

**Шатунова Ольга Васильевна**

канд. пед. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)

федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ИДЕЙ НАСТАВНИЧЕСТВА К.Д. УШИНСКОГО В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ**

*Аннотация:* в статье дается краткий обзор педагогического наследия К.Д. Ушинского, касающегося вопросов наставничества, а также приведены данные современных исследователей, подтверждающие справедливость идей великого педагога. Автором представлен опыт Елабужского института Казанского федерального университета по подготовке будущих педагогов-наставников.

*Ключевые слова:* Ушинский, наставничество, наставник, качества наставника.

2023 год в России объявлен Годом педагога и наставника, что является вполне уместным и своевременным обращением приоритетного внимания проблемам воспитания подрастающего поколения. В последнее время в нашей стране активизировалась деятельность по наращиванию потенциала педагогических вузов, университетов, научных центров, развитию движения наставников. По словам Президента Российской Федерации В.В. Путина, «...традиции наставничества, десятилетиями формировавшиеся в нашей стране, сейчас крайне востребованы». В Ставропольском крае на церемонии открытия года педагога и наставника 2 марта 2023 года Президентом отмечено, что в условиях стремительных технологических изменений именно такой личный контакт позволяет быстрее передавать от учителя к ученику лучший опыт и знания, вместе работать над решением нестандартных задач – в системе образования, на производстве, в науке, во всех сферах жизни [7].

Тема наставничества не нова для России. Великий русский педагог К.Д. Ушинский, чье 200-летие со дня рождения отмечается в этом году, неоднократно в своих научных трудах обращался к данной проблеме и внес значительный вклад в формирование педагогического конструкта наставничества [4]. Основоположник отечественной педагогики подчеркивал, что существует прямая зависимость профессиональной адаптации личности от уровня педагогического мастерства и знаний наставника. «Дело воспитания состоит именно в том, чтобы воспитать такого человека, который вошел бы самостоятельной единицей в цифру общества», который был бы готов к «самостоятельной жизни в обществе», – писал Ушинский. К сожалению, не все идеи наставничества в годы жизни К.Д. Ушинского были приняты и реализованы – слишком идеалистичными казались они в то время, но все они были тщательно изучены и проработаны его последователями.

Проблема наставничества в образовании достаточно подробно освещена в работе [1]. Исследователи утверждают, что сущность деятельности наставника в образовании включает не только педагогическую поддержку, но и устранение внутренних образовательных дефицитов обучающихся, т.е. создание условий для формирования у них готовности самостоятельно разрешать тот или иной тип социальных, образовательных или профессиональных проблем.

В статье, посвященной наследию К.Д. Ушинского, ее автор С.В. Куликова выделяет следующие характеристики феномена наставничества:

- 1) это ретроинновация, поскольку наставничество формировалось в российской педагогике на протяжении веков и не синонимизируется с такими западными трендами, как тьютор или коуч;
- 2) это особый вид педагогической деятельности, направленный на передачу знаний и опыта, моделей поведения, ценностных установок;
- 3) это двусторонний, взаимообогащающий и взаимонаправленный процесс, необходимый наставнику не менее, чем его подопечному [5].

Актуализированный подход к рассмотрению вопросов эффективного педагогического взаимодействия между обучающим и обучающимися рассматривается в статье [3].

В последних научных исследованиях, посвященных наставничеству, определяются параллели между понятиями «ментор» и «наставник» [2; 11]. Отличие между менторингом в бизнесе и наставничеством в образовании показано в работе И.Я. Мурзиной [6].

К.Д. Ушинский писал и о том, какими качествами должен обладать наставник. Великим русским педагогом во многих трудах были обоснованы требования к наставнику: «Воспоминания об обучении в Новгород-Северской гимназии» (1856 г.), «Три элемента школы» (1857 г.). В 1859 г. он написал четыре «Письма о воспитании наследника русского престола», которые, к сожалению, были впервые опубликованы только в 1908 году [5, с. 19]. Эти письма носили личный характер и были адресованы императрице Марии Александровне, поручив ему разработать методику воспитания наследника русского престола Николая Александровича. По мнению Ушинского, главными качествами в учителе, педагоге, наставнике являются убеждение, основанное на личном примере, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и взыскания.

В современных исследованиях, ориентированных на поиск наиболее востребованных качеств наставника, мы находим подтверждение педагогической и научной проницательности К.Д. Ушинского в данном вопросе. Так, авторы Сидорова Д.В., Хачатрян Д.А. в своей статье выделяют наиболее важные компетенции наставника: эмоциональный интеллект; коммуникативная компетенция (включая готовность к межпоколенческой коммуникации; владение различными стилями педагогического общения); педагогический такт; готовность к сотрудничеству; креативность, способность решать нестандартные задачи [9]. В работе С.И. Поздеевой эмпирически определяются следующие важнейшие качества педагога-наставника, которые автор распределила по моделям организации совместной деятельности: авторитарная модель – опыт и требовательность,

лидерская модель – коммуникабельность и умение учить другого, партнерская – эмпатия и исследовательские качества [8].

