельность, если не полезную, то, по крайней мере, не вредную» [4, с. 169]. К.Д. Ушинский отмечает, что очень важно создать в школе «насыщенное» пространство, где ребенок может познать себя, попробовать себя в различных сферах деятельности, взаимодействовать с другими людьми.

Опираясь на идеи К.Д. Ушинского, мы предлагаем концепцию локальной образовательной среды «Школьный завод на Волге» как новой внутришкольной структуры, которая позволит организовать совместную деятельность всех участников образовательных отношений, включая высшие учебные заведения и работодателей.

Целью локальной образовательной среды «Школьный завод на Волге» является создание единого пространства для эффективного взаимодействия субъектов образовательных отношений через практико-ориентированную деятельность.

При всем этом особое внимание будет уделяться преемственности педагогических практик, начиная с детского сада и заканчивая сотрудничеством школы с вузами и ссузами. Почему это так важно в современных условиях развития системы образования?

Как отмечал К.Д. Ушинский, в учебную и воспитательную пору возраста учение и воспитание должно составлять главный интерес жизни человека, но

для этого воспитанник должен быть окружён благоприятной сферой [4, с. 83]. Необходимо создать такую образовательную среду, которая станет инструментом успешной социализации ребёнка, который научиться применять знания на практике, использовать их в разных ситуациях.

Все связано с тем, чтобы обеспечить преемственность накопленного опыта с целью создания благоприятной образовательной среды и профориентационного характера обучения. В основе данной модели лежат принципы сотрудничества и продуктивного взаимодействия, то есть отношения, основанные на чувствах, общении и совместной деятельности.

Суть проекта «Школьный завод на Волге» заключается в создании пространства, в котором будут эффективно взаимодействовать все субъекты образовательных отношений на базе общих точек соприкосновения в практико-ориентированном поле, закрывая свои запросы не только на профориентационный вектор, но и запрос на усиление коммуникационных связей между субъектами.

Как реализовать данную модель? В первую очередь, через создание гармоничного пространства, наполненного смыслами и работающими зонами, в которые педагоги смогут с легкостью и интересом «завести» школьников, родительское сообщество, преподавателей вузов и работодателей. Многофункциональность и гибкость в этом случае играют немаловажную роль, потому что в основу заложена потребность общества во всесторонне развитой личности, способной подстраиваться под вызовы времени.

Определение направленности «Школьного завода на Волге» осуществляется через опрос заинтересованных сторон, а также анализ потенциальных сетевых партнеров, которые готовы к сотрудничеству.

Впоследствии выделяются определённые траектории наполнения единого пространства с дальнейшим расширением в зависимости от запросов субъектов.

Партнерство в треугольнике отношений – родитель, ученик, учитель – играет немаловажную роль. Это и понимание общей цели, и взаимное доверие всем участникам образовательного процесса. Предшествует вышесказанному

эмоциональная готовность к сотворчеству и в дальнейшем удовлетворенность результатами деятельности. Это является плодотворной почвой для проявления инициативы и самостоятельности детей, что немаловажно в современном обществе.

Если говорить о конкретных шагах в реализации проекта, то это не просто организация совместных выездных лагерей, либо же дней открытых дверей. Это беспрепятственное участие родителей в школьной жизни ребенка и помощь в реализации разного рода деятельности.

Организация обучающей среды предполагает наличие в школе различных зон, связанных с определенной направленностью изучаемых предметов. Это помогает в самоопределении каждого учащегося с учетом потребностей экономики страны.

В своих трудах К.Д. Ушинский подчеркивал важность созидательного труда: обучающимся важно знакомиться с различными видами производства. Это не только поможет его профессиональному самоопределению, но и способствует его нравственному воспитанию: самодисциплине, ответственному отношению к труду, навыкам коммуникации и кооперации [4, с. 95–96].

