

**Шаповалов Игорь Васильевич**

магистрант

Научный руководитель

**Храмова Маргарита Вениаминовна**

канд. пед. наук, доцент

ФГКОУ ВО «Академия управления МВД России»

г. Москва

**РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ  
СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ В УСЛОВИЯХ  
ДЕЙСТВИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ**

*Аннотация:* авторы, опираясь на лучшие педагогические традиции, исследуют наставничество в процесс воспитания в условиях возрастающего влияния СМИ. Отмечает значимость педагогического наследия К.Д. Ушинского в аспекте правового воспитания личности. Воздействие СМИ на сознание и поведение личности становится очень значимым, и это требует выявить их потенциал в воспитании личности сотрудников органов внутренних дел с учетом расширения наставничества. Важный вывод состоит в том, что действие СМИ противоречиво и должно быть дополнено личным общением наставника и наставляемого.

*Ключевые слова:* воспитание, наставничество, сотрудник органов внутренних дел Российской Федерации, СМИ в образовании и воспитании, личность.

Актуальность темы определяется необходимостью решения воспитательных задач, направленных на адекватное формирование личности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации. Воспитательная роль средств массовой информации настолько возрастает, что потребовалось уточнение их воспитательного потенциала [4, с. 3]. Суть наставничества состоит в том, что оно выражает систему личных отношений взаимопомощи и взаимовыгодного сотрудничества, в которой опытный человек берет временное руководство над

недостаточно опытным человеком, консультирует его и обеспечивает его моральной поддержкой [1, с. 17]. Важная и очень известная мысль, у К.Д. Ушинского состоит в том, что наставник как воспитатель подобен врачу. Врач, когда лечит больного, лишь помогает человеческой биологической природе. И аналогично наставник обязан не только помогать воспитаннику в его усилиях по овладению культурой. В системе достаточно жесткой дисциплины соблазн силового воздействия на личность и ограничение его свободы может вызвать «эффект бумеранга», т.е. достижение не предполагаемого результата, а как раз обратного.

Воспитание означает сознательный процесс формирования ценностей и установок, который продолжается всю жизнь. Воспитание отличается от перевоспитания, которое характеризуется сложностью и меньшей эффективностью. Методологическим принципом самовоспитания выступает принцип автономности личности. Личностная автономия дает возможность самостоятельно самосовершенствоваться в сфере духовно-нравственных ценностей. особенно важно это подчеркнуть в отношении сложившихся личностей взрослых людей. Цифровое общество дает новые возможности для этого и одновременно ставит новые барьеры на этом пути в виде лавины ненужной информации и дезинформации, игроизации социальных реальностей и игромании, спутывания объективной реальности и реальности виртуальной и т. д.

Парадоксальным методологическим принципом современного воспитания является антропологический принцип, который снимает противоположность научного и религиозного мировоззрения, ориентирует личность на самосовершенствование и самообразование. Этот принцип восходит к лучшим идеям педагогического наследия К.Д. Ушинского [3].

Следовательно, методологической основой воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ выступают: конкретизация квинтэссенции и содержания ее структурных компонентов на основе целей и задач воспитания сотрудников ОВД РФ с использованием СМИ; реализация поэтапного воспитания посредством различных методологических

подходов; обеспечение учебно-воспитательного процесса современными педагогическими технологиями, позволяющими моделировать и проигрывать реальные ситуации взаимодействия со СМИ; осуществлять рефлекссию собственных профессионально-личностных установок.

Еще раз подчеркнем, что действие СМИ на сознание личности противоречиво. СМИ лавиной информации могут разрушать целостное сознание личности. не случайно исследователи говорят о том, что деятельность СМИ порождает мозаичную культуру. Поэтому непрерывное педагогическое образование нацеливает сотрудника ОВД на получение образования, которое соответствует классическим образцам упорядоченного образования с четкой сеткой рациональных понятий.

Повышение эффективности процесса воспитания сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием СМИ требует внедрения мягких навыков, которые делают процесс воспитания в цифровом обществе более гибким и современным. К мягким навыкам следует отнести не только овладение информационными инструментами и технологиями, которые дает сотруднику ОВД цифровое общество, но умение вести диалог с людьми на культурном языке, вежливо и терпимо относясь к жалобам и предложениям граждан. В перспективе требуется овладение основами диалогической этики [4, с. 51–57].

Главная особенность современной практики воспитания и самовоспитания сотрудников ОВД РФ с использованием ведомственных средств массовой информации заключается в том, что ведомственные СМИ отличаются специализированностью и ярко выраженным профессиональным профилем. В то же время они несут в себе нравственный воспитательный потенциал в виде социального императива борьбы со злом и утверждением добра. Ведомственные СМИ с учетом их кадрового состава можно было бы считать коллективным наставником. В то же время индивидуальный наставник на своем примере лучше показывает суть службы и требования к ней.

В настоящее время ведущую роль среди СМИ играет телевидение. Однако в системе МВД России сохраняет свою ведущую роль периодическое печатное издание. Печатное издание, как правило, дублируется электронным текстом или гипертекстом и является достаточно доступным. Образовательные учреждения в системе МВД РФ дают углубленное знание, которое может стать твердым убеждением. При этом воспитание не сводится к одному только знанию, а предполагает формирование сознания, становление мировоззренческих убеждений.

Таким образом, учитывая возрастающую воспитательную роль СМИ, нельзя забывать о ведущей роли личностного примера в конкретной ситуации, о роли наставника и диалога с ним. Специализированное профессиональное общение наставника и наставляемого в ОВД РФ предполагает усиление роли образовательной коммуникации и применение активных форм контрпедагогика. СМИ органично дополняются коммуникацией и диалогом в воспитательном процессе личности сотрудника ОВД РФ. Идея обратной связи необходима в воспитании личности, поскольку СМИ при всем их старании неизбежно утрачивают эту обратную связь. Образовательные учреждения системы ОВД РФ могут в большей мере использовать возможности обратной связи по сравнению с ведомственными СМИ. Информационно-коммуникативные технологии служат не только овладению профессиональными компетенциями, но и помогают наставникам воспитывать наставляемых.

Перспективными являются такие направления дальнейшего развития темы. Во-первых, сложной и одновременно злободневной проблемой современного образования и воспитания является формирование мягких навыков общения и профессиональной коммуникации (soft skills). В этой связи заслуживают внимания сложные отношения между СМИ и СМК. Во-вторых, заслуживает внимания изучение контента сайтов, которые так или иначе выполняют функции воспитания личности сотрудника ОВД РФ. Это позволяет соединять традиционные (нецифровые воспитательные технологии и цифровые технологии с использованием широких возможностей современных информационно-

коммуникационные технологий в образовании и воспитании личности сотрудников ОВД РФ.

### *Список литературы*

1. Данилова М.В. Наставничество как средство закрепления молодежи в педагогической профессии / М.В. Данилова // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – №3. – С. 16–23. EDN IPITAD

2. Похилько А.Д. Диалогическая этика в контексте философии образования / А.Д. Похилько // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2021. – №3. – С. 51–57. DOI 10.37386/2687-0576-2021-3-51-57. EDN SALGXA

3. Ушинский К.Д. Педагогическая антропология / К.Д. Ушинский. – В 2 т. Т. 1. Учебник для вузов. – М.: Юрайт, 2018. – 449 с.

4. Храмова М.В. Воспитание сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации с использованием средств массовой информации в непрерывном образовании: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Храмова Маргарита Вениаминовна; [Место защиты: ФГКОУ ВО «Академия управления Министерства внутренних дел Российской Федерации»]. – М., 2022. – 24 с.