При подготовке будущих учителей в Елабужском институте Казанского федерального университета теме наставничества в трудах К.Д. Ушинского уделяется внимание не только при теоретическом изучении материала по истории педагогики в рамках дисциплины «Феномен образовательной деятельности», но и на практических занятиях как по данному курсу, так и по курсам «Конструирование и реализация воспитательных процессов» и «Практика личностно-ориентированного образования». Студенты разрабатывают конструкты воспитательных мероприятий и событий, подбирают методики психолого-педагогической работы со школьниками и проводят их либо в рамках учебных занятий, либо в рамках практики.

Преподаватели оценивают результаты такой деятельности обучающихся не только как будущих учителей, но и воспитателей и наставников. Например, при разработке классного часа «Мир профессий» студенты 2 курса не просто рассказали о том, какие бывают профессии и специальности, но и том, как можно определить свои качества и склонности к тому или иному виду деятельности, предложили психологические методики и тесты, помогли в них разобраться. Студенты 1 курса в рамках практических занятий провели серию классных часов «Разговоры о важном» для своих же одноклассников, темами для обсуждения на которых стали вопросы экологии и охраны окружающей среды, межнационального согласия, культуры чтения, помощь бездомным животным и др.

Также в Елабужском институте Казанского федерального университета реализуется ряд проектов, участвуя в которых будущие учителя приобретают компетенции наставников. Это такие проекты как «Ассистент учителя», «Детский университет», Детский лагерь «ИнтелЛето», Летняя педагогическая школа, Летняя физико-математическая школа и др. В этом году к ним добавился проект по работе с учениками выпускных классов из города Лисичанска Луганской народной республики, которые приехали в г. Елабуга получать образование. К работе с этими подростками были привлечены и студенты, которые получили достаточно хороший профессиональный опыт наставничества в рамках данного проекта.

На наш взгляд, такие организационно-технологические элементы в программе подготовки будущих учителей помогут им стать как хорошими педагогами, так и наставниками. Главное, в своей профессиональной жизни не стоит забывать слова педагогического гения Константина Ушинского: «... состояние детства глубже всего может изучить человек на самом себе ... заглянуть в душу ребенка можно, только живо припоминая свое собственное детство и свои первые детские впечатления» [10, с. 58].

### *Список литературы*

1. Блинов В.И. Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент / В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – №3. – С. 4–18. DOI 10.24411/2307-4264-2019-10301. EDN XDEBKV

2. Быкова Т.В. Ступени наставничества в образовательной среде / Т.В. Быкова // Современные технологии обучения в условиях цифровой трансформации среднего профессионального и высшего образования: Сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Омск: СибАДИ, 2023. – С. 198–202. EDN KPQGGJ

3. Зыбин Д.Г. Современные тенденции профессиональной подготовки специалистов в условиях цифровой трансформации науки и образования / Д.Г. Зыбин, А.В. Антоновский, Д.Ю. Чураков // Прикладная психология и педагогика. – 2023. – Т. 8, №2. – С. 98–107. DOI 10.12737/2500-0543-2023-8-2-98-107. EDN KWXKGW

4. Кочемасова Л.А. Научное наставничество в образовательной практике студента педагогического вуза / Л.А. Кочемасова // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2021. – Т. 18. – №1. – С. 29–46. DOI 10.17673/vsgtu-pps.2021.1.3. EDN RVYQBD

5. Куликова С.В. Константин Ушинский – педагог и наставник / С.В. Куликова // Ценности и смыслы педагогической профессии. – Волгоград: ГАУ ДПО

«Волгоградская государственная академия последипломного образования», 2023. – С. 18–23. – EDN GIZBYH

6. Мурзина И.Я. Наставничество в российском образовании: актуальные задачи и перспективные практики / И.Я. Мурзина // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции. – Екатеринбург: Б.и., 2023. – С. 227–232. EDN KEOCYU

7. Открытие Года педагога и наставника (выступление В.В. Путина). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/speeches/70627> (дата обращения: 17.07.2023)

8. Поздеева С.И. Каким должен быть педагог-наставник: результаты эмпирического исследования / С.И. Поздеева // Научно-педагогическое обозрение. – 2018. – №2 (20). – С. 70–75. DOI 10.23951/2307-6127-2018-2-70-75. EDN ХОРРМТ

9. Сидорова Д.В. Роль наставника в современном образовании / Д.В. Сидорова, Д.А. Хачатрян // Социально-экономическая география: теория, методология и практика преподавания. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2021. – С. 311–317. EDN HVDRKH

10. Собрание сочинений К.Д. Ушинского / под ред. В.Я. Струминского. – Т. 11. – М.-Л.: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1959. – С. 45–58.

11. Фаляхов И.И. Диверсификация моделей наставничества: ментор, тьютор, коуч, фасилитатор и идентификация их готовности к осуществлению наставнической деятельности / И.И. Фаляхов // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №2–1 (115). – С. 45–50. EDN VRNRIX