

Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ К.Д. УШИНСКОГО В ПРОЦЕССЕ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ КУРСАНТОВ

Аннотация: в статье автором рассмотрены основные идеи К.Д. Ушинского в процессе духовно-нравственного воспитания. Представлен опыт воспитательной работы кафедры иностранных языков Академии ФСИН России.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, обучающиеся, гуманность, воспитательная работа.

В период информационного и технического развития общества духовно-нравственное воспитание является актуальной задачей. Согласно К.Д. Ушинскому, воспитание нравственности должно развивать в человеке дисциплинированность, гуманность, честность и трудолюбие, чувство собственного достоинства [2]. Средствами духовно-нравственного воспитания выступают личный пример педагога, убеждение, педагогический такт, меры предупреждения, поощрения и взыскания. Еще в XIX веке К.Д. Ушинский писал, что следует передавать ученикам не только знания, но и развивать у них желание и способность самостоятельно, без учителя, приобретать новые знания, ибо «...обладая такой умственной силой, извлекающей отовсюду полезную пищу, человек будет учиться всю жизнь, что, конечно, и составляет одну из главнейших задач всякого школьного учения» [2].

Среди основных педагогических идей К.Д. Ушинского необходимо назвать идеи народности воспитания; реформирования народной школы. В своих трудах он пишет о труде, как основе воспитания; о роли родного языка в воспита-

нии; о связи теории и практики; о педагогике и ее связи с другими науками; о воспитании, о воспитании нравственности; о женском образовании; о личности педагога.

Профессиональное становление курсантов образовательных организаций высшего образования ФСИН России представляет собой многоаспектный, непрерывный процесс, заключающийся не только в развитии их профессиональных знаний, но и, в первую очередь, их личностных качеств.

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы имеет ряд специфических особенностей, главной среди которых является постоянное общение с осужденными [1]. В связи с этим реформы, происходящие в уголовно-исполнительной системе России, направлены на дальнейшее совершенствование подготовки квалифицированных специалистов, обладающих не только высоким уровнем профессиональной подготовки, но морально и духовно развитых, умеющих выполнять свои служебные обязанности на качественно новом уровне. Именно поэтому, на наш взгляд, вопрос развития духовно-нравственных качеств курсантов в процессе обучения остается актуальным и в настоящее время. Под духовно-нравственным воспитанием мы понимаем «целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и воспитанников, направленный на формирование гармоничной личности, на развитие её ценностно-смысловой сферы, посредством сообщения ей духовно-нравственных и базовых национальных ценностей» [1, с. 23]. Существует целый ряд причин, которые обуславливают необходимость развития духовно-нравственной сферы курсантов: позволяет оценить этический уровень будущих офицеров уголовно-исполнительной системы; направлена на формирование духовно-нравственных понятий; духовно-нравственная основа способствует развитию личностных ценностей курсантов. Среди основных задач духовно-нравственного воспитания курсантов можно выделить следующие: формирование нравственных чувств, развитие эмоциональной сферы личности, формиро-

вание моральных ценностей, культуры общения и нравственного поведения, развитие нравственного самовоспитания курсантов.

Основными этапами духовно-нравственного воспитания выступают:

- духовно-нравственное просвещение;
- актуализация духовно-нравственного опыта курсантов при решении различных учебных и профессиональных задач.

Мы полагаем, что духовно-нравственное воспитание курсантов может осуществляться в ходе изучения любой конкретной дисциплины, а также являться частью воспитательной работы, проводимой на кафедрах гуманитарных дисциплин.

На наш взгляд, уникальный потенциал культурного и эстетического воспитания, а также духовно-нравственного воспитания содержит в себе дисциплина «Иностранный язык». Изучение иностранного языка помогает обучающимся не только познать мировую культуру, но и «вовлекает» их в диалог культур. Иностранный язык – это важнейший инструмент международного общения. Язык является «проводником» культуры другого народа, его ценностей. На занятиях по иностранному языку курсанты изучают историю, традиции, литературу и культуру зарубежных стран. Все это, несомненно, влияет на их духовно-нравственное развитие. Кафедра иностранных языков Академии ФСИН России большое внимание уделяет воспитательному воздействию, которое осуществляется как в ходе учебного процесса, так и во внеучебное время. Формами воспитательной работы являются коллективные и индивидуальные мероприятия с курсантами, организуемые и проводимые преподавателями кафедры [1]. Воспитательная работа кафедры иностранных языков направлена на формирование личности будущего специалиста в ходе образовательного процесса при обучении профессиональным навыкам, дополнительное влияние оказывается во внеучебное время через организованные на кафедре мероприятия, в проведении

досуга, бесед, встреч, дискуссий, экскурсий. Особое внимание уделяется воспитанию толерантности.

Целями и задачами проведения подобных мероприятий являются повышение качества подготовки будущих специалистов в сфере иноязычной профессиональной коммуникации, формирование и развитие личностных качеств будущих специалистов, развитие мотивации курсантов к изучению русского и иностранного языков для профессиональных целей, активизация творческого потенциала курсантов, воспитание уважения и интереса к родной и иноязычной культуре.

Преподаватели регулярно организуют экскурсии, поездки по историческим местам, посещают театры и музеи (Музей истории Воздушно-десантных войск, Музей истории молодежного движения, Мемориальный музей-усадьбу академика И.П. Павлова, Рязанский государственный областной художественный музей им. И.П. Пожалостина, Рязанский Кремль, Государственный музей-заповедник С.А. Есенина в с. Константиново). Такие мероприятия способствуют культурному развитию, патриотическому и духовно-нравственному воспитанию курсантов. Можно с уверенностью утверждать, что воспитательная деятельность преподавателей специализированного вуза играет значительную роль в становлении личности будущих офицеров уголовно-исполнительной системы РФ, однако она должна представлять собой единую систему целей, задач, содержания и методов воспитания курсантов. Несомненно, развитие личности курсанта наряду с формированием компетенций является основной целью современного образовательного процесса, и в условиях стремительного развития и информатизации общества культурное и нравственное воспитание курсантов является важным аспектом их социализации.

И в завершение хотелось бы отметить, что, несмотря на постоянное развитие новых современных технологий, Российская образовательная система не отходит от убеждения Ушинского, в том, что участие учителя, человеческой личности в процессе воспитания и обучения ребенка является необходимым

условием. Ведь ребенок «воспитывается, разворачивается умственно и нравственно только под прямым влиянием человеческой личности» [3]. Таким образом, можно сделать вывод, что основные педагогические идеи Ушинского, может быть, и немного изменились, но содержание его идей по поводу воспитания и образования человека укрепилось в современной образовательной системе и актуально по сей день.

Список литературы

1. Алеевская А.О. Воспитание курсантов и студентов в современных условиях (на примере опыта кафедры иностранных языков Академии ФСИН России) / А.О. Алеевская, Т.А. Зоткина, Н.В. Шилина // Педагогическое образование: вызовы XXI века. – Рязань, 2017. – С. 71–74. – EDN ZTXWIR

2. Кондукторова Н.В. Педагогические идеи К.Д. Ушинского в современной системе образования / Н.В. Кондукторова // Образование и воспитание. – 2016. – №5 (10). – С. 3–6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1621/> (дата обращения: 18.07.2023). EDN XEPXBD