

Лапина Любовь Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Коробинцева Мария Сергеевна

преподаватель

ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»

г. Челябинск, Челябинская область

**РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО О НАСТАВНИЧЕСТВЕ
В ПРОФЕССИИ УЧИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ
ГОТОВНОСТИ НАЧИНАЮЩЕГО ПЕДАГОГА К ОКАЗАНИЮ
ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в статье обобщен собственный опыт преподавателей кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ» по реализации наставничества по отношению к молодым специалистам для формирования готовности начинающих педагогов к работе с обучающимися с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Перечислены возможные формы реализации наставничества.

Ключевые слова: наставничество, профессия учителя, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, готовность педагога, инклюзивное образование.

Определяя приоритетные направления государственной политики в области образования, с целью признания особого статуса педагогических работников, в том числе, осуществляющих наставническую деятельность, Президент Российской Федерации В.В. Путин объявил 2023 год в России Годом педагога и наставника [11]. Это значимое событие происходит в текущем году не случайно, именно в 2023-ем все педагогическое сообщество отмечает 200-летие со дня рождения К.Д. Ушинского – одного из основоположников педагогики наставничества в истории отечественной педагогической мысли [1].

Несмотря на то, что К.Д. Ушинский рассматривал наставничество, прежде всего, в диаде «учитель – ученик»: «воспитатель, наставник не должен забывать, что он воспитывает не раба себе и другим, а свободного, самостоятельного человека, который со временем повиновался бы только своему разуму и совести и имел достаточно энергии, чтобы выполнять их требования и вообще достигать того, к чему стремится» [2, с. 31]; сегодня его идеи о роли наставника особенно ценны, когда выходят на другой уровень реализации и рассматриваются во взаимодействии «педагог-педагог» [1; 2].

В современной системе образования, реализующей принципы интеграции и инклюзии, особенно значимым становится реализация наставничества в диаде «педагог-стажист – молодой специалист» [9].

Собственный многолетний опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации показывает, что даже выпускники дефектологических факультетов педагогических вузов в начале своей профессиональной деятельности испытывают некоторые сложности при организации коррекционно-образовательного процесса [12].

Поэтому неудивительно, что студенты непрофильных факультетов, встречаясь в практике педагогической деятельности с ребенком с ОВЗ, испытывают страх и растерянность [10]. В рамках вузовского образования по стандарту «3++» студенты непрофильных факультетов педвузов для подготовки к работе с детьми с ОВЗ изучают курс «Теория и технологии инклюзивного образования», на дневном отделении он рассчитан 2 ЗЕТ – 72 часа, из которых 48 ч. – это аудиторная работа (24 ч. лекций и 24 ч. семинарских занятий) и 24 ч. – самостоятельная работа студентов [12].

При достаточном количестве часов в учебном плане по данной дисциплине и качественном ее наполнении, при наличии хорошего научно-методического обеспечения и достаточного количества библиографических источников [7], есть серьезный отрицательный момент: дисциплина носит ярко выраженный теоретический характер (не предусмотрены экскурсии в коррекционные образовательные учреждения, нет лабораторных занятий в виде присутствия на занятиях и

уроках педагогов в общеобразовательных учреждениях, реализующих принципы инклюзии, с их последующим разбором и обсуждением) [3].

Поэтому, когда молодой специалист приходит в общеобразовательную организацию и у него есть теоретические знания и желание работать, но у него еще недостаточно опыта, мудрости и присутствует небольшой страх. Начало этого трудного пути молодому педагогу легче будет пройти, если рядом оказывается тот, кто в нужный момент способен вдохновить, поддержать, стимулировать силы для самосовершенствования, помочь одолеть трудности – наставник, который имеет опыт и «не стоит на месте» [8].

