

Шилина Нина Владимировна

канд. пед. наук, старший преподаватель
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»
г. Рязань, Рязанская область

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль педагога в процессе обучения. Автором описаны принципы педагогического общения, перечислены основные педагогические умения преподавателей.*

***Ключевые слова:** педагог, процесс обучения, деятельность, личность.*

Стремление обучающихся овладеть знаниями определяет успешность обучения. Активность и инициатива расширяют возможности восприятия и усвоения новой информации. Следует отметить, что педагог играет важную роль, так как доверие и отношение к нему как партнёру в процессе обучения создает у обучающихся чувство безопасности и стимулирует проявление творческих способностей. В современной педагогике педагог является ключевой фигурой. Он должен свободно ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах, профессионально и ответственно участвовать в образовательно-воспитательных процессах.

К.Д. Ушинский делал упор на том, что образование и воспитание должны учитывать особенности каждого народа – его географию, традиции, исторические особенности. Педагог рассматривал образование как один из наиболее сильных воспитательных средств и источник общего нравственного и умственного развития. Он считал, что правильно организованное обучение умственно развивает учеников и нравственно воспитывает. Главной работой К.Д. Ушинского, наиболее полно отражающей его педагогические и философские воззрения, является «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».

Среди основных принципов обучения К.Д. Ушинский выделял: принцип научности обучения, воспитывающего обучения, систематичности и последовательности в обучении, сочетание наглядных, практических и словесных методов обучения, наглядности.

Педагогический вклад Константина Дмитриевича направлен на отказ от педагогики «страха» и поддержания школьной дисциплины наградами и наказаниями. Он предложил воспитывать школьников в атмосфере гуманности и здравомыслия. Педагог считал, что учитель должен стать примером и опорой для ребенка [1].

К.Д. Ушинский в своих научных работах затрагивает вопросы о роли педагога в образовании. В одной из статей начала своей педагогической деятельности он пишет о существенном недостатке русского просвещения – отсутствии хороших наставников, подготовленных к работе [4]. И ученики, и родители хотят видеть учителя, не только хорошего знающего свой предмет и методику его преподавания, но и мудрого наставника, способного повести за собой, увлечь интересным делом, показать пример, быть образцом личностных человеческих качеств [3].

Идеи К.Д. Ушинского о личностных и профессиональных качествах педагога и о его роли в образовательном процессе являются актуальными и сегодня.

Все, чему обучает преподаватель, он должен лично продемонстрировать, чтобы обучающиеся видели его соответствующий вербальный и визуальный имидж, умение удерживать внимание аудитории и регулировать возможные ситуации, этически правильные нормы его поведения, профессиональные, коммуникативные компетенции [5].

Следовательно, педагог должен знать законы педагогического общения и применять их на практике. Необходимо отметить значимость учебно-дидактических функций педагогического общения. Педагог создает благоприятную эмоциональную атмосферу обучения, им создаются условия, необходимые для развития мотивации обучающихся и творческого характера деятельно-

сти. Социально-психологическими процессами, происходящими в группе обучающихся, управляет педагог, применяя при этом свои личностные особенности [2].

Основными принципами педагогического общения являются: положительное отношение к обучающимся, учет их индивидуальных особенностей и интересов; проявление уважения и поддержание чувства собственного достоинства в каждом обучающемся; терпимость; оценка не личности обучающихся, а их деятельности; понимание каждого обучающегося, видеть проблему с его позиции (эмпатия).

Деятельность преподавателя представляет собой совокупность педагогических умений, которые свидетельствуют о его профессиональной компетенции. Они соответствуют различным позициям, социальным ролям педагога. В педагогической деятельности преподаватель выступает в качестве исследователя, организатора, партнера по общению, носителя информации.

Существует несколько видов педагогических умений.

Согласно А.К. Марковой, «психолого-педагогические умения характеризуются умением преподавателя работать в изменяющихся педагогических ситуациях, принимая во внимание индивидуальные, психологические особенности обучающихся» [3, с. 49].

Коммуникативные умения способствуют достижению высоких уровней общения, среди которых выделяют:

- умения ставить коммуникативные задачи, создавать условия психологической безопасности участников коммуникации;
- умения создать доверительную обстановку, применять организующие воздействия, использовать демократический стиль общения.

Самонаправленные умения А.К. Маркова характеризует самореализацией, самовыражением своей личности. Они должны соответствовать требованиям профессионального, личностного роста и самосовершенствованию [3].

Среди указанных умений выделяют две группы:

– умения придерживаться профессиональной позиции педагога, способного развивать свои педагогические способности и преодолевать возникающие трудности, управлять своим эмоциональным состоянием;

– умения осознавать возможности своего профессионального развития, использовать компенсаторные возможности своих способностей.

Следующий вид умений – диагностико-прогностические умения, представляющие собой умения составить верное представление об обучающихся, а также умение прогнозировать их будущее:

– умения определять знания выявлять показатели обучаемости, определять причины отставания, стимулировать обучающихся к самообразованию;

– умения распознавать по поведению обучающихся их нравственные нормы, создавать условия для развития необходимых личностных качеств [3].

Сформированные педагогические умения оказывают влияние на процесс развития компетенций. Отношения, создающие особую атмосферу обучения, оказывают стимулирующее влияние на формирование иноязычной социокультурной компетенции, например взаимное оценивание, сопереживание, взаимная поддержка и др. Они создают благоприятный микроклимат занятия, меняют ситуацию обучения, воздействуют на протекание учебной деятельности обучающихся, влияют на настроение, заставляют переживать [2].

Именно благодаря отношениям, которые складываются в учебном процессе и в общении, и может быть создана благоприятная атмосфера учения, формирования определенных компетенций. Хороший педагог воодушевляет обучающихся на дальнейшее развитие и реализацию своих потенциальных возможностей. Позитивная обратная связь, сообщая обучающимся о том, что их действия правильны и рациональны, повышает их самооценку. Педагоги, отличающиеся творческим мышлением, способные создавать на занятиях атмосферу живого общения, способствуют повышению успеваемости.

Педагогическое взаимодействие в учебном процессе зависит от готовности и желания обучающихся быть обученными, педагогического мастерства преподавателя и положительных взаимоотношений между преподавателем и обучающимися.

Список литературы

1. Аверьянова Л.Н. К.Д. Ушинский и современная педагогика / Л.Н. Аверьянова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2010. – №4–1 (29). – С. 92–105. EDN MTGCSR
2. Грехнев В.С. Культура педагогического общения / В.С. Грехнев. – М.: Просвещение, 1990. – 144 с. EDN WBKPXN
3. Маркова А.К. Психология труда учителя: кн. для учителя / А.К. Маркова. – М.: Просвещение, 1993. – 192 с.
4. Ушинский К.Д. Проблемы педагогики / К.Д. Ушинский. – М.: УРАО, 2002. – 592 с.
5. Шилина Н.В. Педагогические умения в профессиональной деятельности преподавателя / Н.В. Шилина, Л.Г. Кочеткова // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – №1–1. – С. 234–237. EDN NQATLA