

Шаманская Мария Анатольевна

канд. филол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»

г. Иркутск, Иркутская область

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРИНЦИПОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ К.Д. УШИНСКОГО В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ВУЗЕ

Аннотация: в статье предпринимается попытка определить, какие из положений теории К.Д. Ушинского находят свое применение в воспитательной работе в условиях современного российского университета. Проводится анализ работ К.Д. Ушинского и их современных исследователей, а также анализ организации воспитательной деятельности в вузе. Можно утверждать, что в настоящее время соблюдается преемственность в педагогической практике применительно к воспитанию молодых людей и принципы, выдвинутые К.Д. Ушинским, являются актуальными в данной области.

Ключевые слова: воспитание, Ушинский К.Д., воспитательная работа в вузе, принципы воспитания.

Потребность общества в организации высшего образования, отвечающей запросам современности, никогда не вызывала сомнений. Этот вопрос является актуальным и в настоящее время, когда перед высшей школой стоит задача синтеза положительного опыта последних десятилетий и достижений советской системы образования [6]. К числу последних относится сохранение, переосмысление и воплощение в жизнь наследия К.Д. Ушинского. В этом контексте возрастает значимость воспитательной деятельности как неотъемлемой составляющей работы современного вуза. Так, Л.Н. Боронина и Ю.Р. Вишнеvский в изданной в 2022 г. работе приводят данные, подтверждающие существование в современном обществе (в том числе в молодежной среде) понимания необходимости воспитания молодежи [4, с. 8]. Специфике, присущей воспитательной деятельности именно в сфере высшего образования, посвящено немало исследований [2; 4; 5 и др.]. В настоящей работе мы пытаемся проследить особенно-

сти реализации принципа преемственности в организации воспитательной деятельности, а именно применение положений педагогической теории К.Д. Ушинского в условиях современного вуза. В числе основных педагогических принципов К.Д. Ушинского исследователи его работ называют принцип воспитывающего обучения, принцип нравственного воспитания, принцип связи воспитания и обучения с жизнью и трудом, принцип народности [1; 3]. Можно утверждать, что все названные принципы реализуются в ходе воспитательной деятельности в вузе на примере Иркутского государственного университета.

Приоритетными направлениями воспитательной работы с обучающимися по основным профессиональным образовательным программам являются: духовно-нравственное, гражданское и патриотическое, научно-образовательное, профессионально-трудовое, культурно-творческое, физическое и экологическое.

К воспитательным задачам, реализуемым в духовно-нравственном аспекте, относятся развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств обучающихся, развитие их личности. К.Д. Ушинский называл нравственное влияние главной задачей воспитания: «нравственное чувство, благороднейшее и нежнейшее растение души человеческой, требует большого ухода и присмотра» [8, с. 264]. «Уход и присмотр» должны обеспечиваться воспитанием, направленным на приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям, актуализацию системы базовых ценностей личности. Работа над развитием нравственной культуры у обучающихся ведется не только в рамках специально организованных событий. В качестве примера последних можно назвать воспитательные беседы, выставки творческих работ обучающихся и посещение учреждений культуры. Основным средством формирования у студентов норм и установок, отвечающих традиционным духовно-нравственным ценностям Российской Федерации, является создание воспитывающей среды университета, в которой отношения между преподавателями и обучающимися, отношения обучающихся

между собой задают необходимый вектор формирования нравственных качеств.

Принцип народности воспитания является базовым в системе педагогических взглядов К.Д. Ушинского. Он утверждал, что «Общественное воспитание, которое укрепляет и развивает в человеке народность, развивая в то же время его ум и его самосознание, ... оказывает сильное и благодетельное влияние на развитие общества» [8, с. 150]. Эта идея созвучна задаче формирования в молодежной среде приоритета национально-государственной идентичности, поставленной в Основах государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. №2403-р [7]. Развитию уважения к своему культурному, историческому, национальному наследию должно способствовать воспитание гражданственности, патриотизма, направленное на формирование общероссийской и национально-культурной идентичности, активное участие в жизни страны, края. В этой связи большое значение имеет сотрудничество с общественными организациями, клубами и общественными студенческими объединениями. Помимо тематических мероприятий, способствующих развитию у обучающихся чувства неравнодушия к судьбе Отечества с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины, оказывается активное содействие волонтерскому движению в студенческой среде. Вовлеченность молодых людей в добровольческую деятельность благоприятствует их социализации и приобщению к общественной жизни родного края.

