

**Кагермазова Лаура Цраевна**

д-р психол. наук, профессор

**Масаева Зарема Вахаевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный

университет им. А.А. Кадырова»

г. Грозный, Чеченская Республика

## **ПОТЕНЦИАЛ НАСЛЕДИЯ К.Д. УШИНСКОГО В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

***Аннотация:** в статье описываются педагогические идеи великого русского педагога, ученого Константина Дмитриевича Ушинского, в процессе организации обучения в вузе будущих педагогов. Образовательный процесс подготовки будущих педагогов опирается на идеи воспитания нравственно-моральной, ценностно-смысловой сферы студентов, формирование патриотических и нравственных качеств подрастающего поколения. Обоснована актуальность применения педагогического наследия К.Д. Ушинского в современных условиях обучения в вузе.*

***Ключевые слова:** педагогические идеи К. Ушинского, ценностно-смысловая сфера студентов, нравственно-моральная сфера студентов, воспитание нравственности у студентов, воспитание патриотических качеств у студентов.*

«В Год педагога и наставника мы делаем акцент на престиже профессии педагога и привлечении в нее талантливой творческой молодежи, с опорой на наследие К.Д. Ушинского, который одним из первых обратил внимание на роль воспитания, наставничества в профессии учителя, считал, что цель этой профессии – зажечь в человеке «жажду серьезного труда, без которого жизнь не может быть ни достойной, ни счастливой», – отметила председатель Комитета Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации по науке, образованию и культуре Л.С. Гумерова на открытии международной научной конферен-

ции «Научное наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского», проводимой Российской академией образования в марте 2023 года [2, с. 242].

Именно педагогу принадлежит в новой цивилизации ведущая роль. Осуществление этой миссии возможно лишь в результате формирования новой парадигмы педагогической деятельности. Предстоит пересмотреть образовательные ценности и сконструировать системы, отвечающие насущным потребностям человечества, сформировать нового учителя. В сложные периоды исторического развития прогрессивные силы общества, понимая всю значимость учительства, считали жизненно необходимым решать вопросы его подготовки [1, с. 191].

Поэтому актуальность педагогического наследия К. Д. Ушинского является неоспоримой, так как в нем заложены основные идеи гуманности, народности, патриотизма, духовности. Следует отметить, что современная система образования уделяет большое внимание духовно-нравственному развитию и воспитанию личности, что находит свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, вступившем в силу в сентябре 2022 года. А именно в основе стандарта лежит Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторами которой являются А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков и В.А. Тишков [5, с. 129].

В сфере личного развития молодого педагога духовно-нравственное воспитание должно осуществляться в следующих направлениях:

– воспитание патриотизма и гражданственности. Патриотизм основан на моральной основе жизнеспособности государства, которая является одним из важнейших внутренних мобилизационных ресурсов для развития общества. Важно, чтобы молодые педагоги занимали активную гражданскую позицию, и было готово бескорыстно служить своей Родине [3, с. 380];

– воспитание моральных качеств и формирование моральных убеждений. Регулятором социальной сферы общества является мораль, ей отводится особое место, так как именно моральные оценки определяют нравственный смысл и цель человеческой деятельности. В обязанности педагога в процессе обучения

учащихся входит помощь в формировании у каждого молодого человека устойчивого базиса морали, передать ему определенные знания о добре и зле, об их назначении и смысле жизни, о счастье и любви, о дружбе и конкуренции, о чести и бесчестии [4, с. 229];

– воспитание трудолюбия. Отношение к работе является одним из важнейших элементов духовной жизни учащихся. В процессе духовной жизни трудолюбие является неотъемлемой частью морального облика человека. И не может быть трудолюбивым человек, который мало думает, мало переживает. В процессе обучения формируются у учащихся дисциплинированность, стабильность поведения, самостоятельность, развивается инициативность, стремление к хорошему результату работы, умение преодолевать сложности. Обучение объединяет молодых людей, они приобретают определенные навыки сотрудничества – умение учиться вместе, помогать друг другу в сложных ситуациях;

– формирование экологической культуры. Основой экологического образования является воспитание ответственного отношения к природе и окружающей среде, которое развивается на основе экологического сознания;

– формирование семейных ценностей. В современных условиях социальных перемен в России кризис повлиял на семейные отношения, что выражается в искажении семейных ценностей у большинства населения. Поэтому так важно формировать у молодого поколения правильное представление о семье, позитивное отношение к семейным ценностям;

– эстетическое воспитание. Научить молодых людей воспринимать, чувствовать и понимать красоту во всех ее проявлениях: в искусстве, природе, труде, межкультурных отношениях.

