

Анисимова Екатерина Геннадьевна

канд. филол. наук, доцент

БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт

образования» Министерства образования

Чувашской Республики

г. Чебоксары, Чувашская республика

**К.Д. УШИНСКИЙ О ЛИЧНОМ ПРИМЕРЕ УЧИТЕЛЯ
КАК ВАЖНОМ СРЕДСТВЕ
НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Аннотация: в статье предпринята попытка систематизировать и обобщить основные идеи воспитания и обучения, предложенные К. Д. Ушинским. Затрагивается вопрос личности учителя, духовно-нравственного воспитания, а также системы развивающего обучения. Отмечается важность преемственности обучения и воспитания как основы всестороннего развития ребенка. Автор сделал попытку указать на актуальность идей К. Д. Ушинского в современном образовании.

Ключевые слова: Ушинский, учитель, нравственное воспитание, патриотизм, народность, личность.

В Год педагога и наставника особо актуально встает вопрос важности профессии учителя. Президент России Владимир Путин отметил «В знак высочайшей общественной значимости профессии учителя 2023 год – год 200-летия со дня рождения одного из основателей российской педагогики Константина Дмитриевича Ушинского – будет посвящен в нашей стране педагогам и наставникам. То, какой должна быть современная школа: ее инфраструктура, оснащение, уровень обучения, организация внешкольного образования, кружков, спортивных секций, – все это важно. Здесь важен не только труд учителя, но и участие самих учеников и, безусловно, родителей. Потому что только общие дела могут создать школу, в которой интересно учиться, которая притягательна своими возможностями в раскрытии таланта ребят, в подготовке их ко взрослой жизни» [1].

«Профессия учителя, я глубоко убежден, – одна из ключевых. Ведь от того, что мы вложим в подрастающее поколение, в молодого человека, зависит, как будет развиваться та или иная страна и в целом мир», – пояснил министр просвещения Сергей Кравцов [2].

Свежий этап педагогической мысли в стране способствует необходимости обращения к истокам отечественной педагогики, для осмысления ее идеалов, духовных и культурных ценностей, для уточнения и углубления вклада в ее развитие. Поэтому становится актуальным новый взгляд на прочтение трудов основоположника научной педагогики и народной школы в России К.Д. Ушинского с точки зрения гуманистических ценностей, духовного, нравственного воспитания и его видения личности учителя.

Константина Дмитриевича Ушинского справедливо можно назвать универсальным педагогом. Ушинский является и педагогом-философом, поскольку считал, что педагогика должна основываться на философской концепции. Он допускал существование материального мира, и что сознание человека является его отражением, позволяющим ему познать мир, открыть тайны природы. Ушинского можно также позиционировать как методиста, в виду того, что он большое внимание уделял принципам обучения, методикам обучения, написал учебники «Детский мир», «Родное слово». Ушинский также считается и теоретиком воспитания. Он основательно погрузился в сущность педагогического явления, стремился обнаружить закономерности воспитания как способа управления развитием людей. Ушинский определял воспитание как целенаправленный процесс умственного, нравственного, эстетического и физического формирования цельной личности. Особое место занимает его психолого-педагогический трактат «Человек как предмет воспитания». Также К.Д. Ушинский был и школоведом: он привел в соответствие русскую народную школу с потребностями развития страны и демократизацией образования.

К.Д. Ушинский по праву признан великим учителем учителей. Личность учителя была для него основополагающая, также он создал программу подго-

товки народного учителя. Личность учителя выступает важным средством нравственного воспитания обучающихся.

В воспитании главенствующая роль, по мнению Ушинского, принадлежит учителю. В воспитании все основывается на личности самого воспитателя, поскольку воспитательная сила берется только из живого источника человеческой личности. Воспитание имеет свои справедливые законы, их знание необходимо для того, чтобы педагог осмысленно осуществлял свою деятельность. «Воспитание, совершенствуясь, может далеко раздвинуть пределы человеческих сил: физических, умственных и нравственных» [3, с. 451]. Основной задачей воспитания Ушинский считал подготовку ребенка к жизни.

