

Щеглова Татьяна Михайловна

канд. пед. наук, преподаватель

ОГАПОУ «Старооскольский техникум технологий и дизайна»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ИДЕИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ К.Д. УШИНСКОГО В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы основ педагогики К.Д. Ушинского – идеале народности воспитания, элементов принципа народности, направленных на всестороннее развитие личности с опорой на базовые ценности русской цивилизации – уважение к своему отечеству, православие, патриотизм.

Ключевые слова: народность, принцип народности, народная педагогика, воспитание, формирование личности.

Идеи народности воспитания разрабатывались многими русскими педагогами и мыслителями – В.Г. Белинским, П.П. Блонским, Н.М. Карамзиным, А.В. Луначарским, А.П. Макаренко, Н.И. Новиковым, А.С. Пушкиным, В.А. Сухомлинским, Л.Н. Толстым, С.Т. Шацким и др. Наибольший вклад внес в это дело великий русский педагог, народный учитель, патриот, глубоко верующий человек Константин Дмитриевич Ушинский (1824–1870). Его имя занимает особое место в русской мировой педагогике.

Многие положения, педагогические идеи, сформулированные К.Д. Ушинским, не устарели и приобретают сегодня особую актуальность. Основными можно назвать идеи народности воспитания, реформирования народной школы. В своих трудах он также отражает труд как основу воспитания, роль родного языка в воспитании, связь теории и практики, педагогику и ее связь с другими науками, воспитание в целом и воспитание нравственности, женское образование, личность педагога.

Основополагающей идеей педагогической теории К.Д. Ушинского является идея народности воспитания, которую он обосновал во многих произведениях

(«О нравственном элементе в русском воспитании», «Три элемента школы», «Труд в его психическом и воспитательном значении», «О пользе педагогической литературы», «Вопросы о народных школах», «Общий взгляд на возникновение наших народных школ», «О необходимости сделать русские школы русскими», «Родное слово», «Воскресные школы», особенно в работе «О народности в общественном воспитании» и др.) и которые пронизывают, так или иначе, все его творчество.

К.Д. Ушинский считал, что воспитание должно способствовать тому, чтобы дети были умственно развиты, морально (нравственно) совершенны, эстетически развиты, физически здоровы [1; 4; 5 и др.]. По его мнению, все эти качества необходимо воспитывать и развивать на основе принципа народности.

Анализ научной литературы показал, что под народностью К.Д. Ушинский понимал воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, выраженное стремлением народа сохранить свое национальное Я и способствующее его поступательному развитию во всех областях общественно-экономической жизни. На направленность воспитания со своими ценностями и идеалами влияют история народа, его характер и особенности, культура, географические и природные условия. Подлинная народность выражается в родном языке, в самобытном и национальном воспитании, уважении к своему отечеству [6, с. 263 и др.].

Задачи формирования личности, воспитания у детей любви к Родине, своему отечеству, гуманности, ответственности, трудолюбия, правдивости, чувства долга, воли, чувства самолюбия в его правильном понимании, эстетического отношения к жизни отражены в принципе народности. Все эти качества соотносятся с характером народа и его традициями, помогают формировать национальное самосознание народа. К.Д. Ушинский считал, что принцип народности должен быть реализован через преподавание в школе истории своей страны, географии, природы России, изучение русских писателей и поэтов [2; 3; 5 и др.].

В своих произведениях К.Д. Ушинский отразил следующие элементы принципа народности:

– воспитание должно быть народным (формировать подрастающее поколение в духе экономических, общественно-политических и культурно-просветительных интересов народа);

– воспитание должно давать детям реальное образование, развивая их умственные способности, чтобы знания были связаны с жизнью и направлены на общенародное благо (важнейшее значение труда как одного из основных принципов воспитания);

– родной язык должен занимать центральное место в формировании человека (для нашей многонациональной страны язык как источник знаний, как сокровищница народа, как «лучший, никогда не увядающий и вечно распускающийся цвет всей духовной жизни»);

– воспитание должно быть проникнуто целью формирования высокоморального человека (для которого труд является делом чести и счастья, человека-патриота, борца за дело Родины, народа, за его счастье, за его прогресс);

– равноправное воспитание и образование для мужчин и женщин;

– для каждого народа лучше своя образовательная система, недопустимо всякое заимствование и внедрение в практику воспитания чуждых для народа иноземных систем и опыта без критической переработки в соответствии с духом идеи народности [2; 3; 5 и др.]. Педагогические заимствования, в которых мы действительно нуждаемся и что действительно полезно, должны соотноситься с уже имеющимся собственным педагогическим опытом и образовательно-культурными традициями.

Педагогическая система любой страны должна отражать душу народа и обладать неповторимой национальной спецификой. По Ушинскому душой русского народа является христианство, несущее в себе подлинно человеческие ценности. Православие выступает этнокультурной доминантой русской ментальности.

К.Д. Ушинский считал народность источником деятельности и развития, выражением стремлений народа сохранить свои национальные черты. Он

утверждал, что народность соединяет отжившие и грядущие поколения, давая народу историческое существование.

Таким образом, можно сделать вывод, что всё педагогическое учение К.Д. Ушинского является ценностью не только для того времени, когда он жил, но они во многом сохраняют свою жизненность и актуальность и для наших дней.

Сила гения К.Д. Ушинского состоит в том, что он видит в качестве путей устранения социально-экономических неурядиц знание России и уважения себя. Именно незнание своих традиций, своей страны порождает во многом неуважительное отношение к ним, что ведет к самым пагубным последствиям.

Список литературы

1. Антология педагогической мысли России первой половины XIX в. – М.: Педагогика, 1987. – 558 с.

2. Духовные основы русского национального воспитания: хрестоматия / сост. Н.К. Чапаев. – Екатеринбург, 1994. – 116 с.

3. Ефимов А.И. О народности воспитания / А.И. Ефимов, К.Д. Ушинский // Народность эстетического воспитания в наследии передовых русских педагогов второй половины XIX в. и просветителей народов России: учебное пособие. – Чебоксары, 1992. – 84 с.

4. Ушинский К.Д. Избранные педагогические сочинения / К.Д. Ушинский. – 1945. – 567 с.

5. Ушинский К.Д. Русская школа / К.Д. Ушинский; сост., предисл., коммент. В.О. Гусаковой; отв. ред. О.А. Платонов. – М.: Институт русской цивилизации, 2015. – 688 с.

6. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России. – М., 1986. – 431 с.