

Лапшина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ
ОБУЧАЮЩЕМУСЯ С ОВЗ В ВЫБОРЕ ПРОФЕССИИ
КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ВЗГЛЯДОВ К.Д. УШИНСКОГО В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: в статье представлена авторская точка зрения на актуальность взглядов К.Д. Ушинского на выбор профессии обучающимися с ОВЗ. Готовность учителя к оказанию помощи обучающемуся с ОВЗ в выборе профессии трактуется как профессионально значимое качества современного педагога.

Ключевые слова: выбор профессии, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, готовность педагога, профориентационная работа.

Сегодня одним из приоритетных направлений государственной политики в области образования является создание особых условий для получения качественного образования детьми и взрослыми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как основы для максимально самостоятельной и независимой жизни [10]. Специалисты-классики вопроса [1; 4] и современные исследователи проблемы [8; 9] указывают на то, что обязательным условием социализации таких лиц является получение ими профессионального образования в рамках выбранной профессии [5].

Анализ научно-методической литературы [2; 3] и собственный опыт работы с детьми с ОВЗ [7] свидетельствует о том, что значительная часть обучающихся указанной категории не способны самостоятельно сделать корректный выбор в рамках профессионального самоопределения, объективно оценив собственные перспективы профессиональной самореализации себя, и нуждаются в помощи со стороны компетентного специалиста [3].

Следовательно, к профессионально значимым качествам современного педагога, работающего с обучающимися с ОВЗ, нужно отнести способность оказать ребенку помощь в выборе профессии [4].

Об этом в свое время говорил еще К.Д. Ушинский. Сегодня, когда отечественная педагогика и мировое образованное сообщество отмечают 200-летие классика, актуально обратиться к некоторым положениям его педагогической концепции о необходимости выбора профессии обучающимися и трактовать их относительно обучающихся с ОВЗ [1]:

- «не учить ученика, только помогать ему учиться»; современная коррекционная педагогика предлагает в обучении детей с ОВЗ предоставлять им большую самостоятельность во всех видах деятельности, в т.ч. и в выборе профессии. Включение в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий, помощь в работе с информацией позволит обучающимся с ОВЗ, быть более успешными в выборе профессии;
- «не надирать сил ребенка в умственной работе. Но и не давать из засыпать». Реализация данного принципа может быть истолкована следующим образом: перечень профессий, предлагаемый сегодня рынком труда лицам с ОВЗ, чаще относится к труду физическому, что оправдано. Подавляющее большинство лиц с нарушенным развитием имеют повреждение ЦНС, что отрицательно влияет на интеллектуальные функции, общепсихическое развитие и, следовательно, снижающих успешность такого человека в профессиях интеллектуального плана.

Однако технологичность развития современного общества делает даже традиционный физический труд (уборка помещений, разгрузка товаров и др.) отчасти интеллектуальным (использование современных технических приспособлений и средств бытовой химии при уборке помещений; автопогрузчиков при осуществлении погрузочно-разгрузочных работ и др.), но доступным для лиц с ОВЗ;

– «приучать к труду постепенно»; постепенность увеличения любой нагрузки: и физической и умственной – общедидактический принцип работы с детьми с ОВЗ, в основе которого лежит доказанная уже на физиологическом

уровне специфика работы ЦНС при органическом и функциональном расстройстве [6]. Поврежденная нервная система способна только очень постепенно увеличивать интенсивность процесса возбуждения, выводя ее общую работоспособность на продуктивный уровень [3]. Поэтому при выборе профессии следует обратить внимание и ребенка с ОВЗ, и его родителей, на характер трудовой деятельности, на те профессии, которые не требуют мобильности «включения» и «переключения» нейродинамических процессов [6].

Следует также отметить, что К.Д. Ушинский указывал на большую воспитательную роль труда вообще и профессионального в частности [1], что можно рассматривать как обязательность реализации себя в профессии для лиц с ОВЗ. Только включение человека в общественно полезный труд делает его полностью социализированным [4].

Для лиц с ОВЗ включение в общественно полезный труд носит коррекционно-реабилитационную направленность. В процессе профессионального труда у человека с ограниченными возможностями происходит сглаживание тех особенностей, которые изначально затрудняют формирование трудовых умений и профессионально значимых качеств личности [7]:

– ограничение или отсутствие коммуникативного опыта, затрудняющего общение в трудовом коллективе;

– недостаточность общеречевого развития, замедляющая освоение профессиональной терминологии и, соответственно, затрудняющая профессиональное общение;

– трудности формирования базовых учебных компетенций (письмо, чтение, счет) [2], что не позволяет в соответствии с возрастными особенностями осваивать не только программу по профессионально-трудовому обучению, но и по всем другим образовательным дисциплинам;

– несформированность адекватной самооценки, завышенный уровень притязаний, неумение объективно оценить свои возможности, трудности в принятии самостоятельных решений;

– склонность к лени; отсутствие мотивации к самостоятельной профессиональной деятельности и отсутствие уважения к людям труда.

Знание этих особенностей должно помочь педагогу грамотно организовать профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ, что, в свою очередь, позволит лицам с нарушенным развитием осуществить более грамотно один из самых важных выборов в жизни – выбор профессии.

Таким образом, взгляды К.Д. Ушинского относительно необходимости выбора профессии обучающимися, сформулированные более полутора века назад, остаются актуальными. Более того, они приобретают особую трактовку относительно выбора профессии обучающимися с ОВЗ, составляя важную характеристику общей профессиональной готовности современного педагога.

Список литературы

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Просвещение, 1984. – С. 23–45.

2. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с.

3. Иванова Ю.А. Организация физкультминуток на уроке географии в коррекционной школе / Ю.А. Иванова, Л.М. Лапшина // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы X Всероссийской с международным участием научно-практической конференции магистрантов и молодых ученых (Челябинск, 22 апреля 2022). – Челябинск, 2022. – С. 124–126.
EDN GPGWEL

4. Климов Е.А. Вопросы психологии труда в творчестве К.Д. Ушинского / Е. А. Климов. – М.: Академия, 2001. – 83 с.

5. Концепция профориентационной деятельности в образовательных организациях г. Челябинска «Новые педагогические инструменты профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, ориентирующей на выбор профессий и

специальностей среднего профессионального образования» 2021–2023 годы / под ред. С.В. Портье. – Челябинск: Комитет по делам образования города Челябинска, 2020. – 22 с.

6. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л.М. Лапшина // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Ярославль, 7 апреля 2021 г.). – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54–58. DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. EDN AQYYJB

7. Лапшина Л.М. Работа вспомогательной школы по социализации детей с интеллектуальным недоразвитием / Л.М. Лапшина, Е.А. Киселева // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования: материалы научно-практической конференции. – Челябинск: Южно-Уральский гос. пед. ун-т, 2003. – С. 214–221. EDN UINHUV

8. Лысова А.А. Профессиональное образование как показатель эффективности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Лысова, Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 99–104. EDN ZUPGUZ

9. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 37–44. EDN DOGJZD

10. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174