

Докукин Александр Владимирович

д-р экон. наук, главный научный сотрудник

ФГБУ «Всероссийский научно-исследовательский институт
по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций»

МЧС России (федеральный центр науки и высоких технологий)

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ К.Д. УШИНСКОГО В ОРГАНИЗАЦИИ ЭФФЕКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются варианты реализации педагогических принципов К.Д. Ушинского в современных условиях с использованием инновационных технологий для решения задачи эффективного обучения учащихся основам безопасности жизнедеятельности. Особое внимание уделено использованию таких технологий, как геймификация, а также организации взаимодействия учебных заведений и организаций с необходимой материально-технической базой для реализации принципа взаимосвязи теории и практики.

Ключевые слова: принципы К.Д. Ушинского, основы безопасности жизнедеятельности, геймификация, обучение, стресс.

Актуальность задачи организации эффективного образовательного процесса по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) сложно переоценить. Риски аварий техногенного и природного характера, террористические и криминальные угрозы обуславливают необходимость подготовки молодежи к адекватным действиям в сложных ситуациях. При этом обучение должно носить ярко выраженную практическую направленность, закреплять необходимые навыки действий и поведенческие стереотипы, позволяющие оптимально реагировать в стрессовых условиях.

Достижение поставленных задач преподавания ОБЖ возможно с использованием педагогических принципов К.Д. Ушинского [1]. Как известно, он

предлагал стройную концепцию обучения, учитывающую когнитивные особенности различных возрастов [2–3] и включающую следующие основные принципы [4]:

- сознательности и активности;
- наглядности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности;
- связи теории с практикой.

Принцип сознательности и активности. Обучение безопасности жизнедеятельности наиболее эффективно, когда учащиеся сознательно понимают важность мер безопасности и активно участвуют в обучении. Сознание управляет внутренней мотивацией, побуждая учащихся обращать внимание и запоминать информацию. Подходы, ориентированные на деятельность, включая практическую практику и интерактивные обсуждения, еще больше укрепляют это обучение.

Рольевые упражнения, имитационные упражнения и анализ сценариев из реальной жизни могут стимулировать активное участие. Эти действия могут развивать как когнитивное понимание протоколов безопасности, так и практические способности действовать надлежащим образом в чрезвычайных ситуациях.

Наглядность. Наглядность является основным педагогическим принципом, помогающим сделать абстрактные понятия осязаемыми. Используя наглядные пособия, такие как диаграммы, видео или демонстрации, преподаватели могут способствовать лучшему пониманию процедур безопасности и реагирования на чрезвычайные ситуации. Например, демонстрация видео пожарной тревоги или маневра (приема) Геймлиха делает процесс обучения более увлекательным и запоминающимся. В современных условиях одним из основных приемов достижения наглядности за счет интерактивности является геймификация процессов обучения [5]. Геймификация подразумевает применение принципов, методов и

подходов, характерных для компьютерных игр, в интересах решения неигровых задач, в данном случае – моделирования чрезвычайных ситуаций и отработки необходимой последовательности действий, в т.ч. с использованием технологий виртуальной реальности.

Систематичность и последовательность. Систематический и последовательный подход к обучению обеспечивает всесторонний охват концепций безопасности жизнедеятельности и реагирования на чрезвычайные ситуации. Планы уроков должны следовать логической последовательности, начиная с базовых понятий, таких как определение потенциальных опасностей, и заканчивая более сложными навыками, такими как оказание первой помощи. Регулярное повторение и закрепление этих концепций может укрепить у учащихся способность удерживать материал и уверенность в том, как справляться с чрезвычайными ситуациями.

Прочность. Прочность в педагогическом контексте относится к многократному закреплению изученного материала для закрепления понимания и запоминания. Этот принцип имеет решающее значение в обучении безопасности жизнедеятельности, когда забывание ключевой информации в стрессовой ситуации может иметь тяжелые последствия. Такие стратегии, как регулярное тестирование, повторные упражнения и практические демонстрации, помогают закрепить знания и навыки.

Научная основа. Обучение безопасности жизнедеятельности должно основываться на научно подтвержденных фактах и стратегиях. Будь то объяснение физики автокатастрофы или биологии укуса змеи, научная основа придает урокам достоверность, способствуя доверию и вовлечению учащихся. Кроме того, она побуждает учащихся развивать навыки критического мышления, позволяя им понять, почему определенные меры безопасности эффективны.

Доступность. Обучение безопасности жизнедеятельности должно быть доступно для всех учащихся, независимо от их способностей или опыта. Это означает представление информации в ясной и понятной форме с учетом различных стилей и темпов обучения в группе учащихся. Использование ряда учебных

инструментов – от наглядных пособий, письменных материалов до практических занятий – может удовлетворить это разнообразие и обеспечить каждому учащемуся доступ к важной информации и ее понимание.

Связь между теорией и практикой. Наконец, ключевое значение в обучении безопасности жизнедеятельности имеет соединение теории и практики. Учащиеся должны понимать не только, что делать в чрезвычайных ситуациях (теория), но и как применять эти знания в реальных сценариях (практика). Моделирование, тренировки и практические упражнения могут предоставить учащимся ценные возможности применить теоретические знания на практике, повышая их готовность к реальным чрезвычайным ситуациям. Это так же возможно с помощью приемов геймификации. Кроме того, необходимо развитие сотрудничества учебных заведений и организаций, обладающих соответствующей материально-технической базой и компетенциями для проведения практических тренингов, в том числе органов МЧС.

Используя рассмотренные принципы Ушинского в их современной реализации, педагоги могут эффективно обучать молодых людей безопасности жизни и поведению в чрезвычайных ситуациях. При этом они могут вооружить их знаниями и навыками, необходимыми для безопасного поведения в потенциально опасных ситуациях, способствуя не только индивидуальной безопасности, но и навыкам взаимопомощи, формируя тем самым более устойчивое к рискам различного рода сообщество с прочными социальными связями.

Список литературы

1. Ушинский К.Д. Русская школа / сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой; отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.
2. Алиева Л.В. К.Д. Ушинский о педагогических правилах воспитания человека / Л.В. Алиева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №2 (17).
3. Беленчук Л.Н. Развитие К.Д. Ушинским идей педагогической антропологии / Л.Н. Беленчук, Е.Н. Никулина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – №2 (17).

4. Донцов Д.А. Актуальность научного наследия К.Д. Ушинского в современном воспитании школьников / Д.А. Донцов, О.А. Москвитина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – №3 (39).

5. Ломакин М.И. Варианты использования игрофикации как механизма повышения качества предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций / М.И. Ломакин, А.В. Докукин // Информационно-экономические аспекты стандартизации и технического регулирования. – 2021. – №3 (61). – С. 127–130. – EDN CXLRJS

6. Ниязова Ю.М. Оптимизация взаимодействия в сфере высшего образования / Ю.М. Ниязова, М.И. Ломакин, А.В. Докукин // Моделирование сложных процессов и систем. Сборник трудов секции №10 XXXII Международной научно-практической конференции. – Химки, 2022. – С. 50–56. – EDN THZCVY