В создавшихся условиях актуально переосмыслить духовное развитие обучающихся на основе эстетического восприятия окружающего мира и его эмоционального познания.

Таким образом, сущность духовно-нравственного воспитания по К.Д. Ушинскому заключается в формировании нравственной личности в един-

стве своего сознания, своей воли и общественно ценного поведения. Каждое направление опирается на определенную систему основных базовых ценностей и должно обеспечивать их усвоение студентами. При проведении опроса студентов, с целью определения уровня нравственных качеств, было выявлено: патриотизм и любовь к Родине нужно более активно развивать у студентов, т.к. больше половины респондентов не считают его важной духовно-нравственной ценностью; развивать у студентов нравственную норму «отношение к близким людям», т.к. данная духовно-нравственная ценность является важной частью нашей жизни; вузу нужно проводить больше мероприятий духовно-нравственного характера, чтобы повысить уровень духовности студентов. Пути повышения эффективности духовно-нравственного воспитания молодежи в вузе: организовать поход студентов в музеи с целью ознакомления с духовными ценностями и историей нашей страны; провести на занятиях анализ специальной литературы по духовно-нравственному воспитанию: подготовить и провести конкурсы эстетической направленности, которые включают в себя такие виды как: музыка, поэзия, живопись, танец.

Личность должна формироваться в условиях воспитания глубокого уважения к истинным духовным традициям [6, с. 149; 7, с. 68]. Наследие К.Д. Ушинского пронизано этими идеями и составляет основу для подготовки будущих педагогов.

### ***Список литературы***

1. Афанасьева Н.В. От идей К.Д. Ушинского до современных требований к профессиональной подготовке будущих учителей начальных классов / Н.В. Афанасьева // Трансформация идей Константина Дмитриевича Ушинского в современном цифровом образовании: сборник статей по материалам XXI Педагогических чтений имени К.Д. Ушинского (с международным участием) / сост.: М.Ю. Воронцова, Е.Г. Кошевенко, Ю.В. Серянкина. – СПб., 2021. – С. 191–197.

2. Кагермазова Л.Ц. Технологии обучения и тенденции их развития в период модернизации российского образования / Л.Ц. Кагермазова, З.В. Масаева,

Е.И. Барышева // Педагогическая деятельность как творческий процесс: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Махачкала, 2022. – С. 241–247. – EDN CNUXHO

3. Кагермазова Л.Ц. Психолого-педагогические условия и средства организации смыслообразования в учебном процессе вуза / Л.Ц. Кагермазова, З.В. Масаева, Ц.А. Калманова // Учитель создает нацию (А-Х.А. Кадыров): сборник материалов VII Международной научно-практической конференции. – Махачкала; Грозный, 2022. – С. 379–383. – EDN CRDUXX

4. Кагермазова Л.Ц. Профессиональная деятельность педагога в современной системе образования / Л.Ц. Кагермазова // Педагогическая деятельность как творческий процесс: материалы Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Махачкала, 2021. – С. 228–233. – EDN BULUBR

5. Кагермазова Л.Ц. Компетентностный подход в профессиональной подготовке будущего педагога в вузе / Л.Ц. Кагермазова, И.В. Абакумова, З.В. Масаева // Психологические проблемы смысла жизни и акме: материалы XXV Международного симпозиума. – 2020. – С. 128–131. – DOI 10.24411/9999-042A-2020-00053. – EDN SUMAKZ

6. Коновалов А.А. Модель подготовки будущих педагогов профессионального образования на основе педагогических идей К. Д. Ушинского / А.А. Коновалов, Н.Н. Ильина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – №1 (68). – С. 148–157. – DOI 10.51944/20722516\_2023\_1\_148. – EDN WFKJLP

7. Копотюк И.Г. Идеи К.Д. Ушинского в развитии современной многоуровневой системы подготовки педагогических кадров в России / И.Г. Копотюк, О.В. Пугачева // Вестник МГПУ. Серия: Современный колледж. – 2023. – №1 (5). – С. 67–76. – DOI 10.25688/2782-6597.2023.5.7. – EDN AVDMWS