

Коробинцева Мария Сергеевна

преподаватель

Лапшина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ К.Д. УШИНСКОГО
В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье рассматриваются принципы и теоретические положения педагогики, сформулированные К.Д. Ушинским применительно к профессиональной деятельности учителя с детьми с задержкой психического развития.

Ключевые слова: Ушинский К.Д., дети с задержкой психического развития, готовность педагога, принципы педагогики.

Важнейшей государственной образовательной задачей является обеспечение условий для всестороннего развития российских граждан. Одним из условий принято считать профессиональную компетентность педагога, которая включает в себя профессиональные знания, психологическую готовность к работе с детьми, коммуникативные и организационные навыки профессиональной деятельности [9]. Наиболее проблемно стоит вопрос готовности педагогов к работе с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзии.

Дети с задержкой психического развития представляют собой самую многочисленную группу, представленную в общеобразовательных организациях [4]. Структура дефекта задержки психического развития характеризуется отставанием в познавательной сфере и эмоционально-личностной незрелостью, что проявляется стойкими нарушениями формирования учебной деятельности, мотивации, саморегуляции, низкой познавательной активностью, трудностями в овладении учебным материалом, дальнейшей школьной и социальной дезадаптацией.

Для предупреждения школьной неуспешности детей с ЗПР необходимо удовлетворение их особых образовательных потребностей: организация среды, обеспечение коррекционно-развивающей направленности обучения, формирование саморегуляции, социальная адаптация. Особые сложности у школьников с ЗПР могут создавать нарушения произвольной регуляции: для них характерны частые импульсивные реакции, они не могут сдерживать свои стремления и порывы, бывают не сдержаны в проявлении собственных эмоций, склонны к переменчивости настроения [7].

Деятельность педагога, работающего с детьми с ЗПР, должна быть также направлена на создание специальных условий для удовлетворения их особых образовательных потребностей [5]. Готовность педагога к работе с ребенком с ЗПР в условиях инклюзии предполагает владение специальными методами и приемами работы для индивидуализации специальных образовательных условий, коррекции дефицитарных школьных навыков, эмоциональное принятие, способность к взаимодействию, заинтересованности в инклюзивном образовании [2; 4].

Идеи, теоретические положения коррекционно-развивающей направленности обучения обоснованы К.Д. Ушинским [1]. Создатель научной педагогики и основоположник народной школы в России, К.Д. Ушинский разработал дидактическую систему, содержащую педагогические принципы и положения, на которых базируется современная педагогика [1]. Первый признанный учебник по педагогике «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» принадлежит К.Д. Ушинскому, в котором отражены теоретические положения, на основе которых осуществляется современное специальное образование.

Принцип природосообразности в обучении К.Д. Ушинского является одним из важнейших в специальной педагогике и психологии и основывается на соответствии обучения природе человека. Учитель, работающий с ребенком с ЗПР, безусловно должен владеть навыками планирования индивидуализации темпа работы и объема изучаемого материала с учетом психофизиологических особенностей школьников с ЗПР [2]. Также необходимо помнить о дополнительных ди-

намических паузах, соответствующих психогигиеническим требованиям, использование необходимых ассистивных технологий, наглядный материал, визуальные ориентиры, маркировка парты, доски, тетради [8].

Важнейший принцип коррекционно-развивающей направленности обучения К.Д. Ушинский трактовал как опору на опыт ребенка. Обучение, по мнению К.Д. Ушинского, должно быть непременно связано с жизнью и жизненным опытом, должно отражать реальную действительность. Таким образом, педагог, осуществляющий профессиональную деятельность со школьниками с ЗПР, должен, прежде всего, опираться на жизненный опыт ребенка. Материалы, примеры, приводимые учителем, должны быть близки жизненному опыту ребенка и подкрепляться практическими навыками [6]. Доступность получаемой информации будет способствовать более качественному пониманию и осмыслению учебного материала.

Принцип последовательности в обучении К.Д. Ушинского является самым необходимым в работе с детьми с ЗПР. Принимая во внимание психологические особенности детей с ЗПР учителю необходимо преподносить учебный материал компактно, небольшими частями, с постепенным усложнением. Целесообразно увеличивать количество тренировочных упражнений в работе со школьниками с ЗПР.

Педагогические принципы К.Д. Ушинского, положенные в основу педагогики, остаются актуальными в современной системе образования. Вместе с тем, данные принципы полноценно раскрываются и в системе специально образования, представляя собой основу для формирования готовности педагогов к работе с детьми с ЗПР.

Список литературы

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Просвещение, 1984. – С. 23–45.
2. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф.

образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с.

3. Климов Е.А. Вопросы психологии труда в творчестве К.Д. Ушинского / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2001. – 83 с.

4. Коробинцева М.С. Особенности овладения навыком чтения младшими школьниками с задержкой психического развития / М.С. Коробинцева // Современные технологии социальной работы и инклюзивного образования: сборник статей международной конференции (Челябинск, 25 сентября 2019 г.). – Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2019. – С. 348–352. EDN SSPANH

5. Коробинцева М.С. Организация взаимодействия педагогов и специалистов службы сопровождения образовательной организации в процессе формирования учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития / М.С. Коробинцева // Дефектология в свете современных нейронаук: теоретические и практические аспекты: сборник материалов I Международной научной конференции (Москва, 23 апреля 2021 г.) – М.: Когито-Центр, 2021. – С. 739–744. EDN RZHNGF

6. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л.М. Лапшина // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Ярославль, 7 апреля 2021 г.). – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54–58. DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. EDN AQYYJB

7. Лапшина Л.М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №3 (169). – С. 251–273. DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. EDN JTRCPD

8. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной

и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 37–44. EDN DOGJZD

9. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174