

Яковлева Елена Викторовна

преподаватель

ГАОУ ВО «Московский городской

педагогический университет»

г. Москва

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИДЕЙ К.Д. УШИНСКОГО В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Аннотация: в статье показана необходимость изучения идей К.Д. Ушинского современными педагогами и их использования в процессе взаимодействия участников учебно-воспитательного процесса по профилактике невропатии у детей начальной школы. Раскрыты формы сотрудничества социально-психологической службы школы с учителями. Приведены примеры конкретных упражнений, которые могут быть полезны учителям.

Ключевые слова: младший школьник, профилактика невропатии, социально-психологическая служба.

Великий русский педагог XIX века К.Д. Ушинский справедливо считал, что воспитание подрастающего поколения требует от педагогов и родителей величайшего терпения. При этом он отмечал, что кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные педагогические знания [7]. Его мысли актуальны и сегодня, когда в современных образовательных учебных заведениях растет число детей, имеющих те или иные особенности здоровья.

Одной из основных задач современного общества можно назвать воспитание здорового подрастающего поколения. Реализация этой задачи требует понимания закономерностей формирования личности, начиная с периода раннего детства. В современной науке наряду с понятием «здоровый ребенок» достаточно часто используется понятие «нервный ребенок». Следует отметить, что педагоги и родители, интересующиеся этой проблемой, не всегда могут разобраться в причинах нервных расстройств у детей, а также выработать приемы

психолого-педагогической помощи таким детям. Существуют различные виды и источники нервно-психических расстройств у школьников. Их своевременное выявление позволяет предупредить развитие нервности и обусловленных ею нарушений поведения.

Отечественными учеными выделяются определенные предпосылки решения проблемы профилактики и коррекции поведения детей, склонных к невропатии. Анализ особенностей личностного развития младшего школьника дается в трудах Выготского Л.С., Теплова Б.Н., Ланге Т.М., Дубровиной И.В. и др [1; 5; 4; 3]. С целью профилактики невротических отклонений в поведении младших школьников современными социальными педагогами и психологами используются элементы психотерапевтических методик.

Из разнообразных способов психолого-педагогической коррекции в работе образовательных учреждений чаще всего используют изобразительное творчество и игры. В ходе профилактической работы с учащимися наиболее эффективно использование методик арт-терапии, в частности, методик использования изобразительного творчества детей с целью профилактики невротических отклонений в поведении.

Стремление рисовать присуще детям старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Изучение рисунков позволяет лучше понять интересы, влечения детей, особенности их темперамента переживаний и внутреннего мира. Особую ценность представляет рисование в группе по следующим, поочередно предлагаемым на каждом занятии темам: «В школе», «На улице, во дворе», «Дома», «Что мне снится страшное, или чего я боюсь днем» и др. Рисование и последующее проигрывание страхов помогают школьникам лучше понять свое поведение и поведение своих сверстников, создают адекватное возрасту чувство собственного достоинства и удовлетворенности общением.

В отличие от игр на сказочные и условные темы, в играх на реальные темы учитель и работники социально-психологических служб должны объяснить всем участникам как вести себя в той или иной роли. От ребенка требуется до-

статочно хорошее понимание желательности и нежелательности того или иного типа поведения, поскольку оно может быть в игре самым различным [2, с. 74].

Эффективной формой работы с детьми, склонными к невропатии является проведение тренингов эффективного взаимодействия. В них могут принимать участие не только дети, но и педагоги. Начинается такая работа с приветствия. Цель проведения ритуала «Приветствие» состоит в том, чтобы настроить группу на рабочий лад, с первых минут занятия сформировать оптимистическое настроение у всех участников группы. Варианты приветствия могут быть следующими: «Пожелания», «Танцевальный», «Игра в мяч» и др.

Далее проводятся разнообразные упражнения. Например, упражнения «Портрет ребенка», «Рисуют дети», «Скорая помощь» и др.

Эффективной формой работы социально-психологической службы учебного заведения с педагогическим коллективом являются психологические практики. Как правило, учителя начальных классов приходят на такие занятия с конкретными вопросами и ситуациями, которые они хотели бы разрешить. Самый простой способ помощи педагогам в этом случае – работа в группе в форме «Вопрос-ответ». Однако возможны и другие варианты. Например, изучив предварительно проблемы, которые волнуют учителей и родителей ребенка, социальный педагог и психолог могут предложить следующие упражнения: «Письмо от имени ребенка», «Прямой эфир», «Собери портфель» и др.

Педагогам следует помнить, что детская нервность в зависимости от причин возникновения проявляется по-разному. Разобраться в причинах нервного поведения ребенка непросто. Однако, учителю необходимо вовремя обратить внимание на болезненные проявления нервности у младших школьников.

Детей с невропатией и неврозами не следует выделять в какую-либо специальную подгруппу. Это может сформировать предвзятое отношение к ним у сверстников.

В заключение следует отметить, что дети, предрасположенные к невротическим реакциям, имеют свойство подавлять внешнее выражение переживаний, не раскрывая их иногда в семье, из-за опасений быть неправильно понятыми и

наказанными или нежелания огорчить и без того расстроенных родителей. Поэтому только доверительные отношения с ребенком могут помочь учителю понять не всегда проявляемые внешне переживания ученика.

Неврозы, как правило, не возникают внезапно, а имеют длительную историю своего развития, проявляясь определенными проблемами возрастного психического развития и проблемами формирования личности. Вовремя распознать эти проблемы – значит, предупредить не только развитие нервности, но и появление нежелательных отклонений в поведении.

Педагог, используя полученный опыт и опираясь на помощь психологов и социальных работников, может расширять взаимодействие образовательного учреждения с семьей в плане проведения систематических социально-педагогических тренингов с родителями, индивидуальных консультаций и пр [6, с.144].

Ну и конечно, только любовь и терпение, как говорил К.Д. Ушинский, могут так воспитывать ребенка, чтобы он привык безусловно повиноваться воспитателю без наказаний и наград [7].

Список литературы

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. – Л., 1932.
2. Демина Т.М. Использование игр и упражнений для подготовки детей к школе / Т.М. Демина, Н.А. Тимошкина // Стратегии развития дошкольного и начального образования в эпоху модернизации. – Нижний Тагил; Екатеринбург, 2023. – С. 70–75. – EDN MRMACP.
3. Дубровина И.В. Возрастные особенности психического развития детей / И.В. Дубровина. – М., 1982. EDN VGHSYX
4. Ланге Т.М. Детская психология / Т.М. Ланге. – М., 2001.
5. Теплов Б.М. Психология и психофизиология индивидуальных различий / Б.М. Теплов. – Воронеж, 1998.
6. Тимошкина Н.А. Формы и методы общеинтеллектуального развития школьников в условиях инклюзивного образования / Н.А. Тимошкина // Ин-

ключивное образование: теория и практика. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2022. – С. 144–146. – EDN TTVNRQ.

7. Цитаты К.Д. Ушинского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://burido.ru/1045-tsitaty-ushinskogo> (дата обращения 12.07.2023).