Общение с молодыми педагогами показывает, что они испытывают недостаток практического опыта, но готовы его активно набирать у закрепленных за ними наставников при нахождении ответов на возникшие вопросы через [9]:

- посещение открытых и «рабочих» уроков наставника, мастер-классов [4];
- последующие разбор и обсуждение посещенных занятий (в т.ч. через многократный просмотр видеозаписи урока) [5];
- чтение методической и учебной литературы, рекомендованной наставником;
- участие в методических декадах;
- подготовка и участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, организуемых для молодых специалистов;
- посещение коррекционных занятий, уроков и внеклассных мероприятий у специалистов из профильных коррекционных образовательных учреждений; в этом случае педагоги коррекционных школ становятся наставниками для молодых специалистов из общеобразовательных учреждений [6];
- обмен опытом с другими молодыми специалистами;
- запись, фиксирование и анализ собственного опыта по психолого-педагогическому сопровождению обучающего с ОВЗ, который накапливается ежедневно.

Эти формы наставничества, несколько осовремененные, подробно описаны и охарактеризованы в работах К.Д. Ушинского [1].

Таким образом, взгляды К.Д. Ушинского относительно необходимости наставничества молодых специалистов в начале их профессиональной деятельности остаются современными, основополагающими и особенно актуальными в работе общеобразовательных учреждений, реализующих на практике принципы инклюзии и интеграции.

Список литературы

1. Гончаров Н.К. Педагогическая система К.Д. Ушинского / Н.К. Гончаров. – М.: Просвещение, 1984. – С. 23–45.

2. Днепров Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров; Гос. ун-т Высш. шк. экономики. – М.: Изд. дом ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. EDN QWAKLP

3. Жеребкина В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина; М-во образования и науки Российской Федерации; Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования «Челябинский гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. – 315 с.

4. Коробинцева М.С. Психологическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития: учебно-методическое пособие для высших учебных заведений / М.С. Коробинцева, Л.М. Лапшина. – Челябинск: Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 94 с. EDN NTOCHS

5. Лапшина Л.М. Нейрофизиологический аспект работы олигофренопедагога с семьей обучающегося на дому / Л.М. Лапшина // Особый ребенок: обучение, воспитание, развитие: сборник научных статей международной научно-практической конференции (Ярославль, 7 апреля 2021 г.). – Ярославль: Ярославский гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 54–58. DOI 10.20323/978-5-00089-474-3-2021-54-58. EDN AQYUJB

6. Лапшина Л.М. Особенности коррекционно-логопедического воздействия на детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в условиях группы комбинированной направленности дошкольного образовательного учреждения / Л.М. Лапшина, Е.В. Рязанова // Детский сад от А до Я. – 2021. – №1 (109). – С. 100–108. EDN AYTZTG

7. Лапшина Л.М. Проявления школьной тревожности обучающихся с задержкой психического развития на этапе перехода в основную школу / Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2022. – №3 (169). – С. 251–273. DOI 10.25588/CSPU.2022.60.68.012. EDN JTRCPD

8. Лапшина Л.М. Работа вспомогательной школы по социализации детей с интеллектуальным недоразвитием / Л.М. Лапшина, Е.А. Киселева // Актуальные проблемы специального (коррекционного) образования: материалы научно-практической конференции. – Челябинск: Южно-Уральский гос. пед. ун-т, 2003. – С. 214–221. EDN UINHUV

9. Лысова А.А. Профессиональное образование как показатель эффективности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья / А.А. Лысова, Л.М. Лапшина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 99–104. EDN ZUPGUZ

10. Осипова Л.Б. К проблеме нарушений социально-психологической адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к обучению в начальной и основной школе / Л.Б. Осипова, Л.А. Дружинина, М.С. Коробинцева [и др.] // Обзор педагогических исследований. – 2022. – Т. 4. №7. – С. 37–44. EDN DOGJZD

11. Указ Президента РФ «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.kremlin.ru/acts/news/68707

12. Competency-based approach to students' training for support of children with disabilities / V.S. Vasilieva, L.A. Druzhinina, L.M. Lapshina, L.B. Osipova // Op-
cion. – 2018. – Vol. 34. No. Special Issue 15. – P. 748–772. EDN SKGRQL