Ушинский призывает каждого учителя к любви к своей профессии, с чувством ответственности относится к этому величайшему всенародному делу и с честью оправдывать великое доверие народа, вручающего ему будущность своего счастья, своей Родины. «Вверяя воспитанию чистые и впечатлительные души детей, вверяя для того, чтобы оно провело в них первые и потому самые глубокие черты, мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа» [3, с. 454].

Каждый современный учитель должен пропускать через себя теоретические знания, создавать новые практические решения на каждом занятии, суть которых заключается в том, что обучение и воспитание являются важнейшими факторами всестороннего развития личности ребенка. Чтобы учитель стоял на высоте своего призвания, он все время должен учиться. Акцентируя внимание на личном влиянии учителя как воспитывающей силы, он предлагал идеи проведения семинаров для подготовки учителей к их важному и многозначительному занятию. В своих исследованиях Ушинский отмечает неразрывность и взаимосвязь теории и практики. В подтверждении этой теории приведем высказывание Ушинского: «Спор между теорией и практикой – очень старый, который, наконец, умолкает в настоящее время, сознавая свою неосновательность... Пустая, ни на чем не основанная теория оказывается такой же никуда не годной

вещью, как факт или опыт, из которого нельзя вывести никакой мысли, которому не предшествует и за которым не следует идея. Часто педагог-теоретик, принимаясь за свое сочинение, отвлекает свою мысль от бессмысленной пестроты жизненных явлений, старается возвыситься до абстрактных начал воспитания. Педагог-практик смеется над педагогом-теоретиком, чувствует всю неприложимость его стройной теории, берет в одну руку учебник своего предмета, в другую фериулу, – и дело идет у него как по маслу... Но это две крайности. Середину между ними занимают все педагоги, теоретики и практики. Нет такого педагога-практика, который бы не имел своей, хотя крошечной, хотя туманной, теории воспитания, и нет такого смелого теоретика, который бы по временам не оглядывался на факты» [4, с. 284–285]. Под обучением Ушинский понимал процесс передачи знаний и навыков учителем и усвоения их обучающимися, то есть процесс восхождения учеников от незнания к знанию. В связи с этим Ушинский указывает, что всякое обучение должно строиться не на основе абстрактных представлений и слов, а на основе впечатлений, полученных детьми из окружающего мира. Ушинский большое значение придавал необходимости достижения сознательности обучающихся и усвоению ими знаний и навыков под руководством учителя и конечно же максимальной активности самих учеников. Ушинский правильно утверждал: «Если же мы устроим наш урок так, что все дети будут в продолжение его действительно работать постоянно, то заметим, может быть, что время, назначенное мною для урока, не только коротко, но слишком продолжительно, хотя оно, как каждое полное содержания время, проходит для личного ощущения очень быстро» [3, с. 452].

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что К. Д. Ушинский – величайший педагог, который создал целостную систему педагогических знаний, развил и внедрил идею народности обучения и воспитания, доказал неразрывность процессов обучения и воспитания в качестве основы всестороннего развития личности ребенка, что несомненно должно стать реальной основой развития современной системы образования. Идеи К. Д. Ушинского в настоящее время

приобретают особую актуальность и должны послужить ориентиром для современного учителя.

Список литературы

1. Интерфакс Россия. Путин: в России 2023 год будет годом учителя и педагога. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax-russia.ru/main/putin-v-rossii-2023-god-budet-godom-uchitelya-i-pedagoga> (дата обращения: 13.07. 2023).

2. Минпросвещения России. Сергей Кравцов обратил внимание на необходимость укрепления взаимодействия учителя и родителя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/6438/sergey-kravcov-obratil-vnimanie-na-neobhodimost-ukrepleniya-vzaimodeystviya-uchitelya-i-roditelya/> (дата обращения: 13.07. 2023).

3. Педагогическая энциклопедия / глав. ред.: И.А. Каиров [и др.]. – М.: Сов. энциклопедия, 1964–1968. – Т. 4 – 912 с.

4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические произведения / К.Д. Ушинский. – М.: Педагогика, 1974. – 584 с.