Реализация концепции «Школьный завод на Волге» будет происходить на базе пилотной школы, где выделяется помещение с оборудованием. Инициативной группой проводится опрос целевых субъектов, и определяются приоритетные направления работы. Основные направления определяются в соответствии с типологией профессий. Будут созданы цеха, основанные на классификации объектов труда: человек, техника, художественный образ, знак, природа. Например, на техническом направлении обучающиеся будут проходить все технологические этапы производства – от проектирования, конструирования до изготовления продукта. В случае интеллектуального или творческого направлений, это сотрудничество с культурно-образовательными учреждениями, студиями и центрами дополнительного образования.

Основные результаты деятельности завода будут тиражироваться на ежегодной «Ярмарке труда», которая будет проходить в конце учебного года и на

которую будут приглашены представители вузов, ссузов, предприятий города, представители городской администрации. Они же, как социальные партнеры, а также родители и педагоги будут сопровождать обучающихся на всех стадиях реализации проекта с тем, чтобы в дальнейшем организовать профориентационную направленность завода.

Для понимания того, насколько продуктивен будет предложенный нами проект, необходимо понимать, что является показателем эффективности единой образовательной среды. За основу были взяты параметры, которые выделил В.А. Ясвин в своих трудах [7, с. 114]. Согласно его концепции, особое внимание необходимо уделять широте, интенсивности, осознаваемости и эмоциональности образовательной среды.

Если мы говорим о широте, здесь предполагается учет всех субъектов, объектов и процессов, включенных в образовательную среду. Насыщенность предложенной нами концепции пропорциональна тем возможностям, которые мы можем предложить в реализации тесного сотрудничества всех участников классического треугольника – родитель-ученик-педагог. При этом немаловажную роль играет включенность каждого из них процесс обучения и воспитания, так как от осознанного подхода зависит результат их сотрудничества.

Что касается эмоционального аспекта, то образовательная среда может быть как яркой, эмоционально насыщенной, так и бедной. Все зависит от ценностей, заложенных в основу. Насколько глубоко мы сможем интегрировать нашу образовательную среду в образ жизни ее участников, настолько высок будет показатель ее результативности. Поэтому скоординированные действия выходят на передний план, что приводит к более продуктивной деятельности и эффективным результатам.

Вариативность современной системы образования обуславливает развитие разнообразных образовательных сред в зависимости от запросов общества. Необходимо помнить, что любая среда представляет собой многоуровневую структуру, которая в первую очередь способствует развитию личности и расширению мировосприятия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, предложенный проект «Школьный завод» является эффективным примером мотивирующей образовательной среды, обеспечивает взаимодействие учителей, родителей и учащихся на уровне партнерства во всех сферах деятельности, способствует повышению качества образования и отвечает вызовам современности.

### *Список литературы*

1. Базаров Т.Ю. Взаимодействие в системе «учитель – ученик – родители» как фактор психологической безопасности образовательной среды: научно-методические материалы / Т.Ю. Базаров, С.А. Липатов; под ред. Т.Ю. Базарова, С.А. Липатова. – М.: Корпоративная Академия Росатома; А-Приор, 2021. – 132 с.

2. Елистратова С.И. Взаимодействие учителей, родителей и учащихся как фактор повышения качества обучения в общеобразовательной школе / С.И. Елистратова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – №2. – С. 324–328. – EDN QYRJTB

3. Протопопов Е.В. Гордимся прошлым, развиваемся в настоящем, создаем будущее! / Е.В. Протопопов // Известия высших учебных заведений. Черная металлургия. – 2020. – Т. 63. №5. – С. 291–297. DOI 10.17073/0368-0797-2020-5-291-297. EDN UMBYLB

4. Ушинский К.Д. О воспитании детей и юношества. Традиции русской гуманистической педагоги / по трудам К.Д. Ушинского. – М.: Амрита – Русь; ИД Шалва Амонашвили, 2023. – 224 с.

5. Юбозов Н.Н. О трехкомпонентной структуре межличностного взаимодействия «Психология межличностного познания» / под ред. А.А. Бодалева. – М., 1981. – С. 80–92.

6. Косоножкин И.М. За качество и эффективности обучения / И.М. Косоножкин // Народное образование. – 2009. – №12. – С. 8.

7. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365 с. – EDN OFJKFI