Согласно воззрениям К.Д. Ушинского, «воспитание, если оно желает счастья человеку, должно готовить его к труду жизни» [8, с. 238]. Это положение является несомненно актуальным в условия вуза, призванного подготовить специалистов в различных сферах трудовой деятельности. Развитие у обучающихся готовности к выполнению профессиональной деятельности происходит при прохождении ими производственной практики и стажировок. Задачи разностороннего развития личности будущего специалиста, формирования его

профессиональной культуры и культуры труда, создание условий для самореализации личности пронизывает весь учебный процесс.

Таким же образом воспитательная задача по формированию специалиста высокой культуры, гражданина и патриота решается в процессе реализации профессиональных образовательных программ, чему способствует как влияние, оказываемое личностью преподавателя на обучающихся, так и само содержание учебного процесса. На развитие исследовательского и критического мышления, повышение уровня эрудиции, кругозора студентов направлены также многочисленные научно-образовательные мероприятия: конкурсы, конференции, открытые лекции, научные кружки и объединения и т. п. Взаимосвязь образования и воспитания, развитие личности обучаемого посредством образования является одним из краеугольных камней теории К.Д. Ушинского.

В результате рассмотрения положений, на которых базируется организация воспитательной работы в вузе, можно утверждать, что они соответствуют базовым принципам педагогики, выдвинутым К.Д. Ушинским. Так, в условиях современного университета реализуются принцип нравственного воспитания, принцип народности, принцип связи воспитания и обучения с жизнью и трудом, принцип воспитывающего обучения. Влияние, оказанное К.Д. Ушинским на развитие отечественной педагогической мысли прослеживается и в настоящее время, что объясняется тщательной проработанностью его теории. Она может применяться в условиях различных учебных заведений, по отношению к обучающимся и воспитанникам разного возраста. Затронутая нами тема влияния педагогического наследия К.Д. Ушинского на воспитательную деятельность и учебный процесс в современном вузе не может быть полностью разработана в данной статье и предполагает более обширное исследование.

Список литературы

1. Беляев В.И. К.Д. Ушинский о целях и задачах национального образования / В.И. Беляев // Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета. – 2019. – №2. – С. 5–11. – EDN XBYGMB

2. Богданова Р.У. Воспитательный аспект реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования / Р.У. Богданова // Известия Российской академии образования. – 2011. – №2 (18). – С. 71–86. – EDN OIKPMF

3. Василенко С.А. Реализация педагогических принципов К.Д. Ушинского в Православной классической гимназии-пансионе Свято-Алексиевской Пустыни памяти прот. Василия Лесняка / С.А. Василенко // Педагогика и психология современного образования: теория и практика. – Ярославль: Изд-во Ярославского государственного педагогического университета им. К.Д. Ушинского, 2016. – С. 3–9. EDN YRIDIJ

4. Воспитательная деятельность в вузе: современные подходы: монография / под общ. ред. д-ра пед. наук А.В. Пономарева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2022. – 344 с.

5. Емельянова И.Н. Воспитательная функция университета в аспекте классической «идеи университета» / И.Н. Емельянова // Педагогика. – 2007. – №3. – С. 84–89.

6. Послание Президента Федеральному собранию 21 февраля 2023 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/statements/70565>

7. Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. №2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/all/93887/>

8. Ушинский К.Д. Моя система воспитания. О нравственности / К.Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой. – М.: АСТ, 2018. – 572 с.